

Педагогический проект.

**«Освоение технических и методических приемов работы
с интерактивной доской.**

Электронные ресурсы УМС «Планета знаний»»

Актуальность выбранной темы

Долгие годы основными рабочими инструментами учителя и ученика были доска, мел, учебник, тетрадь, ручка. Доска – это неотъемлемый атрибут любого учебного класса. Доска – это не просто кусок поверхности, на котором может писать ребёнок и учитель, а поле информационного обмена между учителем и учеником. «Доска и мел – наши главные инструменты, но хочется чего-то большего...» (2)

Требования ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению, возможности использования достижений новых технологий свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам (дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений и пр.) определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные средства обучения

Проблема

Я использую в образовательном процессе возможности современного инструмента – интерактивной доски, которая стационарно установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером и проектором. Первоначально, конечно, возникло много вопросов:

- Как это чудо техники поможет обеспечить современный уровень образовательной деятельности на уроке?
- Чем отличается обучение с помощью интерактивной доски от привычных методов обучения?
- Как сочетать возможности интерактивной доски с реализацией дидактических принципов?
- Как организовать учебный процесс с учетом требований САНПиНа?

Срок реализации проекта среднесрочный

Участники проекта учащиеся 3 класса, родители, коллеги.

Цель проекта

Оптимизация образовательного процесса через использование возможностей интерактивной доски.

Задачи проекта

- формировать практические навыки применения интерактивной доски на разных этапах урока, уроках различных предметных дисциплин;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные информационные технологии;
- добиваться достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- развивать качества личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Предмет исследования

Использование интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности, методы и приемы работы с ИД, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся. При этом предусматривается возможность для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников для активного участия в образовательной деятельности.

Ожидаемый результат

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- Активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- Развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
- Снижению дидактических затруднений у учащихся;
- Повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- Развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции.

Теоретический аспект

Интерактивная доска (ИД) — это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. Полностью функционирующие интерактивные доски представляют собой программно-аппаратный комплекс, включающий в себя: собственно интерактивную доску; компьютер; мультимедийный проектор; соответствующее программное обеспечение.

Мультимедийный проектор и ИД подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на ИД. Прикосновения к поверхности ИД передаются на компьютер с помощью кабеля или через инфракрасную связь и интерпретируются специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере. Запись на ИД ведется специальным электронным пером или пальцем. С помощью специального маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства «улавливают» прикосновения, и транслируют в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки. В некоторых типах доска снабжена лотком с тремя маркерами разного цвета и ластиком. Это облегчает использование цвета на ИД.(2)

Область применения ИД весьма обширна. В сфере образования они дают возможность преподавателю работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной. Возможность сохранять нанесенные изображения в виде файла и обмениваться ими по каналам связи важна для сетевой организации учебного процесса, дистанционного обучения. Таким образом, применение ИД оптимизирует и повышает эффективность процесса обучения.

План реализации проекта

Подготовительный. (январь)	<ul style="list-style-type: none">• Изучение приемов работы с интерактивной доской.• Изучение методических пособий (печатных, электронных), дифференциация заданий и т.д.• Поиск и анализ интернет – ресурсов для работы с ИД.
Практический. (февраль – май)	<ul style="list-style-type: none">• Оптимальное использование ИД на уроке и внеурочной деятельности• Создание медиа презентаций, подбор заданий, их оформление для работы на ИД, создание карточек для индивидуальной работы и др.• Создание картотеки электронных приложений для каждого урока.

Подготовительный этап

В чем состоят отличия в подготовке урока с использованием интерактивной доски? (4)

- Подбор цифровых ресурсов занимает большое время.
- Необходим очень высокий уровень ИКТ- компетентности.
- Необходима режиссура урока.

Какую дополнительную подготовку необходимо провести с учениками для проведения урока с интерактивной доской?

Знания: показать возможности инструментов ИД

Умения: научить пользоваться маркерами, указкой, виртуальной клавиатурой

Навыки: прививаются на основе постоянного (регулярного использования на уроках), возможно проведение специальных занятий учителем, который и использует ИД на своих уроках.

Важно! Отсутствие у ребенка навыка работы с ИД не должно отражаться на его успешности в продвижении в конкретном предмете.(4)

В чем заключаются сильные/слабые стороны использование интерактивной доски для учителя?

Сильные стороны:

Демонстрация личностного профессионально опыта

Привлечение учеников к сотрудничеству в разработке ресурсов

Слабые стороны:

- Большая затрата времени на подготовку к урокам

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения в школе, позволяющее поднять его на качественно новый уровень. Можно четко выделить три основных приема использования интерактивной доски на уроке:

Управление компьютером, стоя у доски, на удалении от самого компьютера, не используя традиционные клавиатуру и мышь.

Совмещение использования электронных заготовок (слайдов, текстов, изображений и др.) с рукописным видом деятельности. Возможность делать надписи и пометки с помощью электронного карандаша (маркера) поверх электронной заготовки позволяет акцентировать внимание учащихся на наиболее важных блоках информации, добавлять новую информацию, вопросы и идеи к тексту, комментарии к диаграммам или изображениям на экране.

Работа с программным обеспечением, поставляемым непосредственно с интерактивной доской. В отличие от предыдущего приема, здесь к электронным маркерам добавляются дополнительные «электронные инструменты» для создания новых объектов и работы с ними. Объекты можно копировать и вставлять, вырезать и удалять с экрана, выделять и перемещать по рабочему полю, а действия с объектами можно отменять или возвращать.

Успех урока, конечно, зависит не только от новых технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Но интерактивная доска может стать хорошим помощником, и важно понимать, что эффективность работы с ней во многом зависит от того, как учитель применяет ее те или иные возможности.

Во время подбора материала к каждому из этапов урока возможно использование информационных технологий: анализ методических пособий (печатных, электронных), дифференциация заданий и др.; создание медиа презентаций, подбор заданий, их оформление для работы на ИД, создание карточек для индивидуальной работы и др.

Приемы работы с интерактивной доской на различных этапах уроков русского языка.

Активизировать внимание обучающихся можно уже на этапе объявления темы урока: выделенная особым образом, тема выглядит намного привлекательнее. Можно также нехитрым приемом спрятать название темы до нужного момента.

При объяснении теоретический материал параграфа можно представить в виде схем, таблиц с использованием приема затемнения ячеек.

Самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формируют у обучающихся умение анализировать, обобщать, выделять главное. Любая визуальная информация, яркие картинки, выделение цветом активизируют зрительную память школьников.

Широкие возможности предоставляет интерактивная доска для организации в классе любого вида словарной работы.

На этапе повторения и закрепления материала можно использовать самые разнообразные задания: дополнение, установление соответствия, моделирование т.д. По форме это задания тестового характера, но на ИД они приобретают наглядно-образный и предметно-действенный компоненты

Весьма эффективным является использование ИД при работе с текстом. Текст-модель, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: орфографического, пунктуационного, лексического. В тексте могут быть выделены цветом слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Могут быть пропущены буквы, знаки препинания. Прием «перетаскивания объектов» позволяет моделировать тексты, акцентировать внимание на последовательности и грамматических средствах связи между предложениями.

В первом классе учащиеся овладевают очень сложными для них графическими навыками, учатся ориентироваться на тетрадном листе. Учитель, отсканировав страницу тетради с печатной основой или страницу прописи, имеет возможность показать правильный приём или образец работы сразу всему классу.(6)

Для примера предлагается фрагмент урока математики, на котором проверка самостоятельной парной работы выполнялась на интерактивной доске. Это позволяет детям легко увидеть свои ошибки и исправить их.

Тема урока. Умножение. Таблица умножения числа 9.

Дидактическая игра «Весы».

Задание: найти пары выражений с одинаковым значением.

Рассмотрев изображение, дети смогли сами сформулировать учебную задачу, а затем в парной работе с карточками её решить. Интерактивная доска активно использовалась на этапе проверки (дети парами расставляли выражения на чашки весов, поясняя свой выбор).

Не секрет, что есть такие предметы, требующие дополнительных средств обучения. Одного рассказа учителя и учебника будет недостаточно. К таким школьным предметам относятся уроки окружающего мира и истории. Здесь на помощь приходят компьютер и интерактивная доска с их неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует учительский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательное путешествие в далекое прошлое. (7)

Можно приобрести Детскую медиа энциклопедию Кирилла и Мефодия. На уроке необходимо переходить от одного материала к другому, а жонглирование дисками отнимает драгоценное время. Необходимо заранее готовить тематические презентации к урокам, которые будут представлять собой электронное сопровождение к темам урока. Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране. Ребята активно помогают в поиске информации.

Вывод

Грамотное использование возможностей интерактивной доски и применение её ресурсов на каждом этапе урока обеспечивают:

- создание информационно-образовательной среды, содействующей достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организацию эффективной самостоятельной работы обучающихся по поиску и усвоению знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе за счет формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, работе с одаренными детьми;
- организации научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективному использованию учебного времени, в том числе за счет уменьшения трудоемкости выполнения педагогическим работником действий по передаче знаний, умений и навыков путем автоматизации* части профессиональных задач.(2)

Программа на компакт-диске включает:

Красочную и удобную электронную версию учебника;
Около 400 обучающих интерактивных заданий и тренажёров к отдельным упражнениям, урокам или темам;
Интерактивные упражнения для контроля,
Повторения и закрепления изученного материала;
Интерактивные игры для проверки знаний учеников.

Электронные учебники дают уникальные дополнительные возможности:

Учитель в классе может использовать их как программное приложение для электронной доски, наглядное пособие для проектора, интерактивный тренажер.

Родители могут в любое время вместе с ребенком в интерактивном режиме оценить уровень усвоения пройденного материала и подготовленности к изучению нового.

Школьники в увлекательной игровой форме смогут выполнить различные творческие и самостоятельные задания, предложенные в учебниках.

«Планета знаний» уже работает более чем в сорока регионах России. В 2010 годах учебники «Планеты знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие