

Особенности работы с родителями воспитывающими ребенка с ОВЗ



**При работе с семьей воспитывающей
«особого» ребенка социальным педагогом
выделяются основные задачи**

- помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности,
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;
- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

Психотерапевтическая работа может быть осуществлена на нескольких уровнях:

- Мотивационном – повышение активности, пессимистически настроенных членов семьи, актуализация потребности в

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок с ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия



Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние.

Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь.



Необходимо ориентировать родителей на подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.



**Успешная коррекционная работа с ребенком
невозможна
без определенного специального образования
родителей.**

**Вся работа учреждения должна быть направлена на
то,**



Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка

Первая стадия	Вторая стадия	Третья стадия
Стадия шока Агрессии. Отрицания проблемы. Поиска «виноватого» В семье растет напряженность Ухудшается социально-психологический климат	Стадия скорби по здоровью ребенка, которого нет Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов	Стадия адаптации Родители входят в ситуацию. Начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый ребенок»



Основные этапы социального процесса сопровождения

1 этап	2 этап	3 этап
Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи -проводится индивидуальная беседа с одним из родителей, -заполняется социальная карта, - проводится анкетирование -на каждого ребенка заводится личное дело (заключение ПМПК, свидетельство во о рождении, ИПР, справка МСЭ, справки с места жительства и места работы родителей) -заключение договора и письменное согласие на обработку персональных данных детей -социальный патронаж семьи	Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ -расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь; -налаживание семейного микроклимата; -формирование у родителей потребности в самообразовании -организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов Социально-педагогическая помощь семье направлена на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.	Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

**Семья с «особенным ребёнком»
может быть счастливой!**

