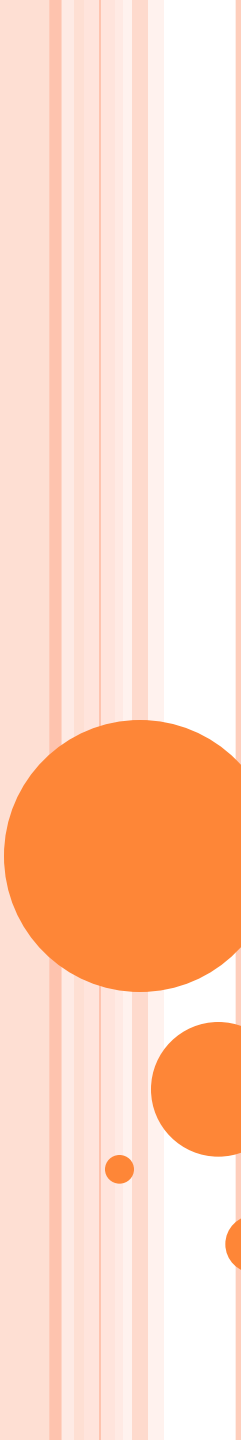


ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ
ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ

Учитель начальных классов: Сырова Н. С.



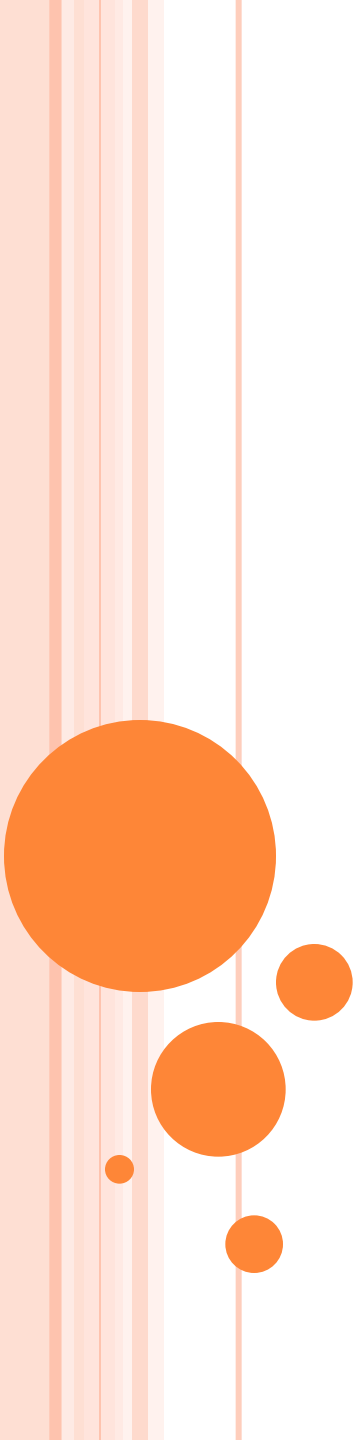
Усвоение правила правописания — сложный психический процесс, который осуществляется при достаточно развитом умении отвлечься от конкретного содержания, видеть сходство и различие, общее и закономерное и на этой основе делать определенные выводы, обобщения, что оказывает влияние на выработку ассоциаций орфографического рода.

У умственно отсталых школьников этих ассоциаций не возникает без специально направленного обучения вследствие нарушения аналитико-синтетической деятельности и бедности предшествующего речевого опыта.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ

Трудности овладения письмом по правилу зависят как от сложности самого правописания, так и от особенностей познавательных процессов у умственно отсталых детей.

Значительная сложность овладения правилами правописания заключается и в том, что умственно отсталые школьники, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографической трудности в слове, не понимают значения правил, необходимости применения их на письме, поэтому редко задумываются над тем, как пишется то или иное слово, не умеют использовать рекомендуемые правилом приемы для определения нужной орфограммы.



Нередко умственно отстающие школьники, не понимая правила, механически заучивая его, в процессе применения основываются на чисто внешних случайных признаках. Отсюда возникают такие ошибки, как проверка написания слова тем же словом (поля — поля)

Смещение орфограмм и способов их проверки приводит к тому, что школьники пытаются определить написание безударной гласной способом проверки звонких и глухих согласных, применить правило употребления мягкого знака и т. д.

Механическое заучивание правила обнаруживается также в том, что ученики, овладев в некоторой степени способами подбора проверочных слов, теряют цель работы, в результате чего, правильно подобрав проверочное слово, проверяемое пишут с ошибкой («поруса» — парус)

У умственно отсталых школьников наблюдаются следующие особенности в овладении правилами правописания и грамматикой:

- ❖ **часто встречающиеся искажения звукового состава слова;**
- ❖ **механическое заучивание правила;**
- ❖ **фрагментарное усвоение правила;**
- ❖ **замена сложного правила простым на основе случайных, несущественных признаков;**
- ❖ **смещение грамматических понятий и орфографических правил;**
- ❖ **быстрая забываемость орфографического материала;**
- ❖ **неумение применять полученные знания на практике.**

Следует иметь в виду, что все эти особенности обусловлены прежде всего несформировавшейся аналитико-синтетической деятельностью умственно отсталых школьников.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ПРАВОПИСАНИЯ

Для успешного усвоения правил правописания недостаточно разработанной системы обучения правописанию и программы, учитывающей общие особенности умственно отсталых школьников и своеобразие русской орфографии.

Большую роль играет возможность учащихся усваивать учебный материал, т. е. их обучаемость.

Обучаемость определяется по успешности фронтального обучения школьников, на основании:

- способностей делать элементарные обобщения,**
- ♦ использовать полученные знания в несколько новых условиях,**
- ♦ по уровню самостоятельности при выполнении всех видов заданий,**
- ♦ восприимчивости к разной мере помощи со стороны взрослого.**

По возможности усвоения правил правописания умственно отсталых учащихся можно разделить на четыре группы.

Первую группу составляют ученики, которые достаточно успешно овладевают материалом в процессе фронтального обучения, не нуждаются в индивидуальных занятиях.

- ❖ Все задания они могут выполнить самостоятельно.
- ❖ Изредка необходима незначительная активизирующая помощь в виде побуждений («Подумай»).

Вторая группа также характеризует достаточно успешным овладением правилами правописания.

- ❖ Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.
- ❖ Нуждаются не только в активизирующей помощи взрослого.
- ❖ Без учителя дети не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения.
- ❖ Перенос знаний в несколько новые условия в принципе их не затрудняет, однако при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью, хотя незначительной (активизирующей, словесно-логической в виде наводящих вопросов).
- ❖ С простыми заданиями учащиеся справляются успешно, в основном безошибочно. В более трудных случаях допускают ошибки и самостоятельно найти их не могут, исправляют их только с помощью учителя.
- ❖ Объясняют свои действия эти школьники недостаточно точно, расплывчато, без обобщения.

Третья группа характеризуется полным отсутствием внимания к написанию. Они пишут так, как слышат и произносят.

- ❖ Требуются многократные упражнения для развития у них умения видеть разницу в произношении и написании слов, определяемых правилом.
- ❖ Самостоятельно или с минимальной помощью сделать какие-либо выводы эти ученики не могут. Нужно потратить немало времени, использовать дополнительные приемы объяснения, чтобы с помощью учителя они могли сделать некоторые обобщения.
- ❖ Для учащихся этой группы затруднено использование знаний в новых условиях. Они привыкают к шаблону, стереотипу, поэтому даже незначительное изменение задания ставит их в тупик.
- ❖ Ученики затрудняются дать точные определения, путаются в простой терминологии (звуки и буквы, гласные и согласные).
- ❖ Деятельность учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники с большей самостоятельностью, точнее, правильнее могут обосновать ход выполнения работы.

Кроме того, положительным в работе с этой группой умственно отсталых школьников является ее результативность. Усвоив материал, учащиеся начинают работать довольно успешно, одни почти самостоятельно, другие — с помощью учителя, по наводящим вопросам или наглядной опоре.

Четвертая группа характеризуется наибольшими трудностями в усвоении правил правописания.

- ❖ Они не овладевают учебным материалом в процессе фронтального объяснения, требуют значительного времени для подготовки к овладению новыми сведениями, так как пройденный ранее материал не понят ими или забыт.
- ❖ Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать, прошлый опыт им совершенно недоступно.
- ❖ Все обучение этих школьников должно происходить путем подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров.
- ❖ В результате обучения учащиеся четвертой группы могут овладеть некоторыми правилами, например проверкой написания, однако обосновать ход практической работы не умеют.

Это говорит о том, что учащиеся четвертой группы в состоянии усвоить некоторые элементарные знания и навыки чисто механическим путем.

Что касается использования помощи, то лишь некоторые ученики этой группы способны воспользоваться подсказкой правильного решения. Большинству необходимо объяснять, как надо выполнять задание, указывать на ошибки, требовать их исправления при непосредственном наблюдении учителя.

Успешность овладения правилами правописания зависит не только от возможностей умственно отсталых школьников усваивать учебный материал, но и от некоторых индивидуальных затруднений.

Так, школьники с фонетико-фонематическими нарушениями испытывают трудности в различении групп согласных, ударных и безударных гласных.

Учащиеся с недостаточной работоспособностью в силу несформированности эмоционально-волевой сферы, психопатоподобного поведения, нарушения нейродинамики затрудняются не столько в усвоении правила, сколько в соблюдении его на практике, особенно в самостоятельных работах. Индивидуальным подходом, вниманием часто можно снять негативное состояние этих детей, повысить их работоспособность.

Таким образом, усвоение правил правописания умственно отсталыми школьниками младших классов зависит от ряда условий:

- ❖ От характера самого правила,
- ❖ Индивидуальных и типологических особенностей учащихся, а также их интеллектуальных возможностей.
- ❖ При изучении правил следует учитывать все эти условия: нельзя ориентироваться на среднего ученика;
- ❖ Недопустимо сводить процесс обучения к пассивному восприятию учащимися учебного материала;
- ❖ Обучение без учета потенциальных возможностей умственно отсталых детей не может быть эффективным, так как не способствует коррекции их умственного развития.

Литература

Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102 с: ил

Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. — М.: Просвещение, 1966. — 218с.

