



**Особенности
подросткового возраста
Выполнила: Голубева О.
В.**

ОТ ДЕТСТВА К ВЗРОСЛОСТИ

- «Переходный», «трудный», «критический» возраст... Как протекает развитие личности в эти годы, насколько трудно бывает воспитателям – родителям и педагогам – найти правильную линию поведения по отношению к подростку?
- Всегда ли мы осознаем грандиозность этого перехода, всегда ли понимаем, что он означает для самого ребёнка и для взрослых?

**Границы подросткового
периода примерно
совпадают с обучением
детей в средних классах
школы -
от 10-11 до 14-15 лет.**



**От 10-12 – младший
подростковый возраст**

**От 13-15 – старший
подростковый возраст**

Изменения подросткового возраста

Физиологическ
ие

Психологическ
ие

Мировоззренческ
ие

Социальное созревание личности

©Появляется сильное желание стать взрослым;

©оценка и переоценка ценностей;

© дисгармония отношений с окружающим миром.

“ Вызов взрослым — не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

- **Влечение к другому полу.**
- **Неконструктивные отношения подростков с окружающим миром. Эгоцентризм.**
- **Личностная нестабильность.**
- **Стремление к самостоятельности, к независимости.**
- **Активное формирование самосознания и рефлексии.**
- **Открытие своего внутреннего мира.**
- **Перестройка мотивационной сферы.**

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

- *Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная.*
- *Меняется телосложение (рост, вес, пропорции).*
- *Наступает половая зрелость.*

Мировоззренческие изменения:

- **Переоценка ценностей.**
- **Устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.**
- **Сомнение.**
- **Формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании.**
- **Формирование убеждений.**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **учение (Л. И. Божович),**
- **общение (Д. Б. Эльконин),**
- **общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).**

Отношения с родителями

- **Появляются критика и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.**
- **Эмоциональные связи с семьей ослабевают.**
- **Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.**
- **Уменьшается влияние семьи.**
- **Появляются ростки нового позитивного отношения к родителям: развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе.**

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

- **Некоторые детские формы поведения – уже не приемлемы, а взрослые ещё не разрешены или не знакомы ему.**
- **Он стремится поскорее стать взрослым, но решать сложные задачи, которые по плечу взрослым, он ещё не умеет.**
- **Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы.**
- **Созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего**

Особенности девочек и мальчиков



- Они по-разному чувствуют запахи, видят цвета, ощущают остроту ситуации.
- Для девочек характерна ранняя социализация, мальчики же – более инфантильны.
- При проведении уроков девочкам можно давать большее количество заданий, чтобы они включали разные каналы связи (я слышу, я ощущаю, я чувствую...), мальчикам нужна поддержка.
- И всем ученикам - создавать ситуацию успеха.

КРИЗИС 13 ЛЕТ



**Подросток подвержен
сильнейшим
переживаниям:**

- **недовольством внешностью;**
- **чувством наступающей
взрослости;**
- **формированием образа “Я”;**
- **идентификацией с образом пола;**
- **Пониженной самооценкой.**

Итак, мы определили особенности подросткового возраста.

Узнали: какие изменения происходят в этот «переходный» трудный период жизни. Но это всего лишь малая часть того, что мы узнали о нем.

Доброго пути тебе **Подросток!!!**

