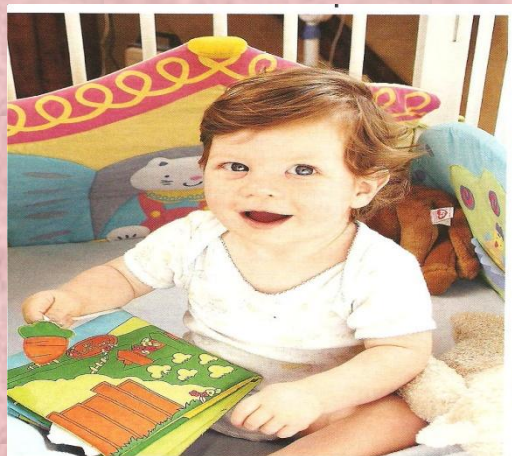


Развитие речи до 3 лет

Активно познает окружающий мир
Я ТРОГАЮ НЮХАЮ ПРОБУЮ НА ВКУС
СЛУШАЮ ВИЖУ ЗАПОМИНАЮ
МНОГО ГОВОРЮ



Речь как система

- Подвижность органов артикуляции
- Восприятие звуковой и смысловой стороны речи (слышание и понимание)
- Звукопроизношение
- Богатый словарный запас
- Правильное употребление слов друг с другом – грамматика
- Связная речь – умение последовательно и насыщенно рассказать о чем-либо.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- **БИОЛОГИЧЕСКИЕ**

1. Инфекционные заболевания матери во время беременности(грипп, краснуха)
2. Прием алкоголя и наркотиков
3. Длительное лечение антибиотиками матери и плода
4. Родовые травмы плода (наложения щипцов, кесарево сечение, асфиксия плода)
5. Инфекционные заболевания, лечение под наркозом ребенка до 3 лет
6. Соматические заболевания длительного характера, нарушения обмена веществ

- **СОЦИАЛЬНЫЕ**

1. Нарушение общения м/д матерью и ребенком (эмоц.депривация)
2. Ребенок воспитывается в д/доме, приюте

- **ЭНДОГЕННЫЕ (ВНЕШНИЕ)**

1. травмы, ушибы (до 3 лет и после 5 лет)
2. Сильные долговременные стрессы (до 3 лет)

Виды нарушений речи

- Педагогическая классификация
 1. ФД (НПОЗ)
 2. ФФН – фонетико-фонематическое нарушение речи
 3. ОНР – общее недоразвитие речи

•Медицинская классификация

1. ДИСЛАЛИЯ – нарушения произношения при сохранной иннервации речевого аппарата
2. ДИЗАРТРИЯ – нарушение произношения при нарушенной иннервации реч.апп.
3. РИНОЛАЛИЯ – нарушение произношения при анатомо-физиологических дефектах
4. ЗАИКАНИЕ – нарушение темпа и ритма речи

Медицинская классификация

5. АЛАЛИЯ – отсутствие речи или лепетная речь (до 5 лет)
6. АФАЗИЯ – отсутствие речи после перенесенной травмы (распад речи) после 5 лет и у взрослых людей.
7. БРАДИЛАЛИЯ – ускоренный темп речи
8. ТАХИЛАЛИЯ – замедленный темп речи

Фонетический дефект

- Нарушения отдельных звуков из-за недостаточной работы артикуляции
- От 1 до 2-3 звуков - От 2 до 6 мес.
- Р, Л, Рь, Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, З, С, Ц, Сь, Зь
- Звук либо отсутствует или искажается
- Ефыг бефыт по дорофке. (Ж)
- Вампа упава со стова. (Л)
- У Аи на уке ана. (Р)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Ребенок не опознает отдельные звуки, части слов на фоне:
 1. Других звуков
 2. В потоке слова
 3. Среди группы слов
- Заменяет, опускает, смешивает звуки между собой, потому что не различает их акустические признаки
- От 4-5 до 10 звуков

Проявление ФФН

- Зуцит вуцей. (Ж-З, Р, Р-В, Ц-Ч)
- Аиса Киивова писа певый касс.
(Л-Р, Рь, Л-В, Л, Ш-С)
- На еке заглись азасетные ампоськи
(Л, Ж, Р, Н, С-Ц, В, С-Ч)

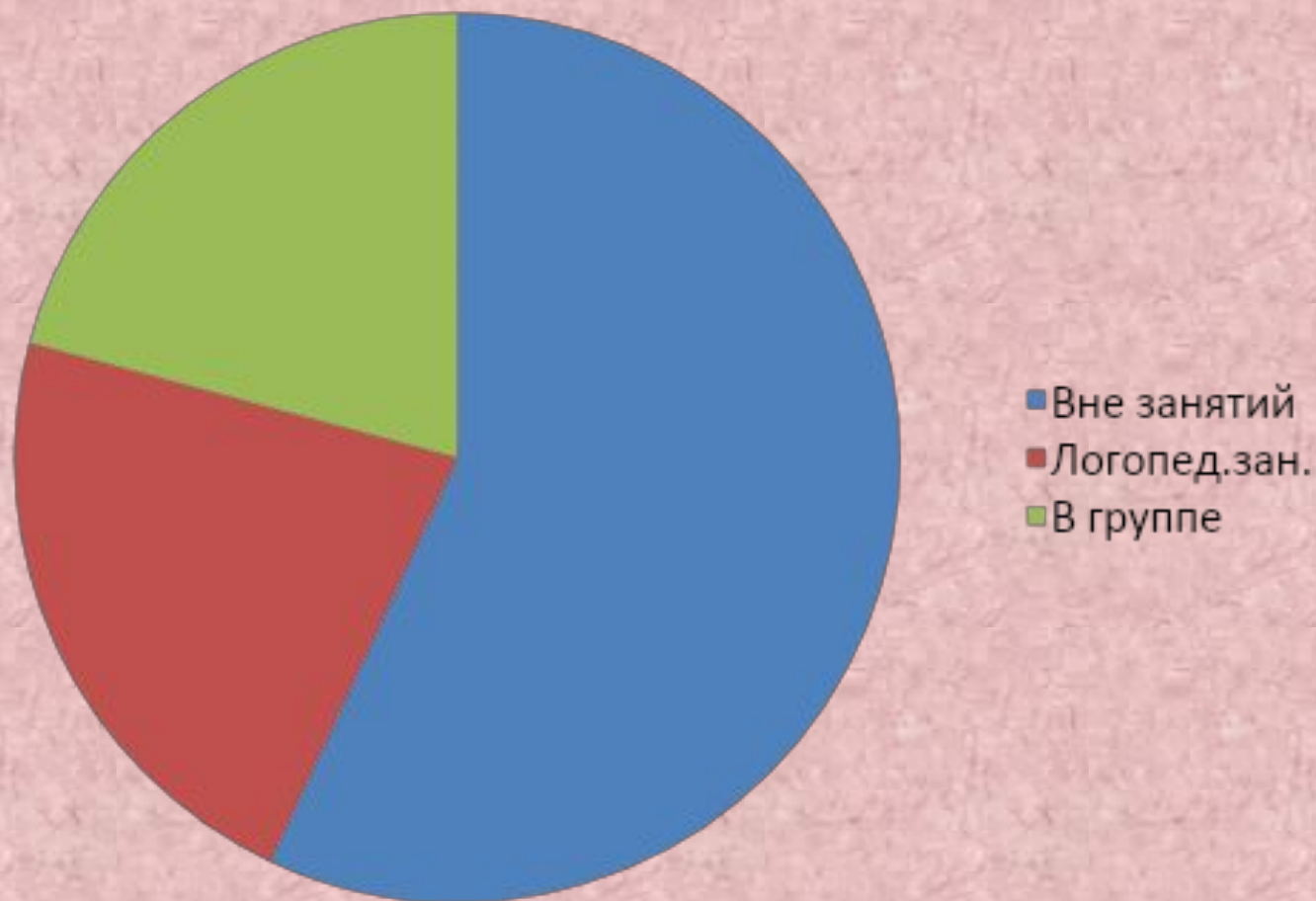
Общее недоразвитие речи

- Ребенок не опознает звуки, части слов, смысл слов, затрудняется понимать значение слов, предложений, не может выразить свои мысли фразовой речью
- Речь малопонятна или совсем непонятна для окружающих (лепетная)
- Звукопроизношение: от 10 до 15-20 звуков
- Простые: А О У И М Н Т В Д К П Б
- Сложные: С З Ц Ч Щ Ш Ж Р Л

Проявления ОНР

- Аа тя ии (Мама дай пить)
- Да ко (Дай молоко)
- Дай куку (Просит игрушку)
- Ма на яба (Мама возьми яблоко)
- Пыгает игуски (Прыгают лягушки)
- Дети фепили сегака (Дети слепили снеговика)
- На еке глись светые апоськи.

Система работы ЛП с детьми и родителями



Основные принципы сопровождения ребенка в ОУ

- 1.Рекомендательный характер советов сопровождения
- 2.Приоритет интересов сопровождаемого
- 3.Непрерывность сопровождения на всех этапах помощи (до положительного результата)
- 4.Мультидисциплинарность (комплексность) – согласованная работа команды специалистов и родителей.

Основные этапы индивидуального сопровождения

- 1 этап Сбор информации о ребенке. Первичная диагностика психического, физического, социального развития ребенка (наблюдение и беседа) (Сентябрь и Май)
- 2 этап Анализ полученной информации (сколько нуждается в помощи, какая помощь нужна) (Сентябрь и Май)
- 3 этап Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагогов, родителей, специалистов. (Сентябрь – октябрь)
- 4 этап Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем. (На протяжении процесса обучения)
- 5 этап Решение проблем, выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. (На протяжении процесса обучения)
- 6 этап Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками(- что удалось?; -что не получилось и почему?). (По итогам 1п/г и года)
- 7 этап Дальнейший анализ развития ребенка.