«Опытно-экспериментальная деятельность, как одна из эффективных форм работы с детьми средней группы»

Подготовила:
Падурец Л.Б.,
воспитатель

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

1. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.
2. Начинает складываться произвольное запоминание.
3. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
4. Начинает развиваться образное мышление.
5. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
6. Речь – предмет активности детей (изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив).

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для реализации этих целей и задач мы используем различные формы работы с детьми. Одной из эффективных форм является **опытно-экспериментальная деятельность**.

Цели опытно-экспериментальной деятельности:

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.

Развитие наблюдательности, познавательного интереса, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы.

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Известный психолог П.П. Блонский писал: “Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”. Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием, мы с детьми проводим различные опыты: с песком, воздухом, водой, тенью, магнитом.

«Лаборатория Горелкина»

Цель: показать детям как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; дать детям представление о причине взрыва; закреплять правила пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем.

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. «Гори, гори ясно».
2. «Чем можно потушить огонь?»
3. «Водой масло не затушить».
4. «Почему во время пожара происходит взрыв?» и др.

Выход: Дети пришли к выводу, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань, дерево тоже горит, металлические предметы не горят, но опасны при сильном нагревании; что при тушении огня можно использовать любую воду, песок (землю), плотную ткань, при горении масла – прекратить доступ воздуха – накрыть; что при пожаре в закрытом поме
расширяется, поэтому вырываясь на

Цель: выявить с детьми свойства воды; дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы; развивать у детей представление о плавучести предметов в воде; показать детям, растворимость и нерастворимость в воде различных веществ, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук, что вода отражает окружающие предметы.

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. «Вода. Какая она?».
2. «Форма и состояния воды».
3. «Цветная вода».
4. «Звенящая вода».
5. «Что растворяется в воде?»
6. «Тонет - плавает».
7. «Водяная мельница» и др.

Выход: Дети пришли к выводу, что вода прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму; что плавучесть предмета зависит не от его размера, а от его тяжести (металл тонет в воде, а дерево нет); что, если маленькой струйкой лить воду на мельницу, то она работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее; что в воде отраж е предметы, ее можно испо ; что сах пищевой краситель, стирал тва растворя й песок, камни и др. – нет; тво воды, звуки получаются разн

«Лаборатория Любознайки»

Цель: показать детям значение света; объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные; познакомить детей с образованием тени от предметов, возникновением солнечных зайчиков; показать детям предметы какого цвета быстрее нагреваются на солнце и как можно расщепить солнечный свет на отдельные цвета.

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. «Свет повсюду».
2. «Свет и тень»
3. «Солнечные зайчики».
4. «Эффект радуги».
5. «Солнечное тепло» и др.

Выход: Дети пришли к выводу, что природные источники света - солнце, луна, костер, а искусственные (изготовленные людьми) - лампа, фонарик, свеча и пр.; что тень образуется, когда объект мешает свету и не дает дойти ему до стены; что тень и объект схожи, можно создать с помощью теней образы; чтобы пустить солнечного зайчика нужно поймать зеркалом луч света, оно отразит его и само станет источником света, который нужно направить в определенном направлении; что предметы темного цвета быстрее нагреваются на солнце, так как улавливают тепло от лучей

«Лаборатория Всезнайки»

Цель: выделить с детьми свойства песка; познакомить детей со способом отделения камешков от песка; познакомить детей со способом изготовления цветного песка; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. «Свойства песка».
2. «Волшебное сито».
3. «Цветной песок».
4. «Песок может двигаться».
5. «Игры с песком» и др.

Выход: Дети пришли к выводу, что песок обладает
рыхлость, из мокрого можно лепить, с помощью
отделить камешки от песка можно с помощью сита;
перемешать его с цветным мелом, и

«Лаборатория Стекольщика»

Цель: познакомить детей с прибором-помощником - лупой и ее назначением; познакомить детей с понятием «отражение»; познакомить детей с составными частями микроскопа и дать элементарные навыки работы с ним; показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. «Все увидим, все узнаем».
2. «Таинственные картинки»
3. «Отражение».
4. «Микроскоп».
5. «Мы - лаборанты» и др.

Выход: Дети пришли к выводу, что оконное стекло, зеркало, стеклянная ваза способны отражать; что лупа увеличивает предметы, их лу… меняют цвет, если посмотреть на них через цветны… …ия увеличения объектов, и он состоит из объектива, … отражающего зеркала, фокусировоч…

<u>Уважаемые родители! Мы предлагаем Вашему вниманию:</u>

Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Мастер-класс «Опыты в домашних условиях».

Информационный стенд «Элементарные опыты и эксперименты с водой».

Открытый просмотр организованной образовательной деятельности «Лаборатория Горелкина».

Конкурс совместных работ детей и родителей «Смастерили мы фонтан».

Участие родителей в детской исследовательской деятельности «Фокусы с магнитами».

Песочный театр сказка «Золушка».

Семейная экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» (г. Москва, ул. Бутырская, д. 46/2), где каждый может принять непосредственное участие в опытах и экспериментах.

Ш.О.У. «Сферический кинотеатр» (г. Москва, ул. Бутырская, д. 46/2), где зрители оказываются внутри сферы-киноэкрана и смотрят удивительные научные фильмы, которые проецируются прямо на потолок.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
4. Ермолаев С.Д. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4 — 6 лет: из опыта работы. — Волгоград: Учитель, 2009.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Рыжова Н. А. Волшебница –вода – М.: Линка-Пресс, 2009.
9. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Девиз нашей группы:
«То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю!»

Благодарю за внимание!