

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Рябинушка» р. п. Сосновское Нижегородской области*

## ***Безрукова Альбина Александровна***

**Образование:** высшее педагогическое

**Должность:** воспитатель

**Квалификационная категория:**

отсутствует

**Общий стаж:** 17 лет.

**Педагогический стаж:** 17 лет

Email: [albina.bezrukova.79@mail.ru](mailto:albina.bezrukova.79@mail.ru)

**Мое педагогическое кредо:  
Воспитатель, как волшебник, освещает  
мир детства добротой**



*Детство – каждодневное открытие мира,  
поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,  
прежде всего, познанием человека и Отечества,  
их красоты и величия.*

*(В.А. Сухомлинский)*

*«Духовно – нравственное воспитание детей  
старшего дошкольного возраста на основе  
взаимодействия с родителями»*



# ***Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования***

## **ФГОС ДО**

**Пункт 1.4.** Основные принципы дошкольного образования:

***5) сотрудничество Организации с семьей:***

**Пункт 1.6.** Стандарт направлен на решение следующих задач:

***5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи общества.***

**9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**Пункт 1.7.** Стандарт является основой для:

***6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.***

**Пункт 3.2.1.** Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

**8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

**Пункт 3.2.5.** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

## ***Актуальность личного вклада педагога в развитие образования***

**Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДООУ – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Сегодня очевидно, что невозможно воспитать ребенка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Влияние семьи на подрастающего человека гораздо сильнее других социальных институтов.**

**Далеко не всегда родители понимают или хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание детей.**

**Нехватка информации для родителей, связанной, с одной стороны, с новым содержанием и новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – удовлетворения нарастающего спроса родителей на психолого – педагогические знания.**

## ***Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования***

**Основам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи** посвящены исследования З.А.Богомоловой, Н.Н.Головиной, Т.Н. Дороновой, Е.О.Смирновой и др.

**Особенности общения педагогов с родителями, а также их профессиональную компетентность по вопросам взаимодействия с семьей** рассмотрели в работах следующих авторов: Ю. П. Азарова, В. А. Болотова, Л.И.Габдулиной, А.К.Марковой, О.И.Муравьевой, Л.А. Петровской и др.

Кроме того, изучению **современных форм сотрудничества семьи и ДООУ** посвящены исследования И.В.Дубровиной, Ю.А. Желтоновой, В. Я. Пилиповского и др.

**Великий русский педагог К.Д.Ушинский** : западный человек (даже менее образованный) ближе к своим корням, истории, культуре, чем русский.

**Духовно-нравственное воспитание в педагогике** - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

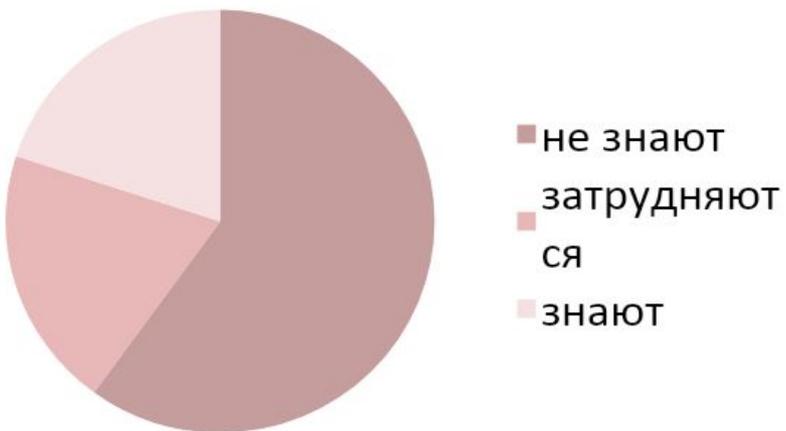
Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Аналитический

Информационно-аналитическое направление

Опрос детей и родителей по  
теме: "Русский костюм"



Демонстрация русского – национального костюма

# *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*

Аналитический

Анализ участия родителей в  
совместных мероприятиях на  
начало реализации проекта



- Участвуют
- Не участвуют

**Цель:** Организация взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы по духовно – нравственному воспитанию.

**Задачи:**

1. Разработка плана мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по духовно – нравственному воспитанию.
2. Повышение педагогической культуры родителей посредством вовлечения в воспитательно – образовательный процесс группы..
3. Обогащение предметно – пространственной среды для развития духовно – нравственных качеств воспитанников.
4. Создание необходимых условий для развития духовно – нравственных качеств воспитанников.

## *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*

практический

**План взаимодействия с семьями воспитанников**  
(в рамках педагогического проекта «Русский уклад»)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Рукам работа – душе праздник» (посещение мини – музея ДО)
Октябрь	«Мило тому, у кого много всего в доме» (досуг)
Ноябрь	«Русская изба» (экскурсия в краеведческий музей р.п. Сосновское)
Декабрь	«Русский костюм» (мастер – класс)
Январь	«Веселая Коляда» (русские посиделки у самовара)

## ***Ведущая педагогическая идея***

**Деятельность взрослых в интересах детей будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьей.**



# *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*

практический

## Основные направления взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

Система  
взаимодействия с  
детьми и  
родителями

Информационно-  
аналитическое

Познавательное

Наглядно-  
информационное

Досуговое

*Деятельностный аспект личного вклада педагога  
в развитие образования*

Обогащение предметно – пространственной  
развивающей среды

- Папа с инструментами
- Мини – музей русский быт
- Выставка плохов – майдан как рисуют дети

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

практический

## Познавательное направление

Беседы, консультации

Выставки

Круглый стол

Мастер - классы

Открытые НОД

Родительские собрания

Совместные  
экскурсии

Совместные проекты

Совместное создание  
развивающей среды



# *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*

Практический

Познавательное направление



Мини – музей  
композиция «Народное искусство  
Нижегородского края»



Взаимодействие с центром ремесел совместный досуг  
«Русский костюм»



Взаимодействие с родителями «Организация  
предметно пространственной среды прогулочного  
участка к празднику Семик».



Взаимодействие с центром ремесел  
совместный досуг «Народная кукла»

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

практический

## Наглядно - информационное направление

Выпуск стенгазет

Нормативные документы

Папки - передвижки

Родительский уголок

Выставки,  
Фотовыставки

Сайт ДОУ



*Деятельностный аспект личного вклада педагога  
в развитие образования*

Досуговое направление



Праздник «Масленица»



# *Диапазон личного вклада педагога и степень его новизны*

**ИТОГОВЫЙ**

**диапазон**

- Вовлечение детей, педагогов и родителей в деятельность, направленную на духовно – нравственное воспитание.
- Предназначен для педагогов ДОУ.

- Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников старшей группы детского сада по духовно – нравственному воспитанию.
- Материалы по организации развивающей предметно-пространственной среды по духовно – нравственному воспитанию

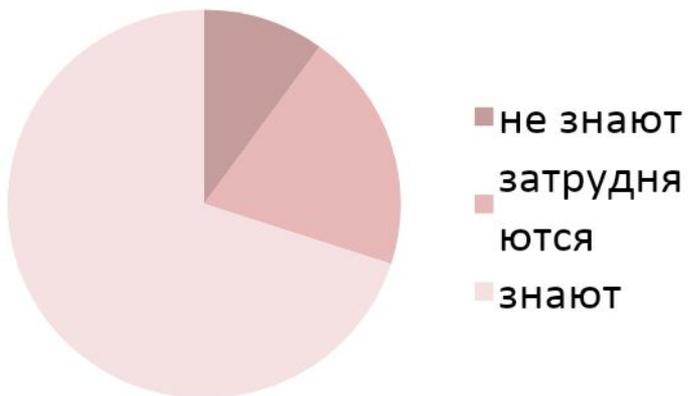
**НОВИЗНА**

- Разработка блока рабочей программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на основе местного и регионального компонента

# *Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты*

Сравнительная диаграмма по результатам наблюдения детей.

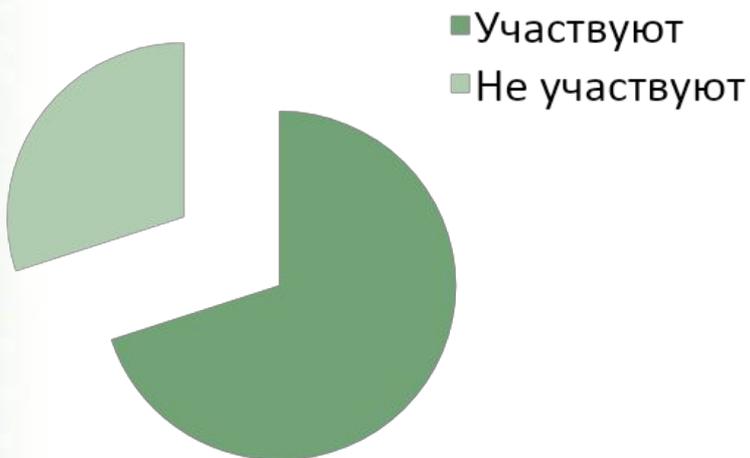
тема "Русский костюм"



Куклы в национальных русских костюмах  
представленные цен ром ремесел

## *Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты*

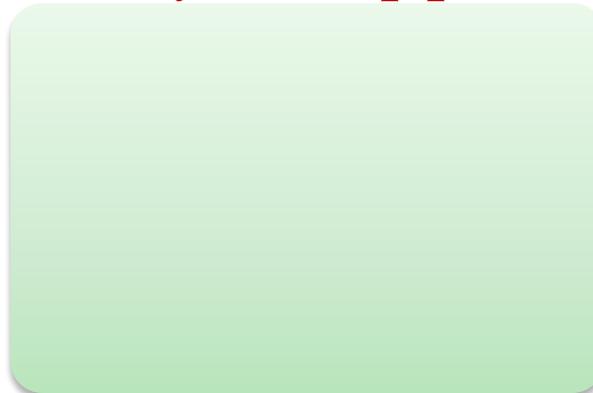
Анализ участия родителей в  
совместных мероприятиях  
на конец реализации  
проекта



Совместное мероприятие  
«Зимние забавы»

## ***Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты***

- **Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.**
- **Повышение ответственности родителей за воспитание детей в семье.**
- **Улучшение атмосферы взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми.**
- **Заинтересованность родителей воспитательно – образовательным процессом.**
- **Повышение активности родителей при подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.**
- **Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.**



**Совместный досуг «День матери»**



**Обогащение предметно – пространственной развивающей среды в рамках проекта «Русский уклад»**

# *Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника*

На уровне ДОУ

*Проведение тематических мероприятий с участием родителей;  
Праздники и развлечения ;  
Совместное участие в проектах*

На муниципальном уровне

Участие в РМО, семинарах, фестивалях, конкурсах

Интернет - ресурсы

*Публикация на личной странице на  
ns.portal. Ru  
taam.ru  
ds.pvl.su (сайт МБДОУ д.с.  
«Рябинушка»)  
pedrazvitiie*

## *Литература*

1. Журнал «Ребёнок в детском саду», №2, 2009г.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
4. Колобанов В.А. Знакомство детей с русским народным творчеством
5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. - М: Издательство «Скрипторий», 2008г.
6. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – творческий центр СФЕРА, М. 1999г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014