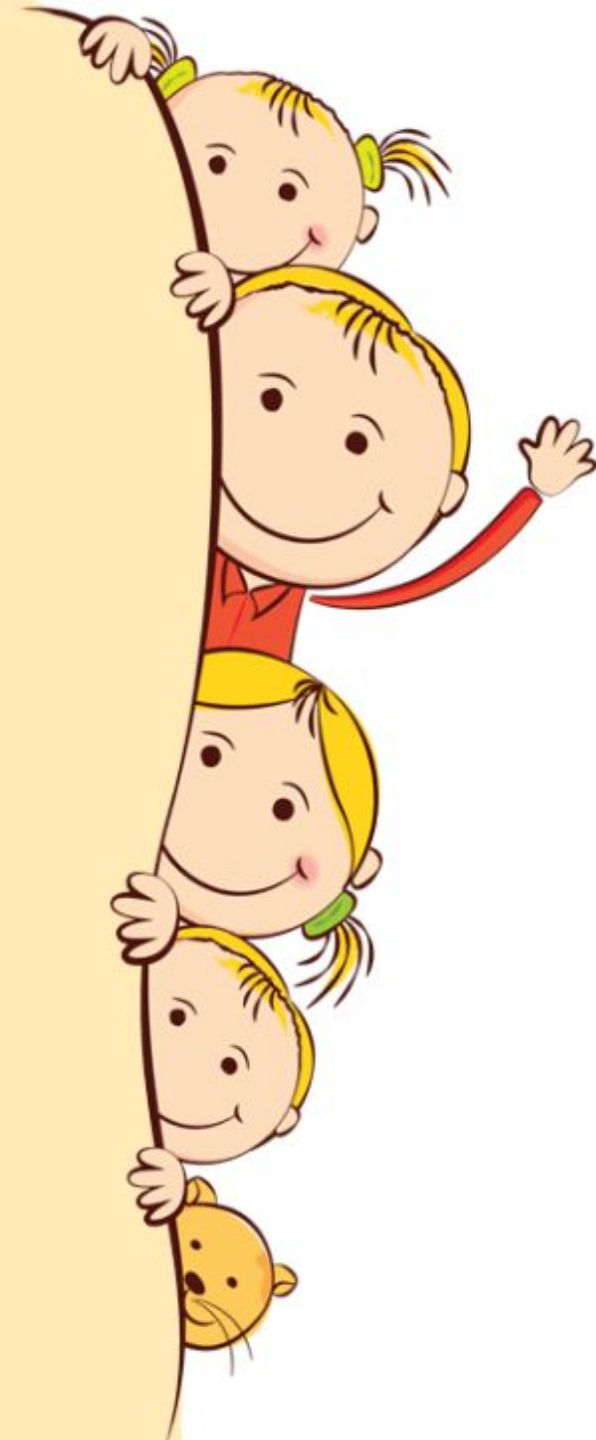
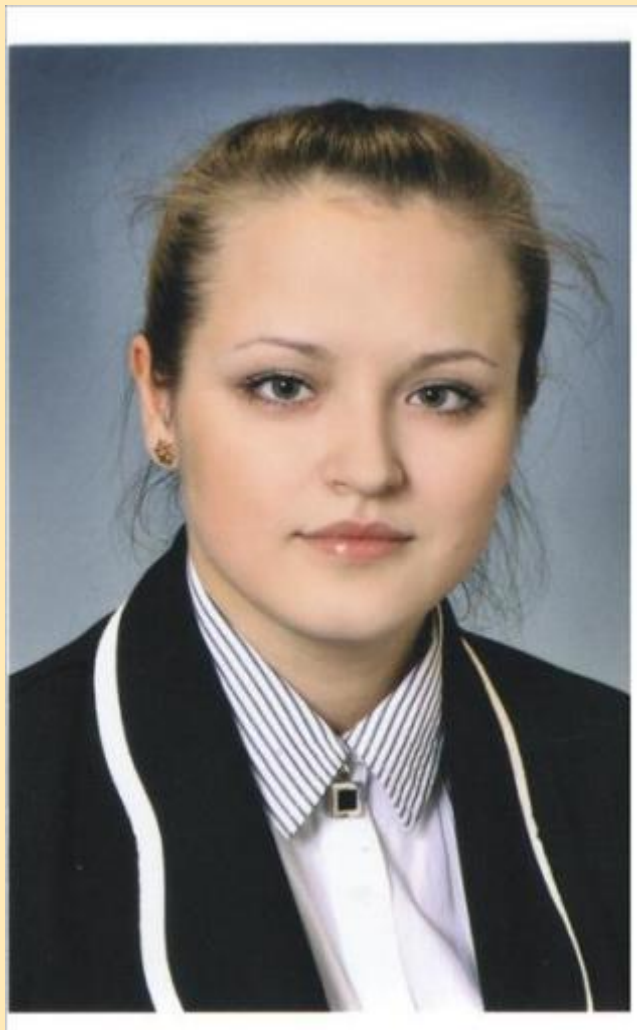
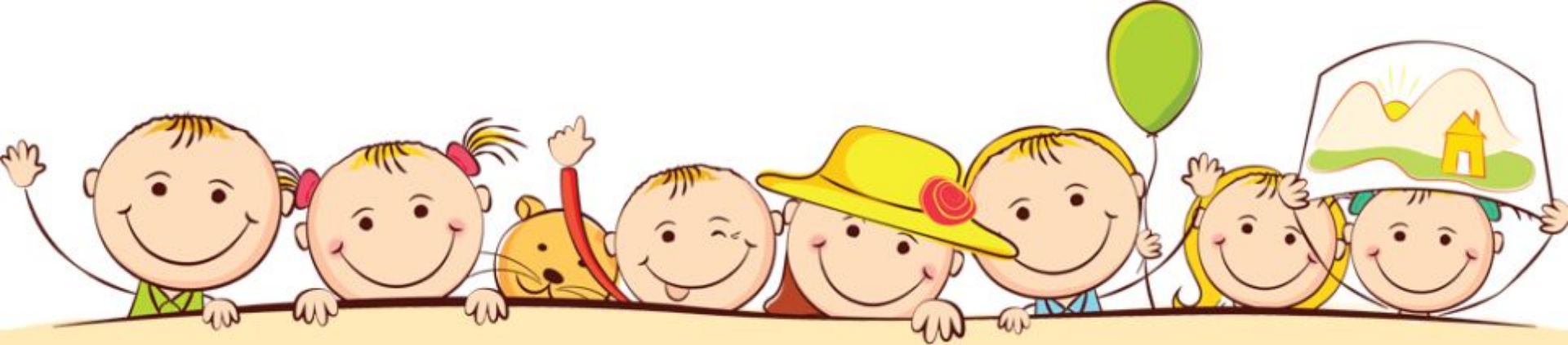


Афанасьева Вера Анатольевна
Учитель-логопед, педагог-психолог
МБОУ «Начальная школа –
детский сад»





В контексте ФГОС развитие социальной мотивации рассматривается в рамках речевого развития в качестве источника для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Противоречия



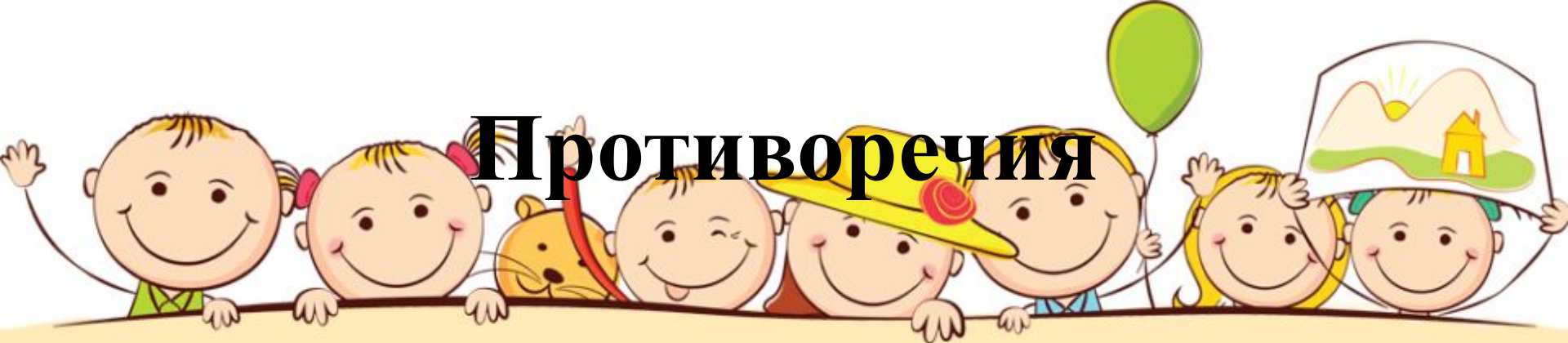
требование Федерального
государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования к
обновлению содержания
воспитания



отсутствие научно-
обоснованной, с учетом
возрастных особенностей
детей данной возрастной
категории, диагностической
базы



отсутствие как теоретической,
так и практической
изученности особенностей
мотивационной сферы детей
дошкольного возраста



Противоречия

интуитивное включение в педагогический процесс методов и приемов формирования и развития мотивов социального поведения



отсутствие их научной обоснованности в целях реализации их максимального развивающего эффекта

значительный развивающий речевой потенциал мотивации социального поведения



готовность их педагогически грамотного использования педагогами в условиях ДОУ

Принципы:



- максимальное использование возможностей сенситивного периода становления и развития социальной мотивации ребенка и речи;
- принцип развития ребенка в деятельности;
- принцип гуманистической ориентации воспитания;
- добровольности включения в ту или иную деятельность.
- принцип лично-ориентированного подхода в воспитании детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства подходов к воспитанию ;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

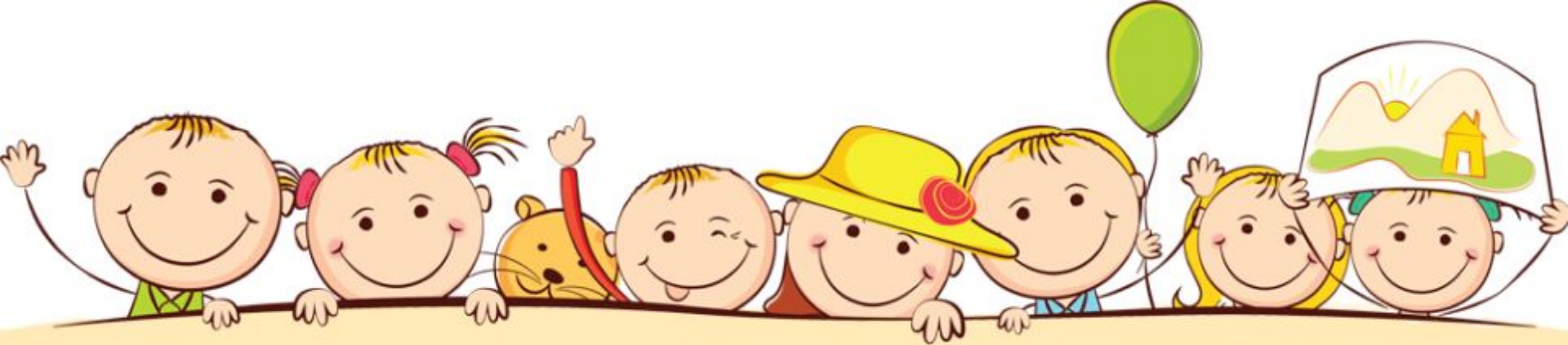
Проблемы



- недостаточно изучены онтогенетические особенности социальной мотивации дошкольников;
- не изучена взаимосвязь мотивов социального поведения, неизвестно как одни мотивы влияют на другие;
- не разработан диагностический инструментарий для дошкольников;
- нет информации о том, какое именно сочетание уровней развития социальных мотивов благоприятно влияет на речевое развитие ребенка;
- недостаточно разработаны методы и приемы формирования мотивации социального поведения дошкольников.



Тема: Влияние мотивов социального поведения на развитие и коррекцию речи детей с речевыми нарушениями



Цель: Повышение эффективности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста путем формирования и развития мотивации социального поведения.

Первый блок задач



- Исследовать особенности и выявить онтогенетические закономерности формирования и развития социальной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и экспериментально апробировать диагностический инструментарий для определения уровня развития мотивов социального поведения дошкольников.







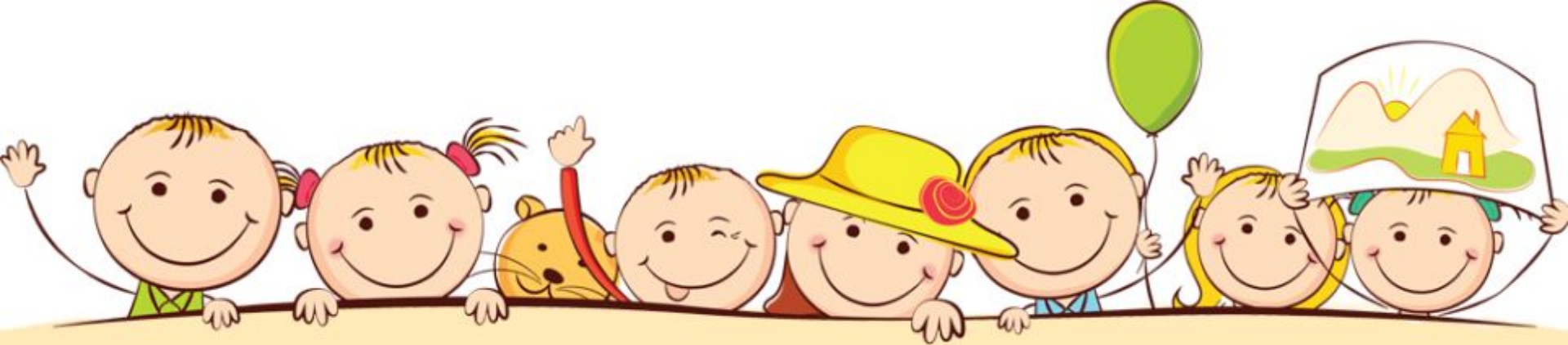
Диагностический инструментарий:



- проективная методика «Запомни и воспроизведи рисунок»

(Д. Макклелланд, адаптированная);

- авторские схемы стандартизированного наблюдения за показателями выраженности мотивации достижения успехов, мотивации аффилиации, мотива власти, мотивации оказания помощи.



Соблюдались следующие требования:

- **надежность**
- **валидность**
- **точность**
- **однозначность метода**







Второй блок задач



- Установить как соотносятся и взаимосвязаны мотивы социального поведения внутри «мотивационного профиля» ребенка.
- Установить зависимость между развитием социальной мотивации и речевой деятельностью дошкольников.
- Определить оптимальное сочетание социальных мотивов в «мотивационном профиле» дошкольника, благоприятно влияющее на развитие правильной речи.



Вывод:

**для успешного овладения речью в
мотивационной сфере ребенка
должна быть сформирована
определенная модель -
определенный «социально-
мотивационный» профиль.**



Модели

**«социально-мотивационного» профиля
дошкольника:**

«ОПТИМАЛЬНАЯ»

«удовлетворительная»

«отрицательная»

Третий блок задач



- Разработать приемы развития и формирования мотивов социального поведения для данной возрастной группы.
- Экспериментально апробировать в процессе логопедической работы разработанные приемы, изучить их результативность

Приёмы



«Эффект навешивания»

«Авансирование»

«Мобилизация»

«Эмоциональное поглаживание»

«Право выбора»

«Одобрение»

«Исправь ошибку»





Муниципальное бюджетное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1»

«Рассмотрено»
Руководитель
МО
Протокол № _____ от _____ 2015г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МО
Протокол № _____ от _____ 2015г.

Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений у
детей дошкольного возраста в условиях логопедического
пункта ДОУ»
(рассчитана на воспитателей)

Составитель: учитель-логопед Афанасьева Вера Анатольевна

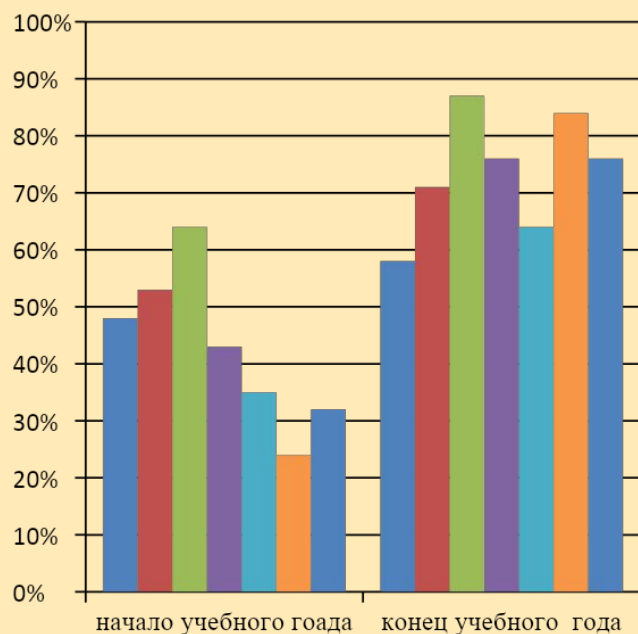
г. Сафоново
2015г.



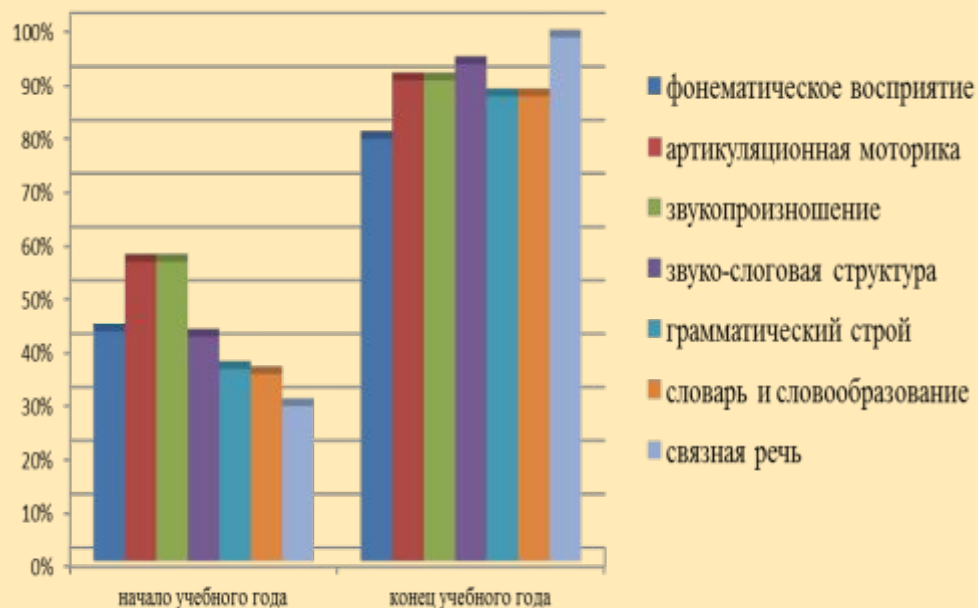


Результативность работы (по адаптированной методике Т.А. Фотековой)

2012-2013 учебный год



2015-2016 учебный год



Вывод



Включение в образовательный процесс разработанных мной приемов значительно повышают эффективность логопедической работы, что отражается в результативности освоения детьми программы

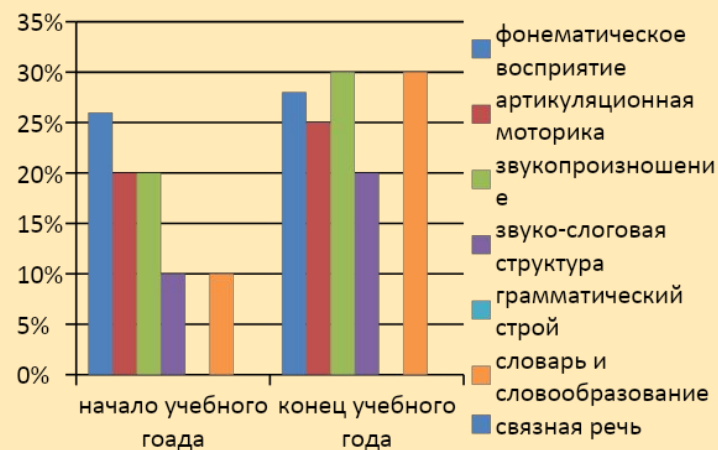
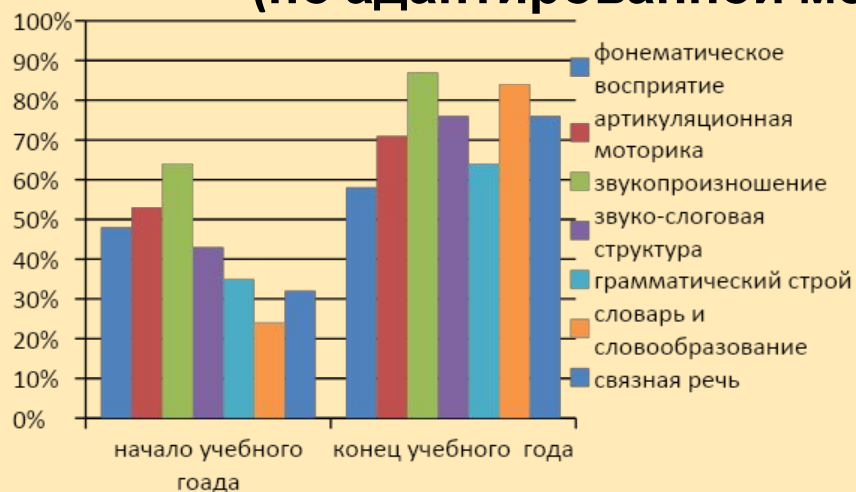


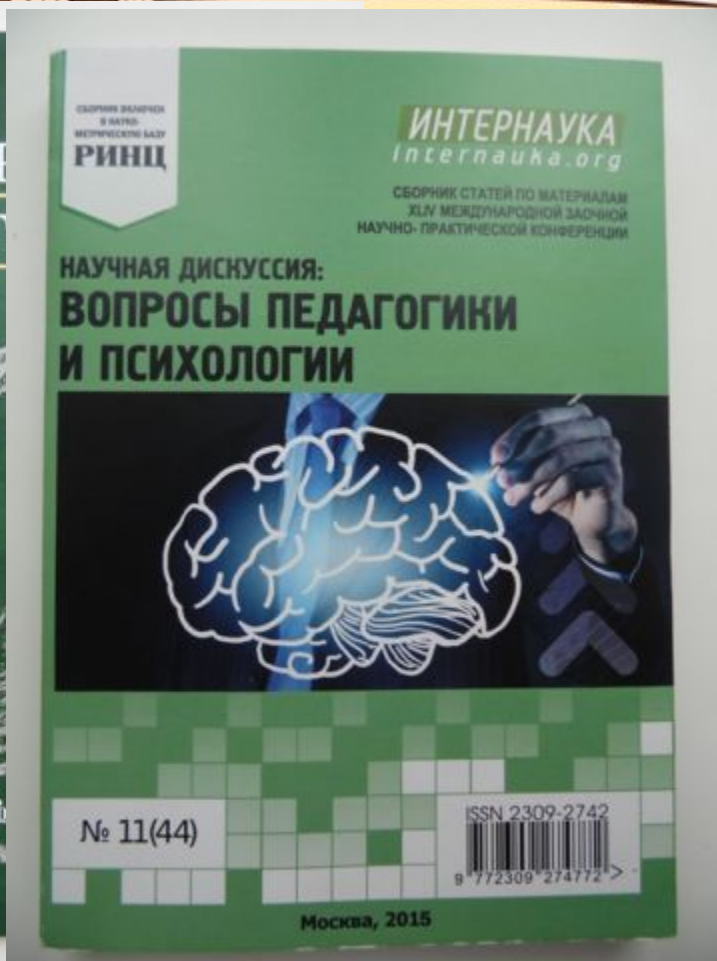
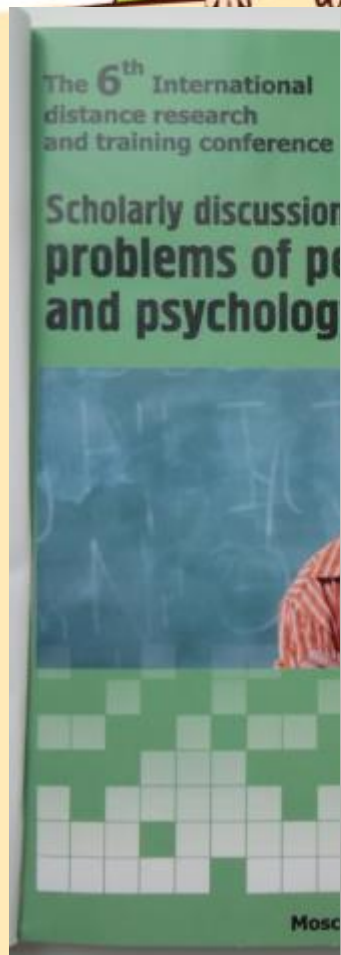
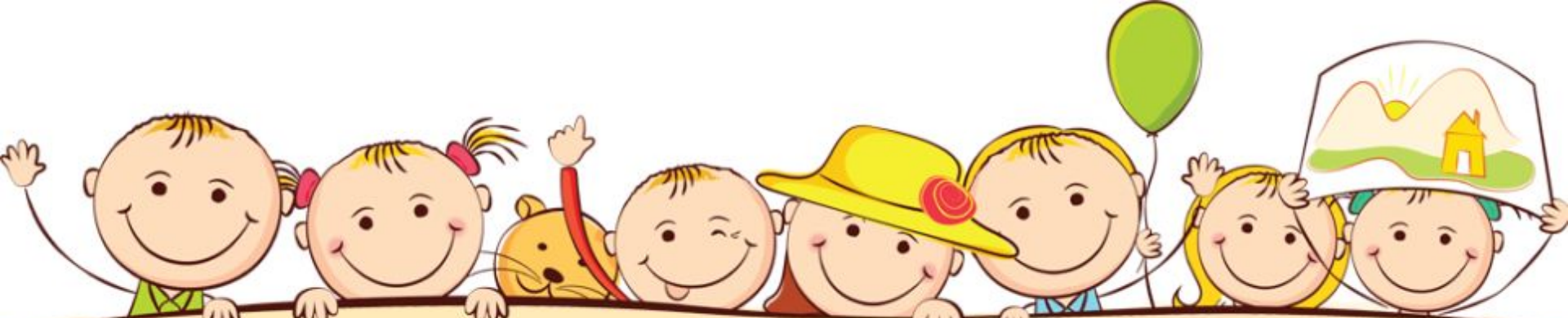


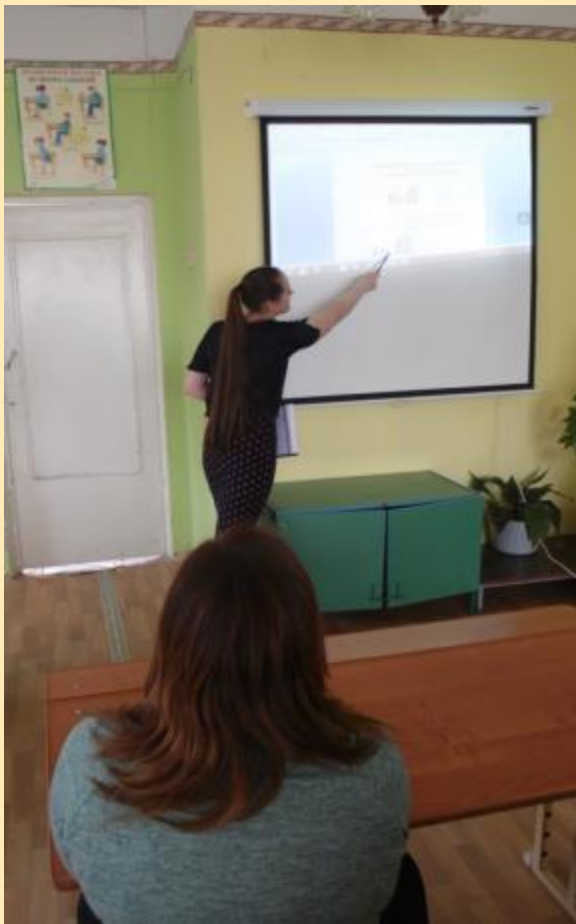
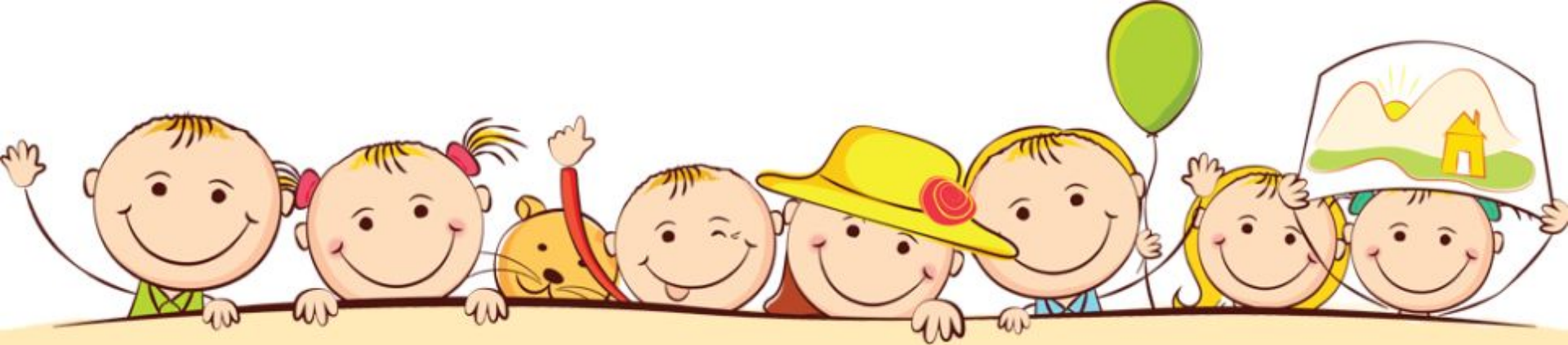
Результативность логопедической работы с детьми-инвалидами

2012-2013 и 2015-2016 учебные годы

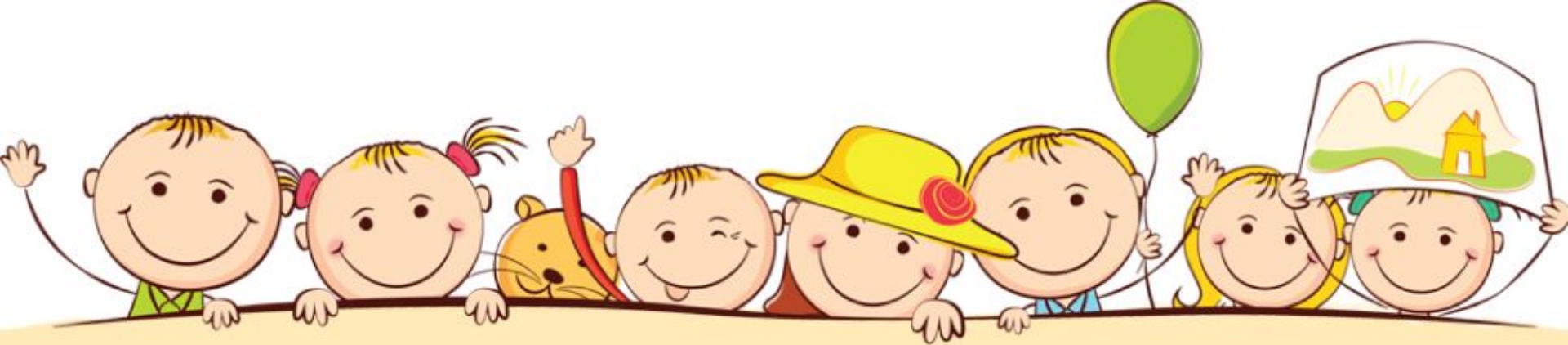
(по адаптированной методике Т.А. Фотековой)



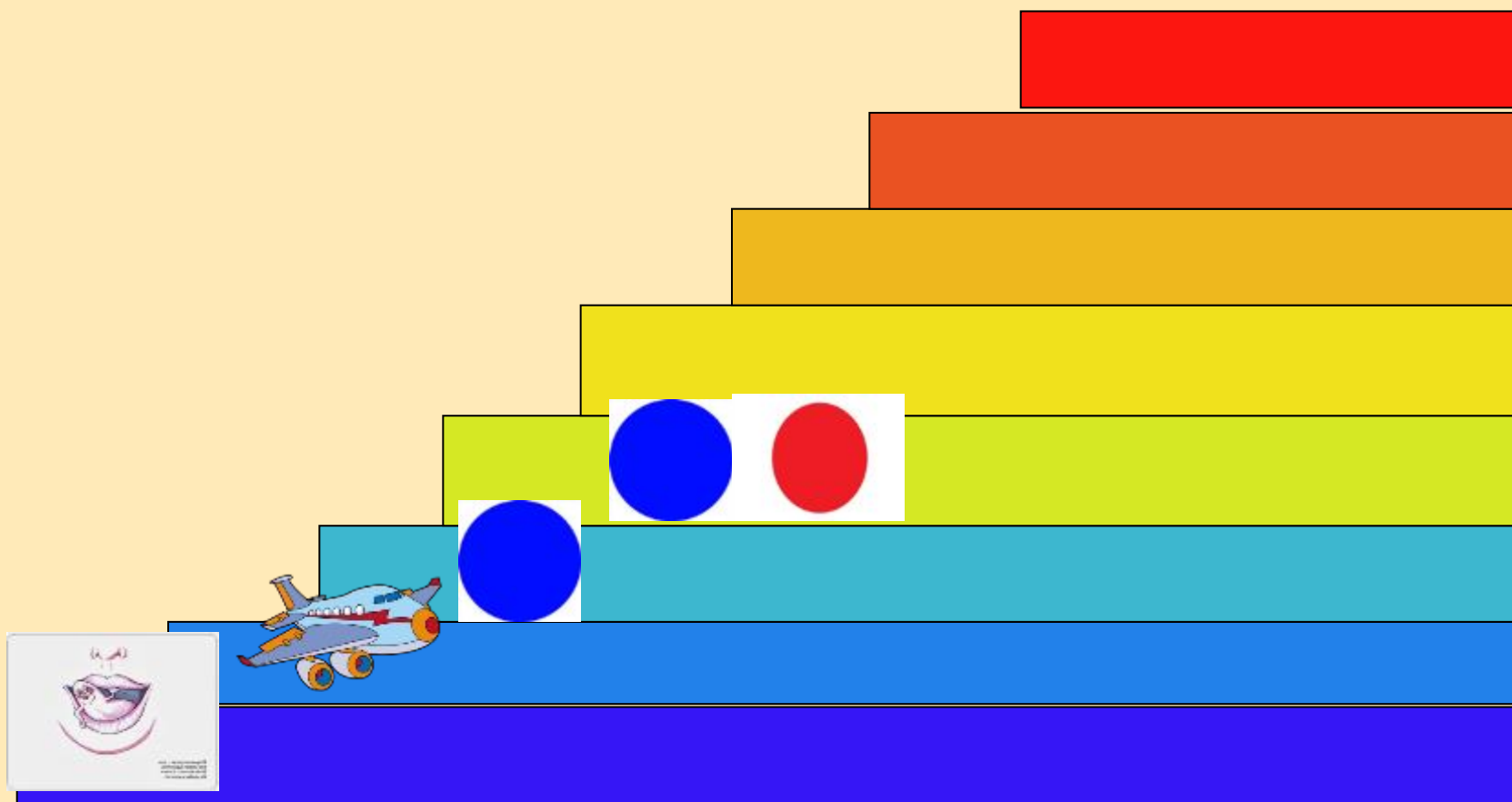
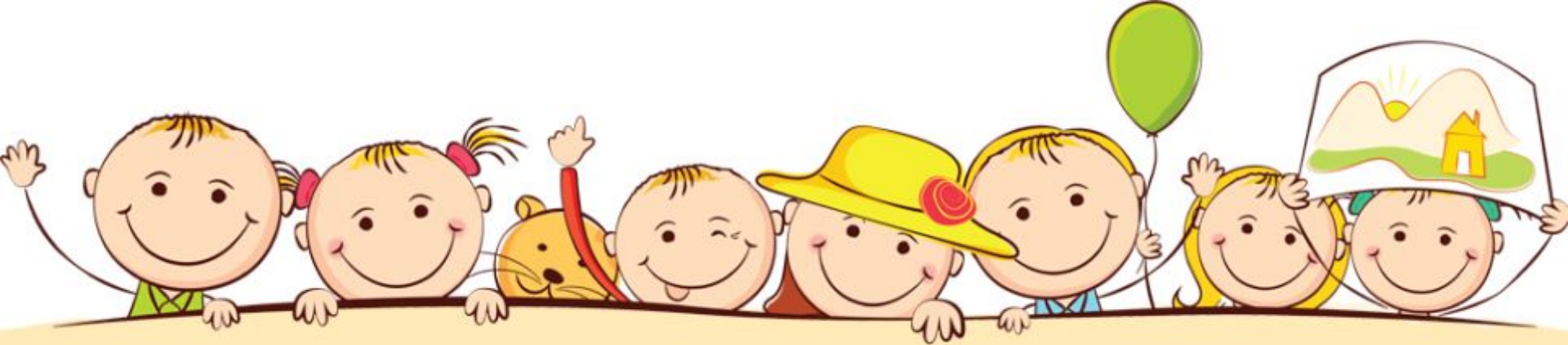


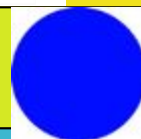
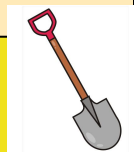


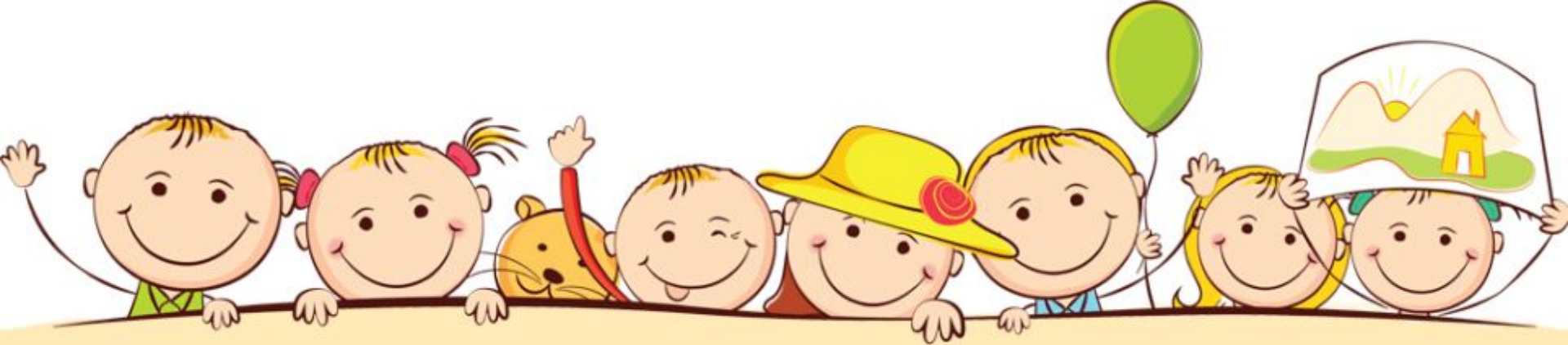




Успех - это вовремя
успеть!







Спасибо за внимание!