

**Презентация опыта работы
Дунаевой Анны Леонидовны**



**«Технология развития
критического мышления
дошкольников»**

Часть 2

воспитателя МДОБУ № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска

The top of the slide features a decorative banner with a colorful, multi-colored background. The colors include green, yellow, red, orange, and blue. The patterns include a yellow butterfly, white swirls, and stylized fireworks or bursts. In the upper right corner, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ТРКМ,
которые ориентируются на
создание условий для
свободного развития
личности.**



Первая стадия – «ВЫЗОВ». Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:

1

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме

2

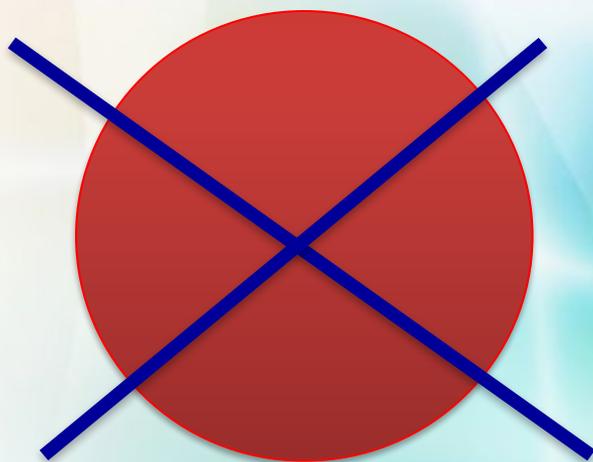
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать дошкольников к познавательной деятельности;

3

- побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома



Верные и неверные суждения





Корзина идей и понятий





"ТАБЛИЦА-ЗХУ"

Выделим основные правила работы с приемом "ЗХУ":

- вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу(теме, проблеме), запишите (*схематично*) эти сведения в первой графе таблицы (*запись ведёт педагог*);
- перечислите источники информации (*Как и где вы узнали об этом?*);
- поставьте вопросы к изучаемой теме до ее изучения (*Что вы хотите узнать?*);
- познакомьтесь с текстом (фильмом, рассказом воспитателя);
- попробуйте ответить на вопросы, которые сами поставили;
- сформулируйте какое новое знание (умение) вы приобрели.



**Вторая стадия – «ОСМЫСЛЕНИЕ» -
содержательная, в ходе которой и происходит
непосредственная работа дошкольника с
новым материалом, причем работа,
направленная и осмысленная. Стадия
позволяет дошкольнику:**

1

- **получить новую информацию**

2

- **осмыслить ее**

3

- **соотнести с уже имеющимися знаниями**



Таблица "толстых" и "тонких" вопросов может быть использована на любой из трёх фаз занятия:
на стадии вызова — это вопросы до изучения темы,
на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного





"Тонкие" вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто? (Кто автор ?)

Что?

Когда?

Как звать ...?

Было ли ...?



"Толстые" вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Что, если ...?

Может ...?

Будет ...?

Мог ли ...?

Согласны ли вы ...?

Верно ли ...?