



Одарённый ребёнок. Кто он?

**Подготовила: воспитатель МДОУ
«Новомичуринский детский сад № 2»
Подосёнова Виктория Вячеславовна**

2015 г.

Каждый ребенок в чем-то талантлив



***Задатки есть у каждого
нормального ребенка и
его развитие –
обязательно!***



Воспитание ребёнка
начинается в утробе матери,
а его обучение -
с рождения.



Комарова

Т.С.

Каждый ребенок – уникальный, но его достижения и успех в жизни в максимальной степени (на 80%) зависят от того, насколько родители и педагоги правильно и своевременно выявили у него и помогли ему развить лучшие задатки и мотивационные наклонности в одной или нескольких направлениях человеческой деятельности



Одаренность, способности, талант

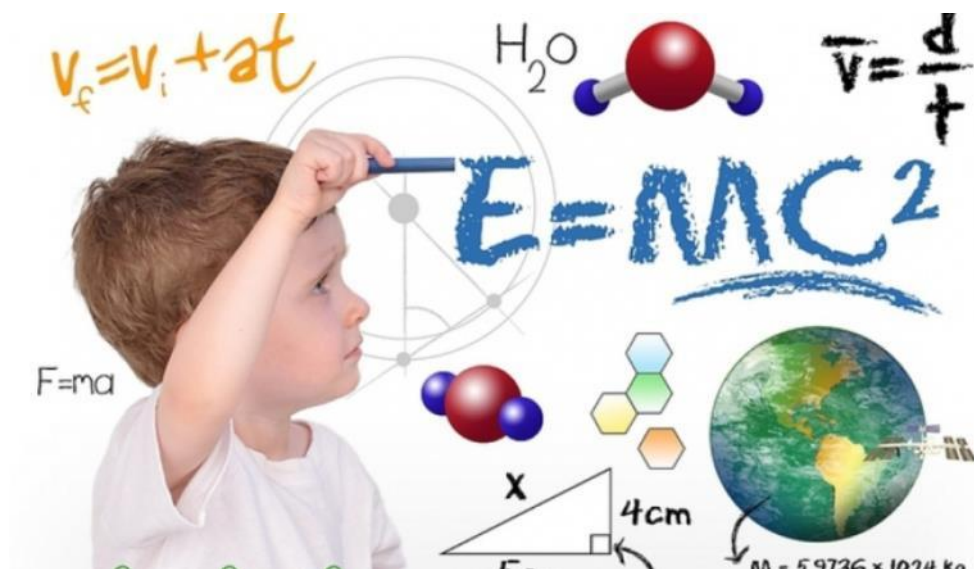
Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

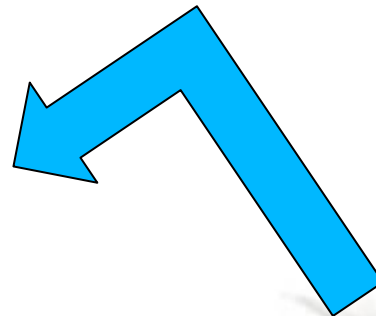
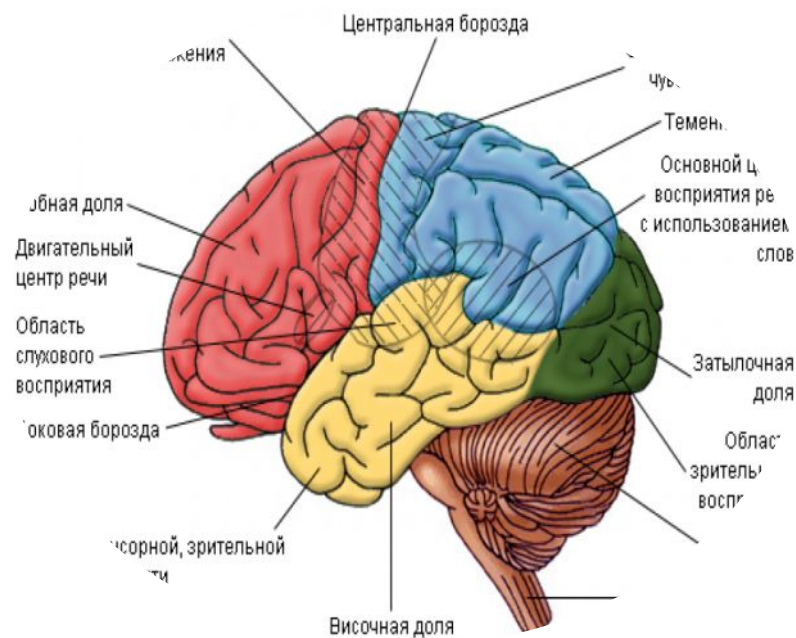
Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется очевидными, яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные и талантливые дети – те, кто делает вещи немного раньше, немного быстрее, немного лучше и, вероятно, немного по-другому, чем другие дети.

Б.М. Теплов определил: «Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т.е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития»

В соответствие с концепцией одаренности Д. Резнулли одаренным следует считать такого ребенка, у которого выражено хотя бы одно из трех качеств: специальные и общие способности выше среднего, высокий уровень включенности в задачу и высокий уровень креативности.





Ученые установили, что от 50% до 80% различий между людьми обеспечиваются за счет генетически обусловленных задатков, заложенных в клетках нашего мозга талантами предков до 13 колена, а это, в среднем, 300-400 лет истории вашего рода.



Ученые установили, что **у каждого ребенка** **есть обусловленные задатки**, заложенные в клетках нашего мозга **талантами предков**. Но если задатки не развивать специально созданными условиями и средой дома и в образовательных организациях, то они могут угаснуть, «но караоке вы петь сможете...»

Все интеллектуально здоровые дети потенциально талантливы. Поэтому, **«каждый в ком сидит Рафаэль, должен иметь возможность беспрепятственно развиваться»** – Карл Маркс, немецкий философ.

Ко всем детям - как к одаренным

С детьми на ранней стадии, когда одаренность еще мало выявляется, необходимо вести себя таким образом, как будто все они одаренные: предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности, выявлять направление интереса каждого ребенка.

Особое значение для развития интересов ребенка имеет создание и обогащение образовательной, эстетической развивающей среды.

На ранней стадии, согласно исследованиям, трудно выявить, какое направление примет одаренность, да и приоритеты детей и направленность их интересов может со временем меняться. Поэтому необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не ограничить возможности ребенка в успехе.

Основополагающая роль взрослого

Известно, что чем младше ребенок, тем более научный и квалифицированный подход требуется для его воспитания и образования. В процессе воспитания взрослый играет роль не только наставника и помощника, он является партнером ребенка в открытии мира через игру и деятельность (работа).

Для развития одаренности требуется внимание педагогов и родителей, поддержка, понимание хрупкости интереса и желания. Любое некорректное вмешательство взрослых, замечание, упрек могут вызвать негативную реакцию ребенка и отказ включаться в ту или иную деятельность. И это неизменно снижает уровень развития ребенка.

Главный вывод для педагога: всегда находите повод сказать родителям всех детей, какой он у них уникальный и способный.

Спасибо за
внимание

