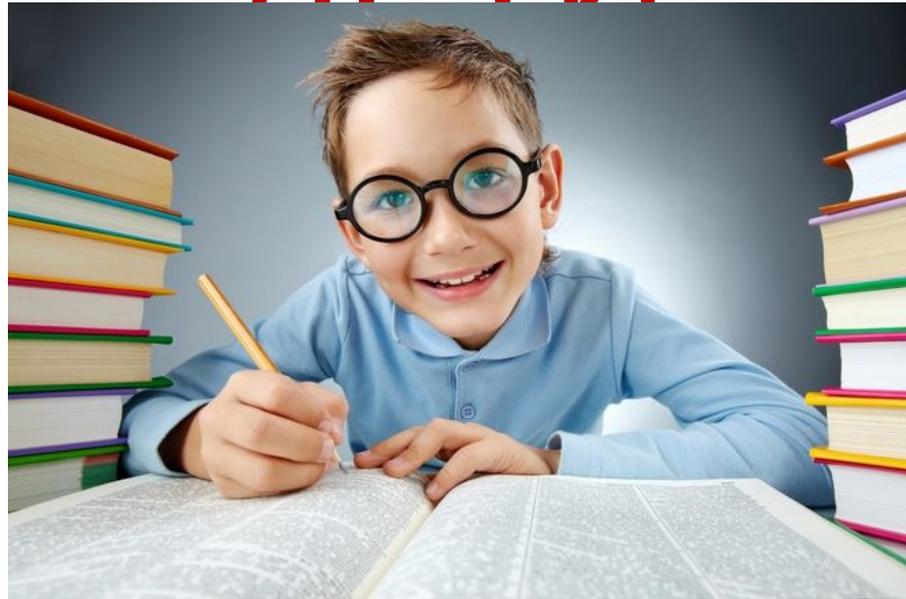
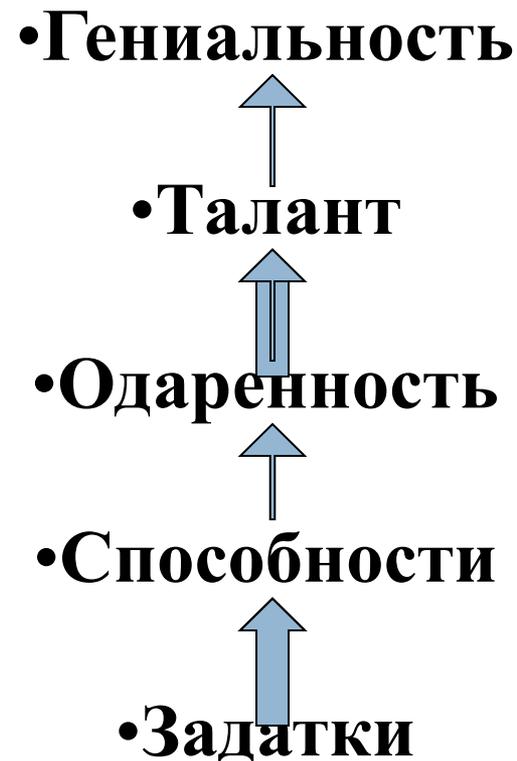


ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ



ГБДОУ д/с № 67 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Педагог-психолог: Шуманова Н.В.

Сущность одаренности и таланта



Что такое «одаренность»?

Вопрос сложный и неоднозначный. Вероятно, никогда не будет единого понимания сущности таланта, одаренности, гениальности.

Эмерсон писал: «Величие нации измеряется числом ее гениев и той честью, которая нация им оказывает».

Сущность одаренности

- **Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**
- **Одаренность – это природный дар, наследственно обусловленное. Одаренность является функцией всей системы условий жизнедеятельности в ее единстве, функцией личности. Она неразрывно связана со всей жизнью человека и потому проявляется на разных этапах ее развития.**

Талант

- **Талант** - высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую (художественную, спортивную интеллектуальную...) деятельность.
- **Талант** - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.
- **Талант** – это врожденная способность человека делать любое дело лучше многих, иногда лучше всех

- **Талант** — определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта.
- Современные учёные выделяют определенные типы таланта, которыми обладают люди в той или иной степени.
- **В начале 1980-х годов Говард Гарднер написал книгу «Рамки ума». В этой книге он определил девять типов таланта**
- **Альтернативное определение:** Талант - результат опыта работы в той или иной сфере деятельности. Не обязательно появляется от рождения. Может проявиться в любое время. Так многие математики работают в гуманитарных сферах.

Типология таланта по Гарднеру

- **вербально-лингвистический** (отвечает за способность писать и читать, присущ журналистам, писателям и юристам, лингвистам)
- **цифровой** (характерен для математиков, программистов)
- **слуховой** (музыканты, лингвисты, языковеды)
- **пространственный** (присущ дизайнерам и художникам)
- **физический** (им наделены спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике)
- **личностный** (его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе)
- **межличностный** (люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами)
- **талант окружающей среды** (этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы).
- **предпринимательский** - талант (мышление нового поколения, навязанного временем и деньгами).

Гениальность

- **Гениальность** - высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества.
- Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний.
- Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление старых норм и традиций. Гениальная личность своей творческой деятельностью способствует прогрессивному развитию общества
- Гениальность – это трудолюбивый талант.

Основные категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками умственной одаренности в определенной предметной области, науке (чаще встречается в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).
- Дети, обладающие специальной одаренностью не интеллектуального характера (художественная, спортивная, социальная одаренность).

Личностные характеристики и особенности одаренных детей и подростков. Психосоциальная чувствительность

- Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
- Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- Они обладают отличным чувством юмора
- Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте эти дети нетерпеливы и порывисты.
- Порой для них характерны преувеличенные страхи, повышенная уязвимость и чувствительность.
- Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Задатки

- Задатки по своей природе противоречивы. С одной стороны, они специфичны, то есть изначально существует известная расположенность к той или иной деятельности. Например, от природы в значительной мере будет зависеть, будут ли у ребенка в большей мере проявляться способности к точным или к гуманитарным наукам.

Воспитание

- задатки многозначны, то есть, в какой именно гуманитарной науке проявится одаренность ребенка, в значительной степени зависит от конкретных особенностей его воспитания. Если художественно одаренный ребенок воспитывается в семье музыканта, существует большая вероятность, что он станет именно музыкантом.

Природа или воспитание?

Развитие и проявление одаренности зависит от:



индивидуальных способностей ребенка, его особенностей, способов достижения целей и преодоления фрустраций;



готовности общества увидеть и оценить дар человека; востребованности того или иного явления, которое может создать одаренный человек; наличия людей, которые могут оценить и поддержать, спасти достижение, если оно окажется в опасности.



характеристик семьи ребенка – таланты и психопатология, успешность и неудачливость, духовность и обыденность в окружении ребенка;

Мотивационно – личностные характеристики

- Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы (иногда трудно перевести его внимание на другую тему).
- Ему быстро надоедает обычная, знакомая, однообразная, выполняемая строго по инструкции работа.
- Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.
- Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко бывает удовлетворен своим темпом и результатом.
- Предпочитает работать самостоятельно и независимо; от учителей требуются лишь первоначальные инструкции, затем любит все делать сам.
- Интересуется многими «взрослыми» проблемами, такими как: религия, политика, философия, в большей степени, чем его сверстники.
- Часто твердо отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активно), упорен в своих убеждениях.
- Любит организовывать и структурировать вещи, людей и ситуации.
- Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто оценивает и судит о событиях, людях и предметах

Как обучать и реализовывать потенциал?

- ❑ системность подхода (выявление способностей в раннем возрасте - пробуждение интереса к будущей профессии – сеть кружковых и факультативных занятий в основной школе – специализация в старшей школе – начало научной работы в ВУЗе – аспирантура – поддержка научными школами и государством социализации молодых ученых)
- ❑ сочетание сильной государственной политики с общественной инициативой профессионалов и энтузиастов
- ❑ демократизм системы (действенность социальных лифтов, массовость форм – олимпиады, спортивные, музыкальные, шахматные школы, станции юных техников, юннатов и т.д.; действие на всей территории страны, во всех Федеральных округах)
- ❑ поддержание атмосферы уважения к науке, культуре, образованию – пропаганда в СМИ, высокий уровень популяризации, выпуск высококачественной литературы и оборудования, моральные и материальные стимулы;

Литература

