

**МБДОУ «ЦРР – д/с № 128»**

**«Обучающие игры с детьми  
младшего дошкольного возраста»**

**Работу выполнила воспитатель ВКК: Вахитова Л.В.  
Железнодорожный район  
г. Воронеж  
2019 г.**





**Игра – наиболее близкий и естественный для ребенка вид деятельности. В игре происходит интенсивное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие дошкольника.**

**Каждый возраст приносит малышу новые знания, умения и навыки.**

**Педагог стремится помочь ребенку познать новое. Именно поэтому в младшем дошкольном возрасте детей нужно учить играть, чтобы развитие шло должным образом.**



# **Задачи умственного воспитания**

**Формирование  
правильных  
представлений об  
окружающем, о  
простейших явлениях  
природы и общественной  
жизни**

**Развитие  
познавательных  
психических  
процессов**

**Развитие  
интеллектуальных  
умений и навыков**

**Развитие  
любопытности  
и умственных  
способностей**

**Формирование  
простейших  
способов  
умственной  
деятельности**

**Главной целью развивающей игры является стимулирование и развитие познавательной сферы, выработка определённых умений и навыков.**

**Обучающие игры позволяют решать следующие задачи:**

- ✓ развитие психических процессов;**
- ✓ развитие элементарных математических представлений;**
- ✓ развитие сенсорной культуры;**
- ✓ расширение кругозора;**
- ✓ совершенствование речи;**
- ✓ тренируют мелкую моторику рук.**

**Применение и использование  
развивающих игр.**



**Непосредственно  
образовательная деятельность**

**Образовательная деятельность  
в ходе режимных моментов**

**Самостоятельная деятельность  
детей**

1

- Доступность

2

- Разнообразие

3

- Эмоциональная  
привлекательность

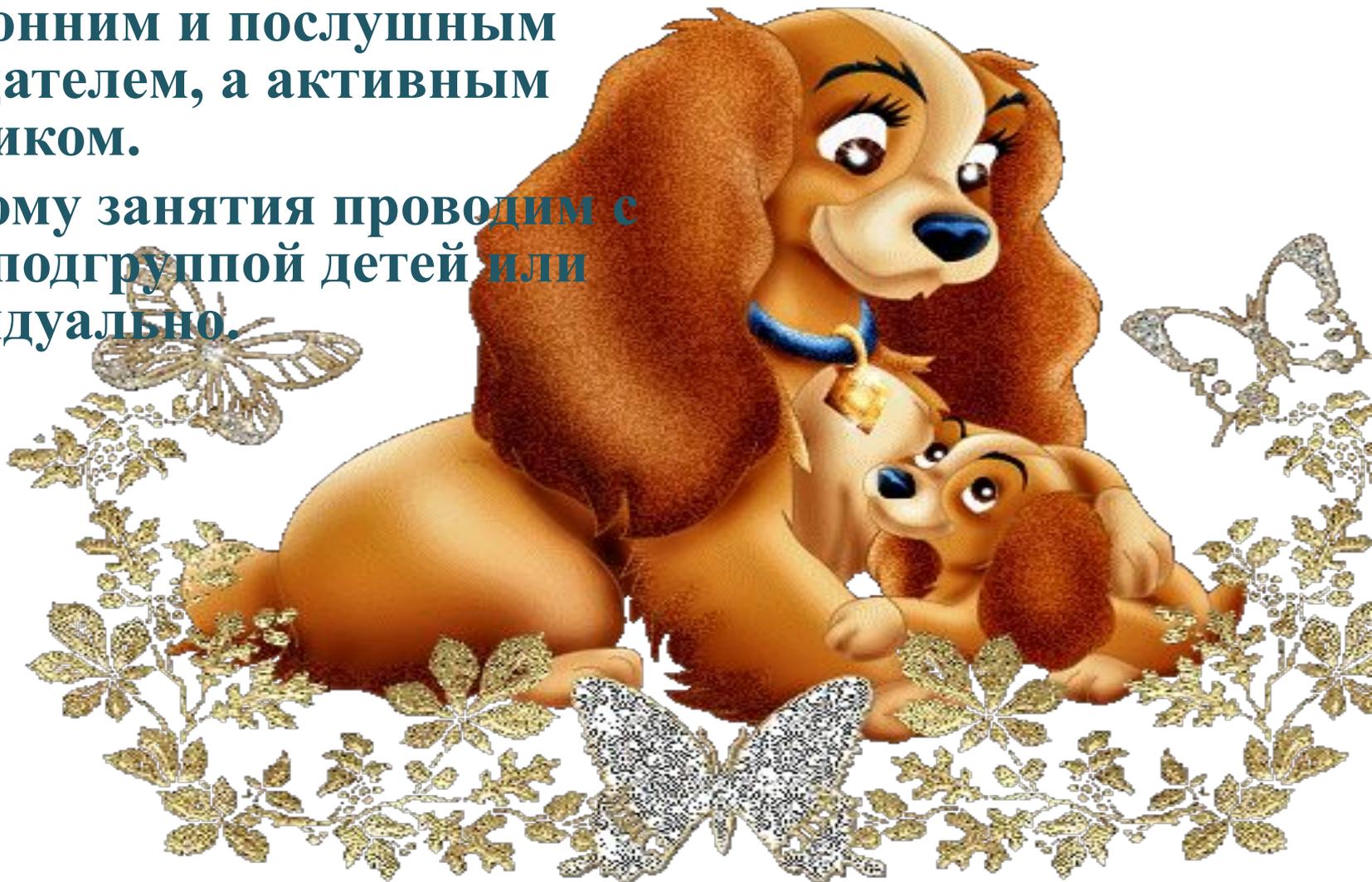
## **Правила организации игры:**

**Убрать все посторонние  
предметы, чтобы они не  
отвлекали малыша во время  
игры.**

**Игра должны быть достаточно  
короткой, но главное, чтобы  
ребенок доводил начатое до  
конца.**

**В младшем возрасте  
необходимы такие формы  
организации обучающих игр,  
чтобы каждый ребенок был не  
посторонним и послушным  
наблюдателем, а активным  
участником.**

**Поэтому занятия проводим с  
малой подгруппой детей или  
индивидуально.**



# Подсказки

Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг!

Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания.

Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

# **Игры для развития внимания**

## **«Обезьянки»**

**Педагог складывает разные фигуры и конструкции из кубиков, а дети - повторяют. Для игры можно использовать не только кубики, но и другие подходящие материалы. Например, счётные палочки, карточки, детали конструктора.**

## **«Обезьянки танцуют»**

**Предложите ребенку или группе детей копировать все ваши движения так же, как это делают обезьянки.**

## **«Наблюдатель»**

**Попросите ребёнка осмотреться и назвать все круглые предметы в групповой комнате, потом все красные, потом все твёрдые и так далее.**

## **«Невидимые письмена»**

**Воспитатель рисует в воздухе пальцем разные фигуры, а ребенок угадывает, что вы нарисовали.**

**Игры с фишками способствуют развитию всех свойств внимания: устойчивости, концентрации, избирательности и распределению.**

### **«Не ошибись!»**

**Педагог расставляет на своём поле по разным квадратам фишки. Предложите малышу запомнить, как они лежат. Ребёнок должен посмотреть и запомнить, где какая фишка лежит. После этого закройте чистым листом бумаги свое игровое поле, а ребёнок должен повторить расположение фишек на своем поле.**

### **«Найди пару»**

**Выложите перед ребёнком смешанные в одну кучу выбранные пары предметов и дайте ему задание подобрать пары.**

# **Игры на развитие памяти**

## **«Магазин»**

**С помощью игрушек создайте вместе с ребёнком модель супермаркета.**

**Предложите малышу сходить куда-нибудь за новым товаром и пока он отвернётся, уберите что-нибудь из «магазина».**

**Когда ребёнок вернётся к «магазину», он должен отгадать, что купили.**

## **«Слушаем слова»**

**Договоритесь с ребёнком, что вы будете произносить самые разные слова. Ребёнку надо хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, посуду.**

**Игры на развитие наблюдательности,  
зрительного сопоставления, умения  
отстаивать свою точку зрения.**

**«Сколько рыбок ты видишь?»**



**Пазлы для детей –  
полезная развивающая игра.  
Собирая пазл, ребёнок  
вырабатывает в себе такие  
качества, как логическое  
мышление, творчество, усидчив  
ость. У него развивается мелкая  
моторика, фантазия,  
цветовосприятие, терпение,  
вырабатывается  
наблюдательность и способность  
концентрировать внимание.**

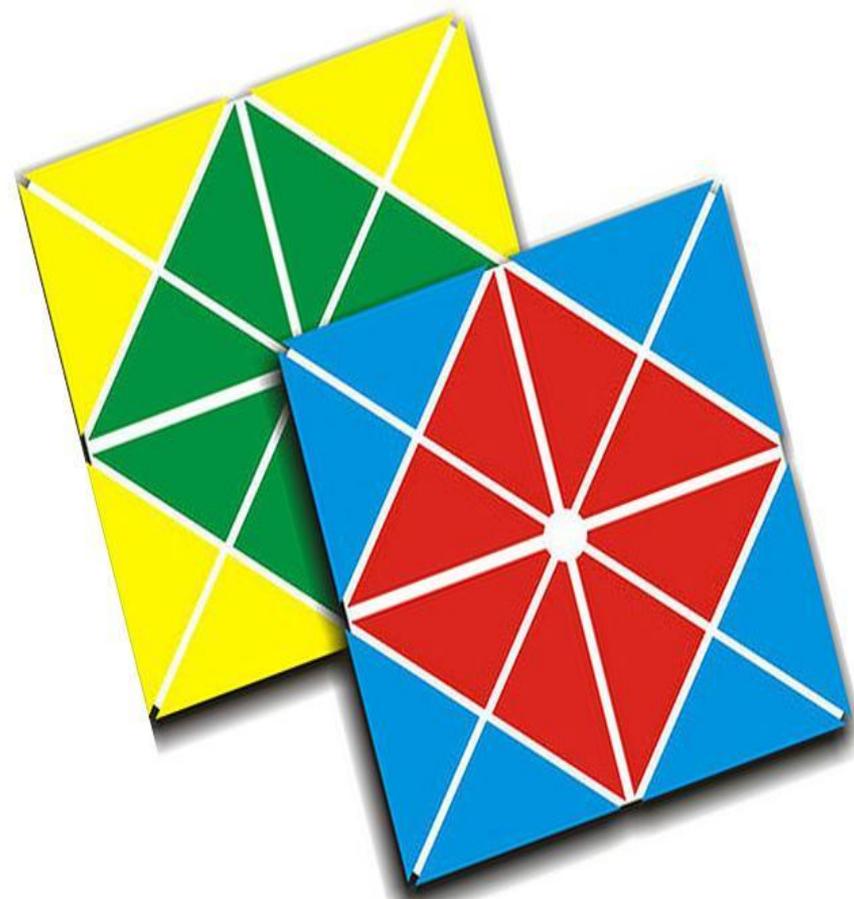
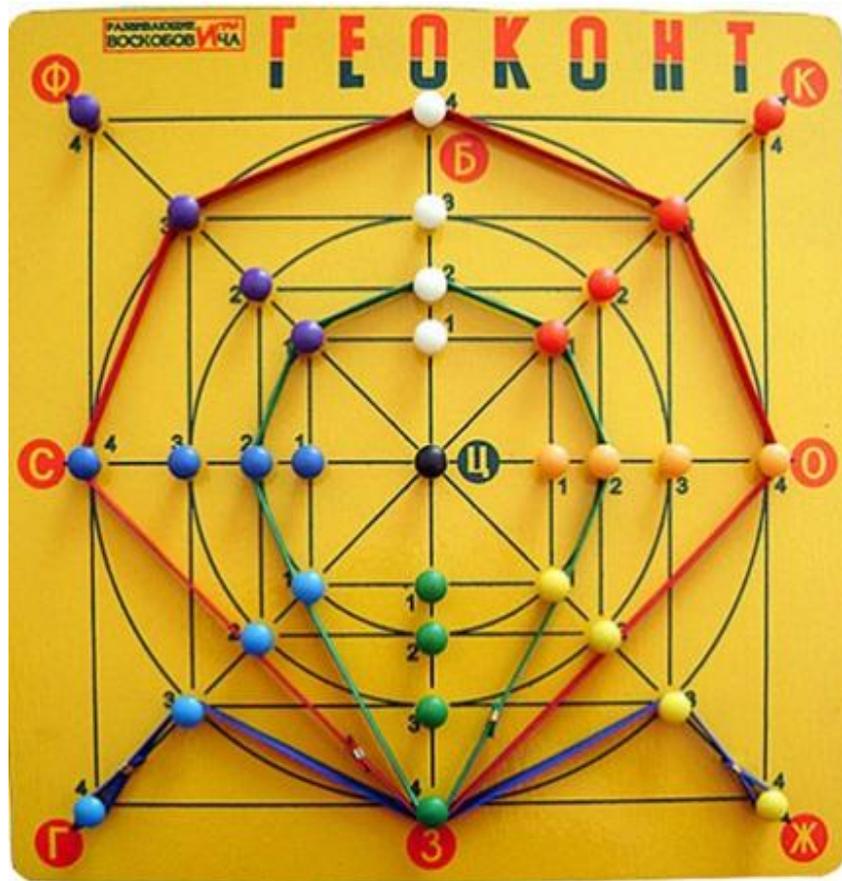
# Логические игры

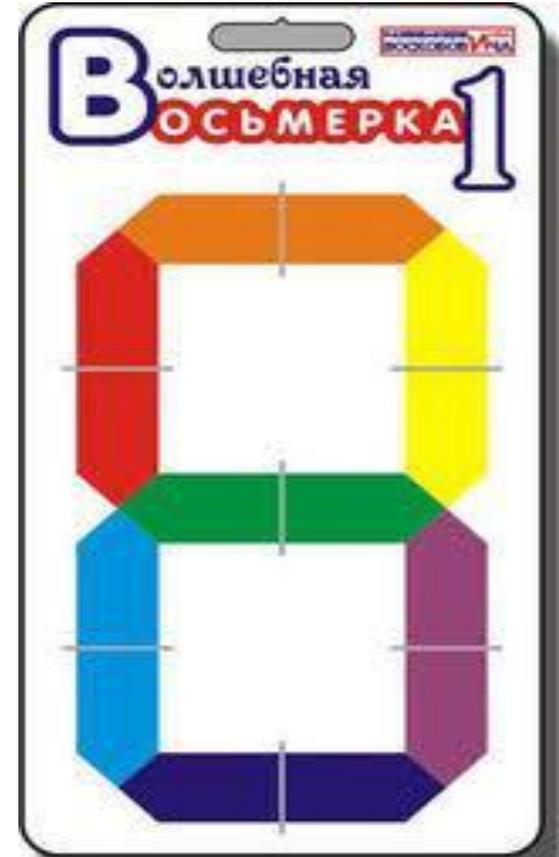
Учат ребёнка выделять главное, определять свойства и признаки предметов, обобщать, сравнивать, искать черты сходства и отличия.

Развивают умственную активность, самостоятельность мысли, инициативу.

В ходе игр и упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

# ИГРЫ ВОСКОВОБИЧА





Эффективность решения задач зависит не только от воспитателей, но и от участия родителей.

**Формы работы с родителями:**

- ❖ Выставка обучающих игр и пособий;
- ❖ Выпуск папок-передвижек «В помощь родителям»;
- ❖ Включила в тематику родительского собрания вопрос об обучающих играх;
- ❖ Консультация по теме «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»



**Решая несложные развивающие  
игровые задания ребёнок будет  
радоваться своим результатам и  
достижениям. Хорошее настроение  
- это залог успешного развития!**