



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА» Г.НАДЫМА»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ЭТО НОРМАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СПЕЦИФИКУ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ХАРАКТЕР ОКАЗЫВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.



КАКОВА ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ образовательной деятельности нашего учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования – достижение высокого уровня нашими воспитанниками интегративных качеств, обеспечение достижения воспитанниками физической и психологической готовности к школе, осуществление полноценного развития ребенка, создание равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ**
ПРОГРАММА
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО
ШКОЛЫ»
ПОД РЕД. Н.Е.
ВЕРАКСЫ, Т.С.
КОМАРОВОЙ, М.А.
ВАСИЛЬЕВОЙ

НЕ
МЕНЕЕ
60%

**ВАРИАТИВНАЯ
ЧАСТЬ** ФОРМИРУЕТСЯ
УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА Р.
Б.СТЕРКИНА «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»;
«ЗАНЯТИЯ ПО ИЗО
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ
САДУ» Г.С.ШВАЙКО; Т.Б.
ФИЛИЧЕВА, Г.В.ЧИРКИНА
«УСТРАНЕНИЕ ОБЩЕГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»; ПРОГРАМА
МУЗЫКАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ «ЛАДУШКИ» И
КАПЛУНОВА, И.
НОВОСКОЛЬЦЕВА;

НЕ
МЕНЕЕ
40%



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В ХОДЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧИТЫВАЛИСЬ :

- РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
- ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ.



ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- РАНИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3 ЛЕТ)
- МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)
- СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)
- СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)
- РЕБЕНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ (6-7 ЛЕТ)

ПРОГРАММА УЧИТЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, СВЯЗАННЫЕ С ЕГО ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕГО ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА» Г.НАДЫМА»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ.

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВН
ОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬН
ОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- Любознательность;
- Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.



СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



ЧТО НОВОГО ОЖИДАЕТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ?

Во-первых, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

Во-вторых, все дети предшкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.

В-третьих, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно.



Отличие принципиально видно.

В основе лежит деятельностный подход, ребёнок узнаёт мир через деятельность.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам. Воспитатель лишь сопровождает ребёнка и на первом занятии (образовательная деятельность). Дошкольник должен почувствовать себя хозяином в том, что может ответить, когда ответить, как ответить. Иными словами, нет скованности. Мы не загоняем в определённые рамки, даём возможность высказаться всем. Это не означает, что мы не занимаемся. Мы воспитатели занимаемся развитием ребёнка, знаем его все физиологические особенности, но не требуем, чтобы ребёнок читал и писал. Всему этому их научат в школе.



Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности

дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен.

Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.