

Обобщение опыта работы по теме: «Социально-
нравственное развитие детей младшего дошкольного
возраста в системе целостного развития.»
Воспитателя МДОУ «Радуга» Гусенковой А.В.



Актуальность темы.

- Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность . Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире , заставляют размышлять о будущем России, о её подрастающем поколении. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания дошкольников связана, по крайней мере, с тремя положениями:
- Во-первых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.
- Во-вторых, вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют дошкольников о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях данного поступка для них самих и окружающих людей.
- В-третьих, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Так как дошкольный возраст – это особый, самый благоприятный период для закладки и развития многогранных свойств и качеств личности, то мне, как воспитателю младшей группы, кажется весьма актуальной тема: «Социально-нравственное развитие детей младшего дошкольного возраста в системе целостного развития.»

Цель.

- **Цель:** воспитывать у ребёнка культуру познания детей и взрослых; развивать
- социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить ребёнка к жизни в современном мире.
- **Задачи:**
- -обогащение предметно-развивающей среды для расширения представлений детей о социальных явлениях.
- -систематизация методического и дидактического материала через тематическое и перспективное планирование.
- -обеспечение оптимальных условий для эмоционально-чувственного и нравственного развития дошкольников.
- -повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

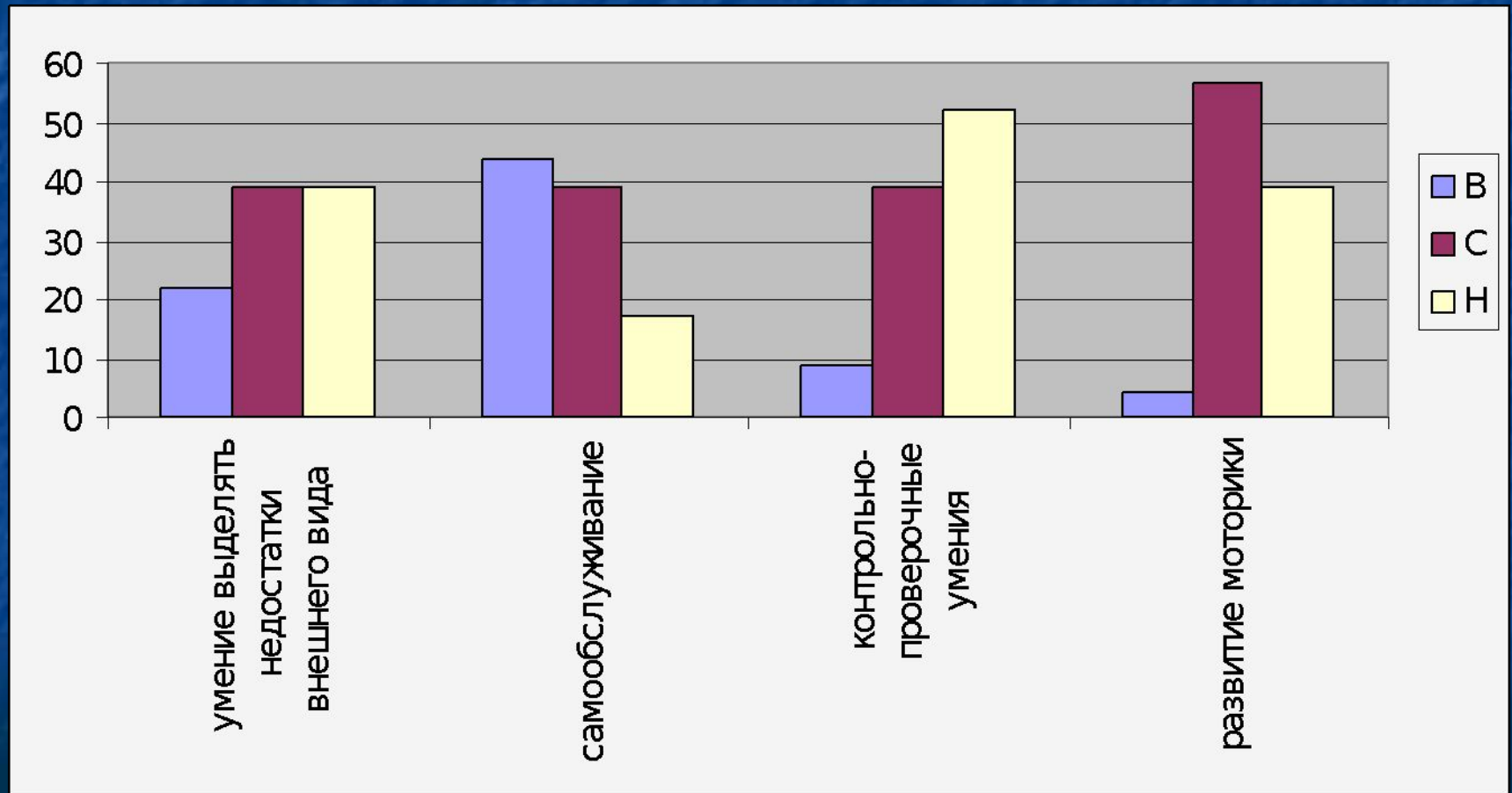
Новизна опыта работы

- **Новизна опыта работы** заключается в том, что:
- -разработано содержание нравственного воспитания в соответствии с формируемыми компонентами личности: когнитивный -через содержание культурно-логического модуля, эмоциональный – через модуль эмпатического взаимодействия и поведенческий – через содержание позитивно-мотивационного модуля;
- -определены критерии сформированности нравственной воспитанности ребёнка.

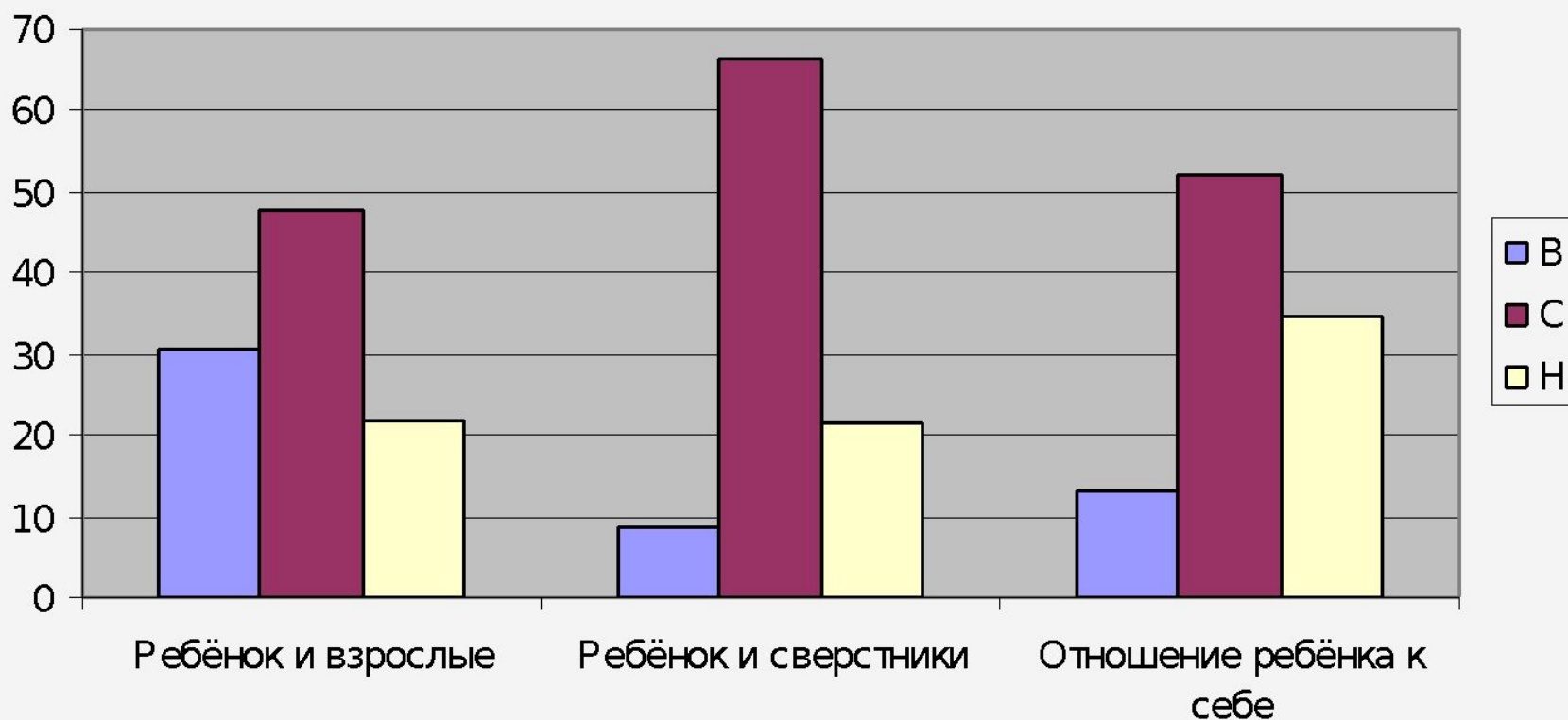
Технология опыта работы.

- Система работы по нравственному воспитанию в нашем дошкольном учреждении включает в себя следующие направления:
- -первое направление предполагает педагогическое сопровождение в деятельности по освоению социальных норм и правил;
- -второе направление способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению;
- -третье направление стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, к проявлению в творческой деятельности.

Результаты диагностики социально-нравственного развития на начало года во второй младшей группе. Диагностировалось 23 ребёнка.



Диагностика социально-нравственного развития



Результаты диагностики выявили:

- 40% детей не имеют представления об опрятном виде, такой же процент детей выполняют процессы самообслуживания только с помощью взрослых,
- 20% детей не вступают в контакты со сверстниками,
- 65% вступают в контакты непродолжительно и с частыми конфликтами,
- 50% детей не умеют дифференцировать поступки сверстников и взрослых. Больше половины детей не умеют пользоваться наглядно-схематическими моделями при проведении режимных моментов.
- Таким образом, оценив уровни развития детей своей группы, была поставлена задача –проводить систематическую, планомерную работу по социально-нравственному воспитанию детей младшей группы и начать ознакомление детей с карточками-схемами и алгоритмами по всем разделам программы.

- Работа по социально-нравственному развитию детей красной нитью проходит через всю воспитательно-образовательную работу. В своей работе я выделила следующие приоритетные направления , по которым я буду углубленно проводить работу с детьми по данной теме:
- -Создание предметно-развивающей среды;
- -Игровая деятельность детей;
- -Познавательная деятельность детей;
- -Продуктивная деятельность детей;
- -Речевое развитие.
- Трудовое воспитание.

- Основы организации развивающей среды у дошкольников освещены в трудах отечественных учёных двадцатого столетия: Н.А. Ветлугиной, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и других.
- Предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное, она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности. При отборе предметного содержания я ориентируюсь на зону ближайшего развития.
- В группе оборудованы следующие уголки и зоны:

■ Физкультурный уголок.



Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, уголок художественной литературы.



Уголок сенсомоторного развития и уголок театрализованной деятельности.



Уголки изодятельности, уединения и экологического воспитания.



- В связи с расширением и реформированием процесса воспитания на основе традиционных ценностей и здоровьесберегающих технологий, развивающая среда создаётся не только в группах, но и в рекреациях нашего детского сада. Одухотворённое детское игровое пространство ярко выражено в «Русской избе». На занятиях в «Русской избе» педагоги действительно реализуют истоковые технологии, которые помогают детям увидеть, услышать и почувствовать самобытность родной культуры и жизненного уклада, позволяют им усваивать правила доброй и благочестивой жизни.



- ▶ Игровая деятельность детей.
- ▶ В дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. Игра вызывает в его психике качественные изменения.
- ▶ Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности, одно из главных сторон является нравственное воспитание.
- ▶ У дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам, как продуктом труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности ребёнка. Особая роль принадлежит содержанию и правилам игры.
- ▶ В своей работе использую следующие дидактические игры:
 - ▶ «Накорми животное»,
 - ▶ «Чьи детки?»,
 - ▶ «Кому что нужно для работы?»,
 - ▶ «Профессии»,
 - ▶ «Логические цепочки»,
 - ▶ «Кому грустно? Кому весело?»,



- ▶ Использую игры-упражнения:
«Ласковые дети», «Ладони»,
«Подарок другу».
- ▶ Цель: развитие способностей детей
познавать себя и других.
- ▶ «Цветовое настроение», «Маски»,
«Мы артисты».
- ▶ Цель: развитие эмоциональной
осведомлённости детей.
- ▶ «Угадай, кто я», «Зоопарк», «Где
мы были, мы не скажем, а что
делали- покажем».
- ▶ Цель: овладение невербальными
средствами общения.
- ▶ «Подари цветок», «Молчанка».
- ▶ Цель: овладение детьми
вербальными средствами общения.
- ▶ «Как нам быть?», «Разговор по
телефону».
- ▶ Цель: овладение правилами
пользования речью в различных
ситуациях.



Игровое упражнение "Делаем вот так".

- ▶ В подвижных играх дети не только развивают физические качества, но и учатся подчиняться правилам игры, действовать сообща, уважительно относиться друг к другу.
- ▶ В младшем возрасте используются следующие подвижные игры и игры малой подвижности:
 - ▶ «Огуречик, огуречик», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Каравай», «Пузырь», «Подарки», «Солнышко и дождик».



Мы захлопали в ладоши, очень рады солнышку.

- ▶ Пальчиковые игры расслабляют детей, снимают напряжение, развивают мелкую мускулатуру рук, речь и память.



Разучиваем пальчиковую игру "Семья"

- ▶ Сюжетно-ролевая игра имеет важнейшее значение для формирования личности ребёнка.
- ▶ Во-первых, воспитывается умение подчинять одни желания другим; во-вторых, выделяются главные второстепенные желания. Можно сказать дошкольная игра- школа морали в действии. В группе имеются и постоянно пополняются атрибутами следующие сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья».



Внимательный доктор обязательно вылечит больную.



Клиентка останется довольна.

- ▶ Особо хочется выделить значение игр-драматизаций в социально-нравственном воспитании дошкольников. Детей привлекает внутренняя, эмоциональная насыщенность литературных сюжетов, конкретные активные действия персонажей. Дети эмоционально осваивают литературное произведение, проникают во внутренний смысл поступков героев, у них формируется оценочное отношение к герою.
- ▶ Литературное произведение сближает ребенка с литературным персонажем, активизирует процессы формирования сопереживания, сочувствия, содействия, способствует становлению нравственных мотивов поведения.
- ▶ занимаясь театрализованной деятельностью с детьми, я стараюсь вовлекать их в интересный, творческий процесс, где они раскрепощаются, учатся объективно оценивать себя и других, чувствовать истинное и фальшь.



Любимая сказка "Теремок"

- Речевое развитие детей во взаимосвязи с задачами нравственного воспитания.
- Беседы, просмотр инсценировок, где участвуют любые персонажи с обязательной оценкой их поступков, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций – эти приёмы воздействуют на эмоциональный и волевой действенно-практический компоненты личности ребёнка, поддерживают у него желание поступать правильно, содействуют формированию привычек нравственного поведения.
- Темы проводимых бесед:
 - «Хорошо, когда есть брат или сестра»
 - «Ты болеешь»

Сказка-учит добру.



- «Как быть послушным»
- «Чем порадовать друга»
- «Вежливые дети»
- Нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя формирую с помощью народных сказок. Сказки помогают показать:
 - - как дружба помогает победить зло («Зимовье»)
 - - как добрые и трудолюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»)
 - - что зло наказуемо («Волк и семеро козлят», !»)
- Сказка не даёт прямых наставлений, но в её содержании всегда заложен урок, который дети постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

- ▶ В своей работе с детьми применяю словесные игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения:
- ▶ «Назови ласково» Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- ▶ «Передача чувств» Цель учить передавать различные эмоции невербальным способом(с помощью жестов, мимики, прикосновений)
- ▶ «Назови себя» Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Игра "Назови себя"



- ▶ Повседневное общение с детьми строю на основе доброжелательности и позитива. (Обращения ласковым именем, похвала, призы- всё это вызывает эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность.
- ▶ Личный пример, улыбка, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, совместная деятельность, выслушивание, смех над шутками ребёнка – всё это помогает мне в работе с детьми.

- Целью, проведения праздничных утренников и развлечений, посещений кукольных театров и постановок, является обогащение детей положительными эмоциями и чувствами, развитие эстетических и нравственных качеств.



Осень в гости к нам пришла...

- Познавательная деятельность- основной метод обучения.
- Темы занятий, на которых реализовывались задачи по социально-нравственному воспитанию:
 - «Как принимать гостей и как себя вести в гостях»
 - «Добрые дела»
 - «От чего портится настроение»
 - «Купание куклы Алёнушки»
 - «Труд няни»
 - «Целевое посещение кабинета медсестры»
 - «Птицы зимой»
 - «В деревню к бабушке»
 - «Мамочка любимая»
 - «Наши игрушки»
 - «Здравствуй, лес»
- На этих занятиях ставились следующие задачи:
 - - формирование у детей чувства сопричастности и любви к семье, детскому саду, к природе родного края, к посёлку;
 - - обогащение знаний о культуре поведения, формирование культурно-гигиенических навыков;
 - - привить чувство уважения к труду взрослых.



- ▶ Рисуя, создавая поделки из пластилина и бумаги, дети отражают своё внутреннее состояние, видение мира и своё к нему отношение.
- ▶ Изготовление поделок, рисунков с определённой целью (в подарок) прививают желание доставить радость, порадовать.
- ▶ В совместных строительных играх дети учатся играть вместе, делиться игрушками, радоваться общему результату.
- ▶ Продуктивная деятельность детей в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием.



Вместе весело играть.



Занятие по аппликации "Бедный зайчик заболел, он с утра совсем не ел"



С удовольствием ухаживаем за цветами.

- ▶ В труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.
- ▶ В своей работе применяю следующие методы:
 - ▶ - совместная деятельность детей,
 - ▶ - совместная деятельность детей и взрослых,
 - ▶ - беседы,
 - ▶ - наблюдения за трудом взрослых,
 - ▶ - решение проблемных ситуаций,
 - ▶ -общение в процессе труда,
 - ▶ - посильные трудовые поручения.
- ▶ Трудовое воспитание тесно связано с нравственным воспитанием.

- ▶ Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит от согласованной работы детского сада и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга. Поэтому при работе с родителями я использую разнообразные формы работы.
- ▶ Родительские собрания.
- ▶ « Воспитываем добротой.»
- ▶ « Прививаем самостоятельность детям младшего дошкольного возраста.»
- ▶ Дни добрых детей.
- ▶ « Новая жизнь бросового материала.»
- ▶ « Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.»
- ▶ Фото выставки:
- ▶ « Мы играем.»
- ▶ « Мамочка любимая моя.»
- ▶ « Как мы весело отдыхали.»
- ▶ Конкурсы поделок:
- ▶ « Волшебные снежинки.»
- ▶ « Игрушки своими руками.»

- ▶ Изо выставки:
- ▶ « Домашние зарисовки.»
- ▶ « Наша любимая сказка.»
- ▶ Регулярные выставки детских поделок и рисунков. Совместное проведение физкультурных и музыкальных развлечений, приглашение родителей на праздники и утренники.
- ▶ « Вместе с мамой, вместе с папой поиграть хочу.»
- ▶ периодически обновляю папки-передвижки и уголок « Советы психолога.»
- ▶ « Кризис трёх лет.»
- ▶ « Роль семьи в нравственном воспитании.»
- ▶ Ежедневно провожу беседы с родителями об успехах их детей, групповые индивидуальные консультации (запланированные и на интересующие родителей темы.)
- ▶ « Если ребёнок вынуждает делать вас покупки.»
- ▶ « Если ребёнок дерётся.»
- ▶ В нашем детском саду проводится регулярное анкетирование родителей на оценку работы воспитателя и дошкольного учреждения в течение года.
- ▶ « Какой наш воспитатель?»
- ▶ « Ребёнок в начале и в конце учебного года.»
- ▶ Тематическое анкетирование:
- ▶ « Семейное чтение.»
- ▶ « Нравственно-тематическое воспитание.»

► **Итог работы по теме. Выводы.**

- Теоретическая и практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что определено содержание работы по социально-нравственному воспитанию, которое включает в себя разные формы работы с детьми и родителями, применялись творческие подходы к решению данной проблемы, что позволило осуществить процессы воспитания и обучения целенаправленно и плодотворно.