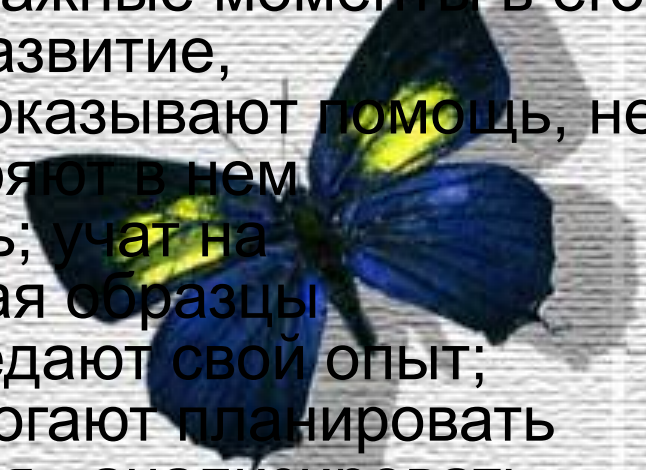
Новые компетентности педагога дошкольного образования



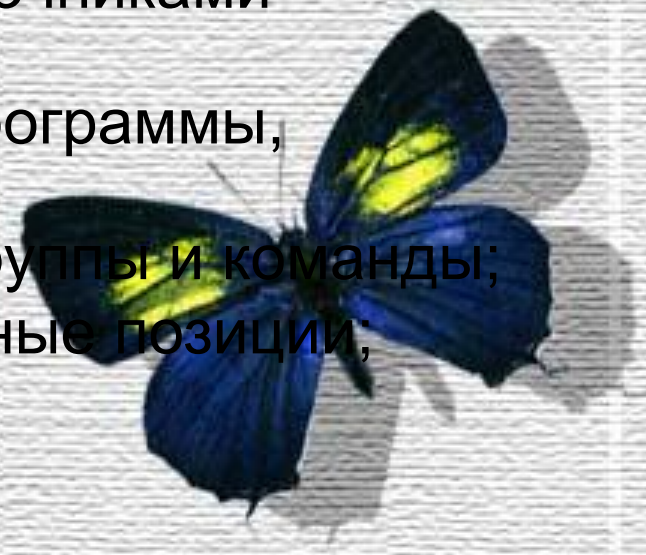
Новые компетенции педагога-дошкольника:

- Состоят не в организации деятельности ребенка сверху, а являются **поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком**.
- Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.



Какие компетентности актуальны?

- Умение играть;
- Рефлексия;
- Эмпатия;
- Умение работать в команде;
- Умение искать, анализировать, классифицировать информацию;
- Умение работать с разными источниками информации;
- Умение проектировать среду, программы, образовательные ситуации;
- Умение создавать творческие группы и команды;
- Умение менять профессиональные позиции;
- Креативность;
- Ответственность;
- Готовность учиться и меняться.



Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

Двухчастная модель организаци жизнедеятельности ребенка в детском саду

1. **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (НОД);**
2. **свободная самостоятельная деятельность самих детей (СОД).**

Возможность привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.



Условия реализации двухчастной модели деятельности

Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);



Условия реализации двухчастной модели деятельности

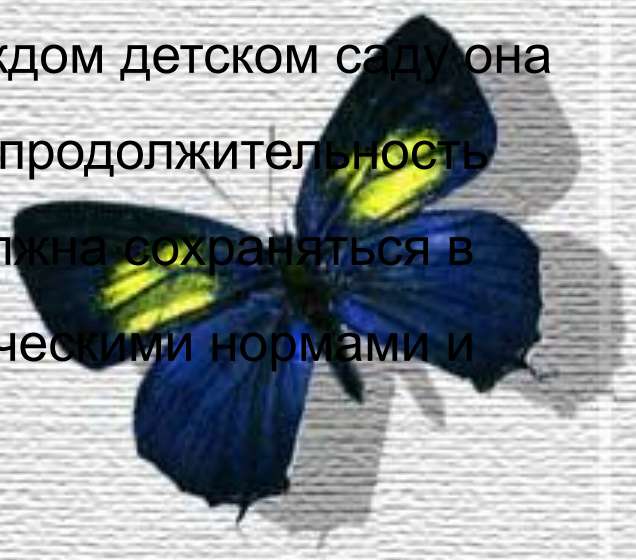
- **свободное общение и перемещение детей во время занятия** (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых);
- **открытый временной конец занятия** (каждый работает в своем темпе).





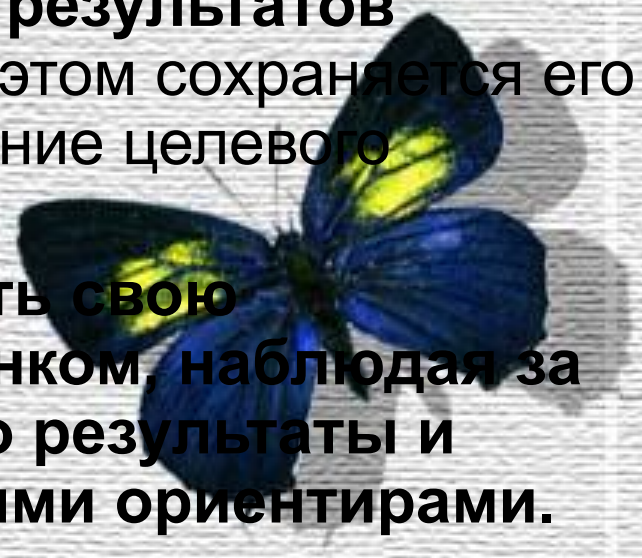
Рекомендации по режиму дня в соответствии с двухчастной моделью

- Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.
- Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть откорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.



Отказ от жесткого планирования:

- В ФГОС ДО утверждается **невозможность использования в образовании дошкольников каких-либо алгоритмов**. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху – от цели. Оно осуществляется **снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка**. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира.
- Педагог вынужден **планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами.**



Принципы планирования:

- Приоритетом для организации работы с детьми служит не программа образовательной организации, пусть даже самая идеальная, и не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребенка. Не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо.
- Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Вариант модели организации образовательного процесса по ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

