

Презентация

НЕДЕЛЯ ДОБРА

группа №14



Цель:

- Закрепление представлений детей о добрых делах.

Задачи:

- Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, умение сопереживать.
- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать творческое мышление и творческую самостоятельность.

В ходе тематической недели добра была проведена следующая работа с детьми:

- чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Т. А. Гофман «Тайна», А. Барто «Вовка – добрая душа», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В.Осеева « Волшебное слово».
- игровая деятельность:
- -дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо? », « Поступки людей», «Хорошо и плохо», «Эмоции», «Добрый и злой сказочный герой», «Я – хороший»;
- - сюжетно – ролевая игра «В транспорте», «Семья», « Собираемся в гости»,
- -игра с мячом «Скажи наоборот» (намусорить – убрать; поломать – починить; нагрубить – поблагодарить, поругать - пожалеть и т. д.,
- - игра «Соберём бусы из слов» (собрать «бусы» называя добрые дела)

- домашнее задание: для оформления фоторепортажа « Наши добрые дела » спросить у родителей, друзей о добрых делах.
- домашнее задание: вместе с родителями найти пословицы и поговорки о доброте и добрых делах, например:
« Добрые дела красят человека»
- Беседы: Значение пословицы «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром»; «Доброта настоящая и доброта лживая»,
«Каким должен быть добрый человек? ».
- Составление памятки « Сколько добрых дел вокруг! »:
 - Жизнь дана на добрые дела
 - - Поступай так, чтобы сделать больше добра людям.
 - - Не делай добра напоказ.
 - - Побеждай плохие привычки.
 - - Не обманывай других людей.

- Не нарушай обещания. Если дал слово – постарайся его исполнить.
- - Не проходи равнодушно мимо человеческой беды.
- - Примирай ссорящихся.
- - Никогда не произноси плохих и злых слов.
- - Отвечай за свои поступки.
- - Не предавай друзей
- - Не присваивай чужие вещи, игрушки.
- - Без разрешения ничего не бери.
- - Помогай нуждающемуся.

Беседы:

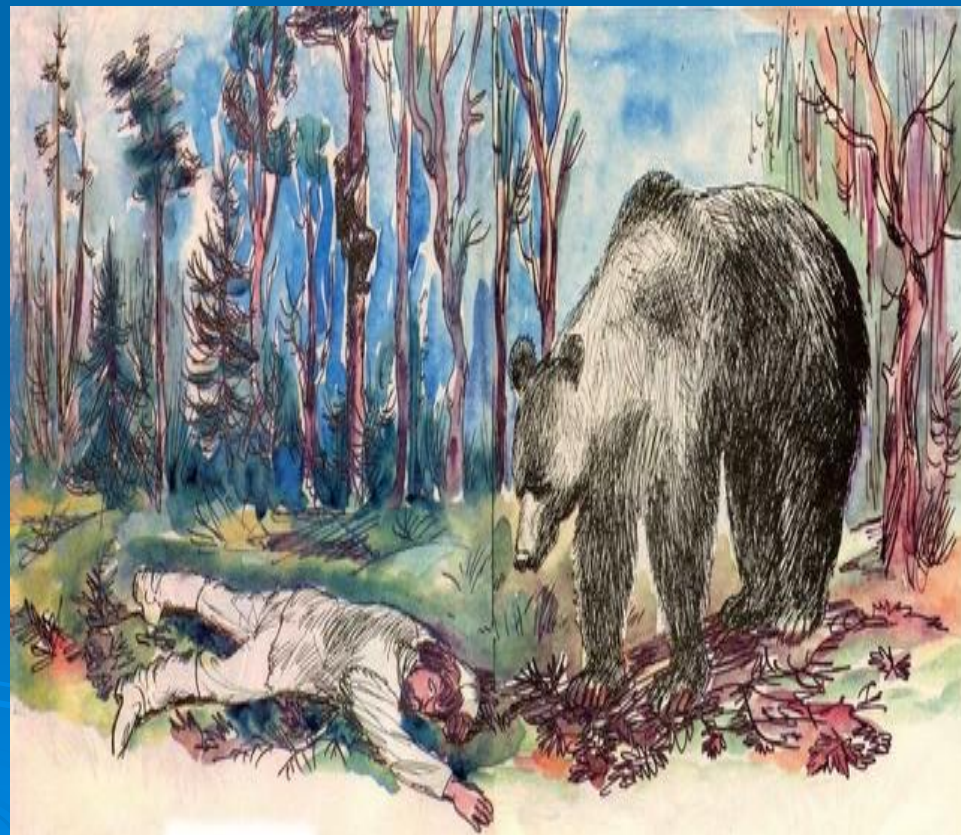
«Как и чем можно порадовать близких»;
«Наши добрые слова»;
«Как мы можем позаботиться о старших»;
«Что значит быть добрым?».

Путешествие по сказкам
«Добрые поступки героев сказок и их последствия»

**Русская народная
сказка: «Крошечка -
Хаврошечка»**

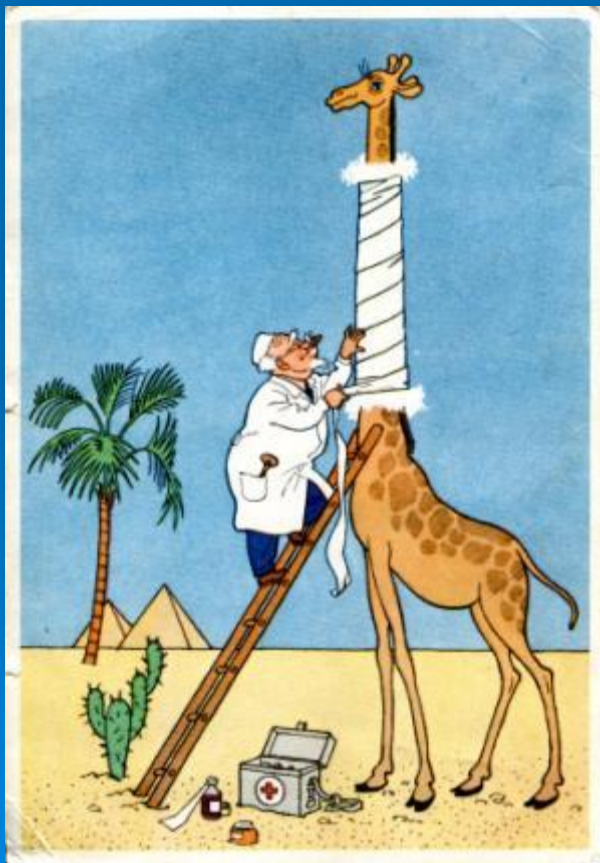


**Лев Толстой: «Два
товарища»**



Угадай к какому произведению относится данная иллюстрация?

К. И. Чуковский «Доктор Айболит»



А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»



К. Д. Ушинский
«Слепая лошадь»



С.Т. Аксаков
«Аленький цветочек»



День этикета





День вкусняшек



*Фоторепортаж
«Наши добрые дела».*



Как мы дома помогаем







Картотека дидактических и подвижных игр для «Уроки добра».

Игра «Угадай настроение по рисунку»

Цель: обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

Материал: картинки с изображением девочки, которая нашла свой бантик, и мальчика, расстроенного на своего друга.

Ход игры: дети выставляют свои картинки.

Вопросы:

- Какое настроение у мальчика?
- Полож ли он на расстроенного?
- А как вы догадывались, что он сердит?
- Какое настроение у девочки?
- Почему у девочки хорошее настроение?
- А как вы определили, что у девочки веселое настроение?
- А как чувствуете себя вы?

Упражнение «Рисуем музыку»

Детям предлагается послушать спокойную, мягкую музыку и «нарисовать» ее (вальс Д. Кабалевского).

Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку (по очереди).



Упражнение «Помоги волшебнику»

Цель: обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

Материал: три картинки, изображающие девочек с разными выражениями лиц: злым, равнодушным, добрым.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на то, что злой волшебник попал в трудную ситуацию, и «ему нужно помочь. Сегодня волшебник прочитал два стихотворения, которые хорошо знакомы детям – об игрушках, с которыми он иногда любит играть.

1. Зайку бросила хозяйка –
Под дождем остался Зайка,
Со скамейки слезть не мог.
Весь до ниточки промок.
2. Уронила мишку на пол.
Оторвала Мишке лапу –
Все равно его не брошу.
Потому что он хороший.

(А.Барто)

У волшебника есть три фотографии девочек. Он хотел разобраться, какая из девочек бросила Зайку, какая оторвала Мишке лапу, а какая очень жалует и Мишку, и Зайку:

- Как же я могу узнать, где здесь не изображено, что они делают?

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии девочек и помочь волшебнику. (Демонстрация трех портретов девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым.)

- Посмотрите, какая вот эта девочка? (Равнодушная, безразличная.)

Какие у нее лицо? Что сделала эта девочка?

Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками:

- Начала играть с Зайчиком в саду, но быстро про него забыла и оставила под дождем.
- А эта девочка любит драться, обижать других, он оторвала Мишке лапу и бросила его тут же на пол.
- А эта девочка добрая – всех жалует.



«Дети предлагают»
свое эмоциональное состояние.

- Я обижался, когда...
- Я сердился, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я грущу, когда...



Упражнение «Негаданная радость»

Цель: учить детей понимать чувства, переживаемые другими; формировать навыки социального поведения.

Ход игры: в комнату вошла мама, с улыбкой посмотрела на своих мальчиков и сказала:

- Заканчивайте, ребята, свою игру. Через час мы идем в цирк.
- Мама подняла руку и показала билеты. Мальчики сначала замерли, а потом пустились в плав покрут мамы.
- Выразительные движения: поднять брови, улыбнуться; смеяться, потирать руки одна о другую, причем одна может быть сжата в кулак; можно хлопать в ладоши, прыгать, пританцовывать.

Игра «Мышь и мышеловка»

Цель: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным.

Ход игры: необходимое число играющих - 5-6. Все образуют круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимают соседа за талию – это «мышеловка» (или сеть). Поднявший – в кругу. Его задача – всеми возможными способами выбраться из «мышеловки»: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий. При этом воспитатель следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинали мышку, не делали ей больно. Если воспитатель замечает, что мышеловка закружилась и никак не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем мышеловку, расслабим ножки и ручки, покажем ей»



Игра «Волшебные цветы»

Цель: учить детей понимать чувства, переживаемые другими; формировать навыки социального поведения.

Материал: контурные изображения розы, ромашки, акации, ромашки.

Ход игры: детям предлагается стать волшебниками и оживить цветы. На контурном изображении цветов дети должны нарисовать лица и раскрасить цветок.

РОЗА
Зовут меня розой,
Примите меня.
Я очень душиста
И цветом нежна.
По цвету и имя
Такое мне дано
И даже царшей
За пышность признана.

РЕПЕЙ
Репей я колючий,
Ко всем пристаю.
Расту при дороге,
У стенки стою.
Задеть меня пылью
Прожойный бонус...
Нельзя ли хоть с вами
Репью подружиться?

Дети рисуют под музыку П.И.Чайковского «Фейерверк».
(Характер музыки – ласковый, светлый, добрый, успокаивающий)



«Жизнь дана на добрые дела»

Жизнь для добрых дел дана,
Ими славится она!

Счастлив ты, когда успел
Сделать много добрых дел!
Злое в жизни так мешает!
Бьет оно и унижает!
Жизнь для добрых дел дана,
Ими славится она!



Дарите людям добро...

И они ответят тем же

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

