

ГБДОУ д/с №39 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
На тему:  
«Дидактические игры»



Подготовила и провела  
Воспитатель группы №2  
Половкова  
Елена Владимировна

Одной из важных задач воспитания детей раннего возраста является их своевременное умственное и речевое развитие. В раннем возрасте умственное развитие ребенка осуществляется в его повседневном общении с взрослыми. Но более успешно воспитательный процесс протекает тогда, когда наряду с повседневным общением проводится *специальные поучающие (дидактические) игры и занятия*, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разными жизненно необходимыми умениями, их надо *научить*. Дидактическая игра является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения и дает хороший результат лишь в том случае, если взрослые ясно представляют, какие задачи могут быть решены в процессе ее проведения. *Игровая форма обучения, - ведущая на ступени раннего развития.*

---

*Дидактическая игра способствует:*

- развитию сосредоточенности любознательности способности к подражанию;
  - умственному и нравственному этическому воспитанию;
  - развитию бережного отношения к игрушкам картинкам;
- Продуктивность дидактических игр зависит от:* Р плановности, повторяемости и эмоциональности их проведения;
- стремления детей выполнять все, что от них требуется, охотно и с удовольствием, постоянного интереса детей к проведению занятий;

Пособия для дидактических игр должны иметь *привлекательный вид*: картинки - цветные; игрушки, кирпичики, шары, кубики -ярко окрашенные. Одним из дидактических принципов, на основе которого строится методика проведения игр, является применение *наглядности в сочетании со словом*. Предметы, игрушки показываются в действии в движении: собачка лает, из кирпичиков строится дом, машина едет. Все, что показывается ребенку, должно быть подкреплено словом: "Это флажок, домик, машина, кукла и т.д." Обязательно надо называть действия: "Беру утюг, глажу рубашку, оденем кукле пальто, шапку, шарфик." Большое значение имеют *приветливые, веселые интонации в обращенной к ребенку речи* взрослого.

---

Необходимо направлять внимание детей на решение поставленной задачи-да/яь *представление о предмете. Например:* при наблюдении машины взрослый говорит: "Это машина. У машины колеса. Машина едет. В машине дядя (шофер)". При рассмотрении предметов обязательно задаются вопросы: "Кто это? Что это?" и используются вопросы, подсказывающие ответ: "Это собачка?" Необходимо побуждать детей называть то, что они видят. Отвечая на вопросы: "Как кричит петушок?" или "Как лает собачка?", ребенок пользуется звукоподражанием, что полезно для активной речи. С маленькими детьми надо говорить короткими фразами, избегать лишних слов. Слова произносить *четко, правильно, эмоционально.*

Предлагаю вашему вниманию описание нескольких необходимых практических умений.

1. Снимает кольца разного размера и нанизывает их на стержень

Собирает пирамидку из двух, а потом из трех колец

(кольца предварительно разложены воспитателем у стержня пирамидки, начиная от самого большого до самого маленького).

Понимает слова "большой", "маленький". По просьбе воспитателя можно показать "самое большое" колечко, колечко "поменьше", "самое маленькое". В настоящее время редко можно встретить одноцветной пирамидки из двух-трех, а затем из пяти колец. Ведь именно такие пирамидки позволяют сосредоточить внимание ребенка на размере колец, их сравнении на процессе выбора "самого большого" колечка из оставшихся. А небольшое количество колечек делает сборку игрушки посильной даже для самого непосильного малыша.

2. Умеет строить башенку из кубиков различной величины.

Вместе с воспитателем строит башенку из двух одноцветных кубиков, значительно отличающихся

по размеру.

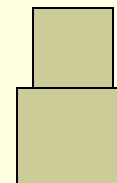
*Может самостоятельно строить башенки.*

Понимает слова: "большой маленький", "совсем маленький".

*Настольные игры*

Игра мазайка «Развивающее лото» научит малыша группировать предметы по форме, так как состоит из элементов самых разных геометрических форм. Сначала малышу будет интересно просто рассматривать разноцветные детали-формочки, ощупывать их, класть в коробку (беря каждую деталь кончиками большого и указательного пальцев). И только после этого начнется само обучение.

Бурный восторг малыша-деятеля вызовет большой напольный строительный набор "Стена". Кубы, кирпичики, шары, брусочки четырех основных цветов как будто специально созданы для того, чтобы их перевозить в грузовике, кидать, поднимать и вновь ставить друг на друга. Ну а затем можно построить башню и гараж, которые, если их толкнуть, с грохотом рассыплются по всему полу, а потом - заняться шарами, катая их в самых разных направлениях или целясь в ворота из коробки. Помните, что чем непосредственнее будет ваше общение с ребенком, тем большее желание к игре он проявит, при этом, даже не заподозрив, что учится группировать предметы по форме.



# Что я умею!

Период от одного года до двух лет-время активного исследования ребенком окружающего мира. Действия с предметами становятся самым любимым занятием малыша. Манипулируя ими, он начинает обращать внимание на их самые разные свойства: форму, цвет, величину, фактуру, упругость, тяжесть; затем будет учиться узнавать и различать их; чуть позже сможет группировать и сортировать предметы по всем знакомым признакам. В этом и состоит сущность сенсорных упражнений, являющихся основой для формирования всей мыслительной деятельности маленького человека.

## БЛИЦ-ТЕСТ определение ведущей модальности

Ребенок начал произносить  
первые слоги с 7-8 месяцев.  
В данный момент обладает  
большим словарным запасом,  
любит поговорить

Ему нравится чтение  
вслух больше, чем  
рассматривание картинок.  
Он знает простейшие стишки  
и песенки и любит слушать кассеты

Слушатель

Охотно собирает пирамидки,  
картинки-пазлы, любит играть в  
кубики.

Зритель

Деятель