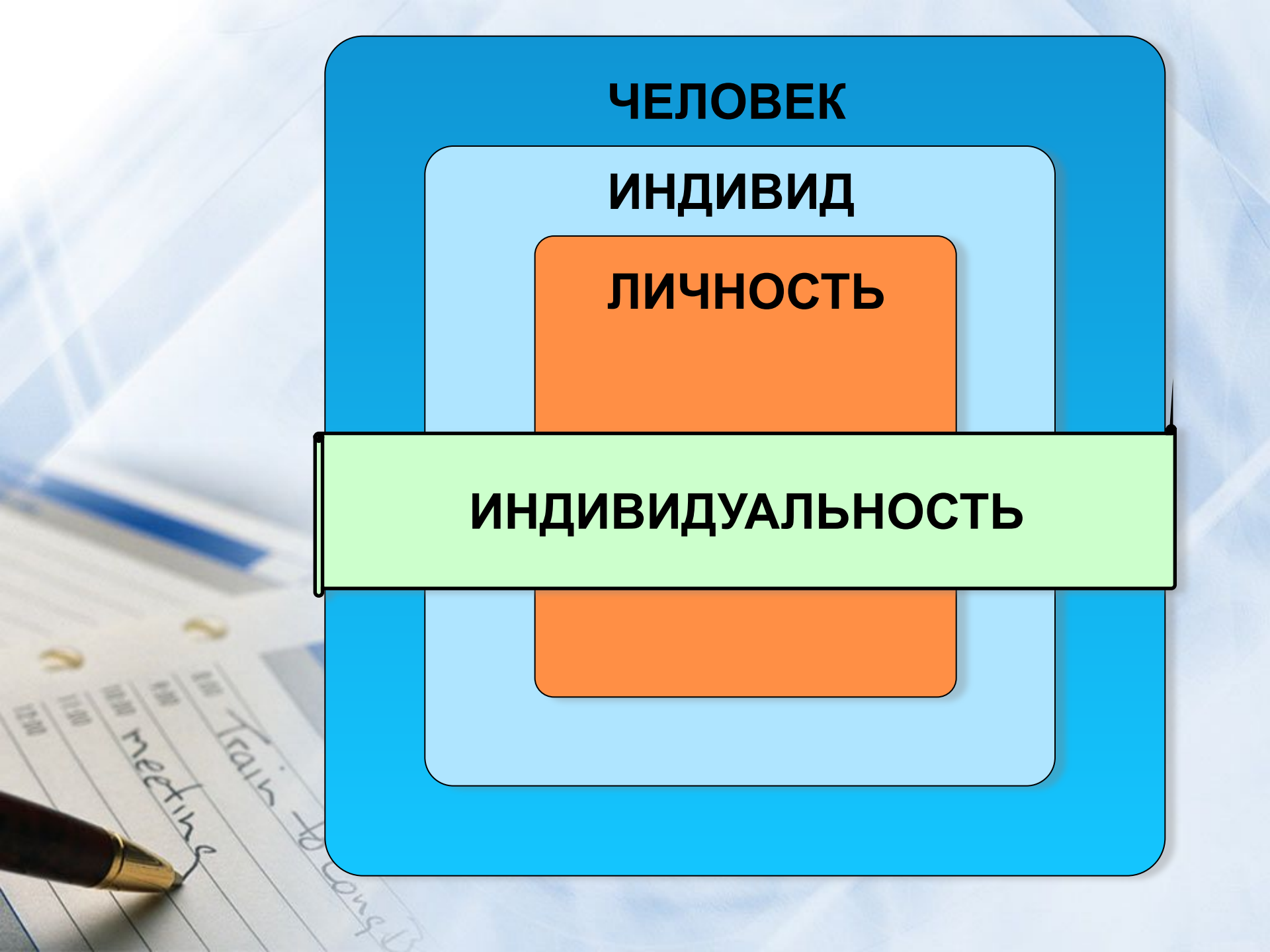
Моделирование условий формирования личностных результатов обучающихся

ПРОСТРАНСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО



ТВОРЧЕСТВА


ЧЕЛОВЕК
ИНДИВИД
ЛИЧНОСТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



Модернизация или Возрождение?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС



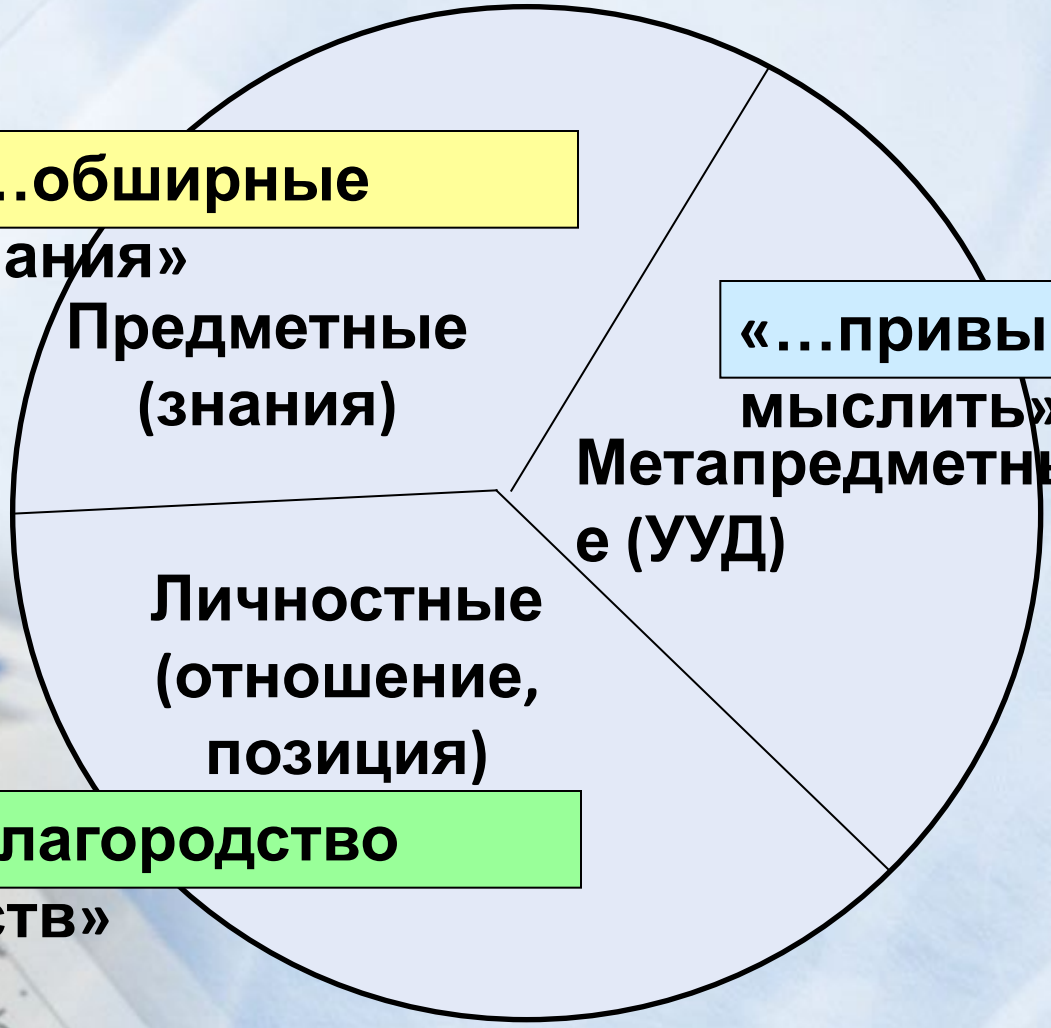


« … Все эти три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.

У кого мало познаний, тот невежда; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной».

Николай Гаврилович Чернышевский

Образовательные результаты по ФГОС





Воспитательное, социализирующее пространство
это
система специальной управляемой деятельности индивидуальных и групповых субъектов в ресурсно-обеспеченной среде с множественными связями и отношениями,
создающими условия для развития личности ребенка, педагога и родителя


Стиль педагогического взаимодействия в школе
Учебный процесс личностно ориентированный
Система комплексной психолого-медико-педагогической помощи
Через познание
через игру
Через практическую деятельность
Управление образовательным процессом как системой
Самопознание
Саморегуляция
Здоровье сберегающие технологии
Личность – развивающаяся система отношений человека с миром, с самим собой, с другим.
Самоопределение
Самореализация
через отношения с другими людьми
через физическое развитие
Система специальных коррекционных и развивающих занятий
Система школьных событий – циклограмма, интегрированность, целостность
Взаимодействие с социальными партнерами
Методическая работа и курсы ПК в образовательном учреждении, округе, городе

СОЦИАЛИЗАЦИЯ как процесс развития личности

Первая задача – усвоение ребятами **нормативного поведения** («модальных», ролевых, типичных свойств и навыков, характерных для гражданина, ученика, друга, сына, соседа и т.д.)

Я КАК ВСЕ

Вторая задача - построение учеником **своего отношения** к усваиваемым нормам и ценностям

Я КАК Я

«социализация» - присвоение большого количества способов адаптации к социуму

«взросление» - осознание необходимости реализации нравственных критериев при выборе наиболее оптимального способа адаптации

Современные дети ***социализируются раньше, а вот взрослеют значительно позже*** своих сверстников из предыдущих поколений

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

1) **воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального ийского общества; воспитание чувства тветственности и долга перед Родиной;**



РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА



« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;



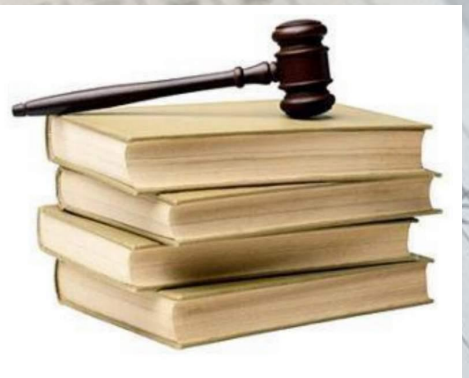
ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

ЗАКОН, ДОЛГ, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ





« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО



« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;



ЗДОРОВЬЕ,

БЕЗОПАСНОСТЬ,

ЗОЖ

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА

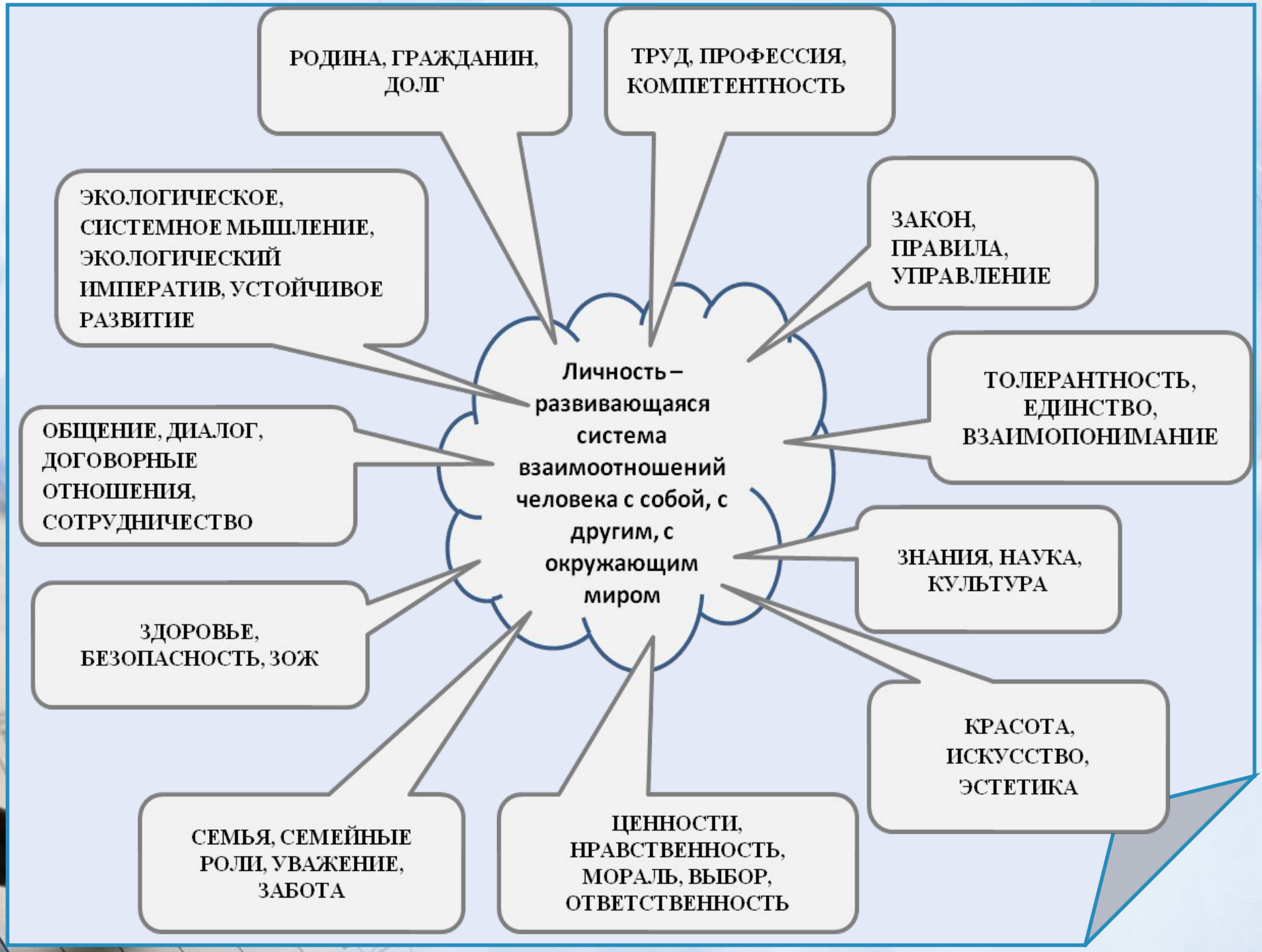
« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать…»

из текста ФГОС ООО

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

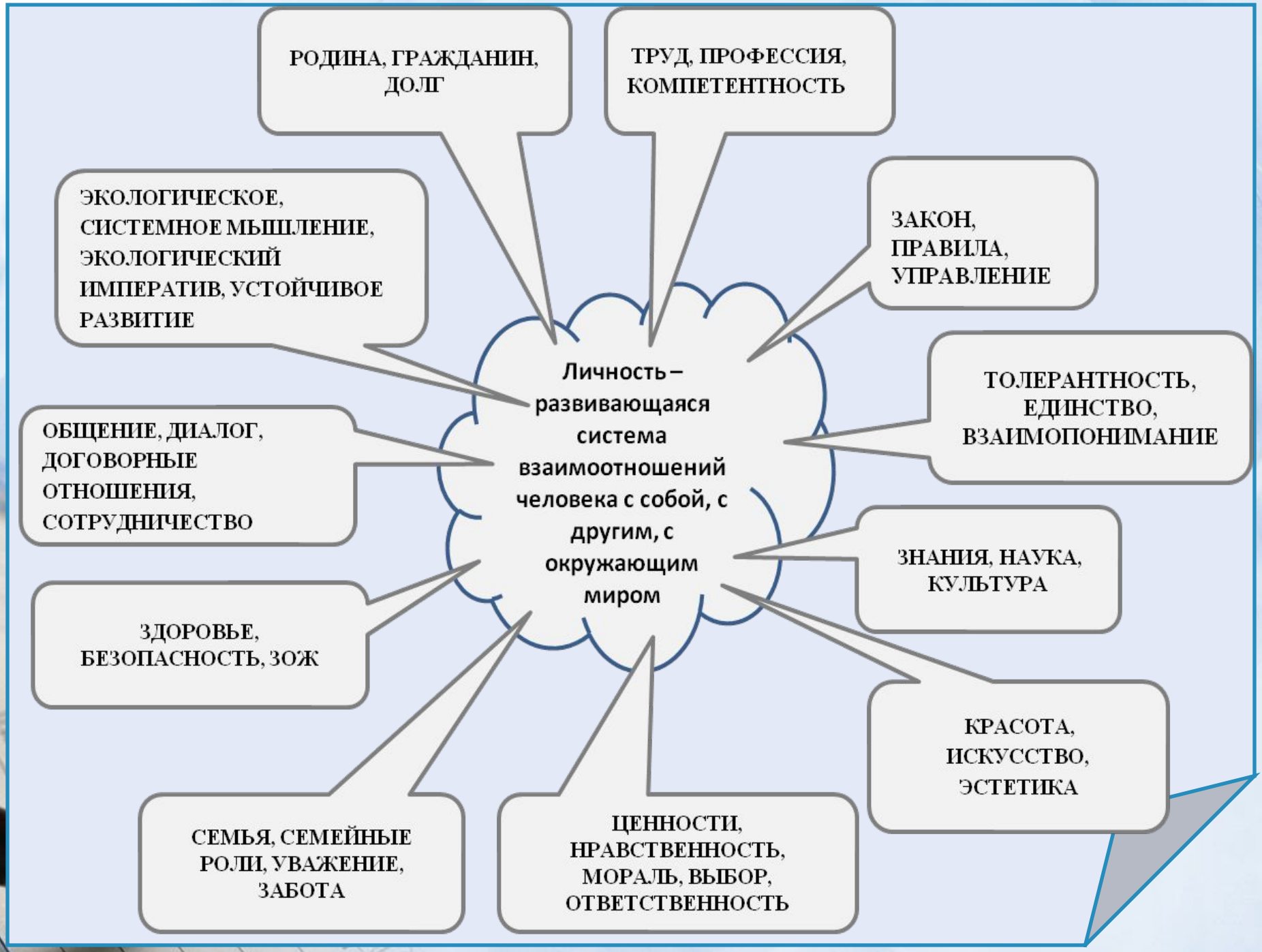
КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА

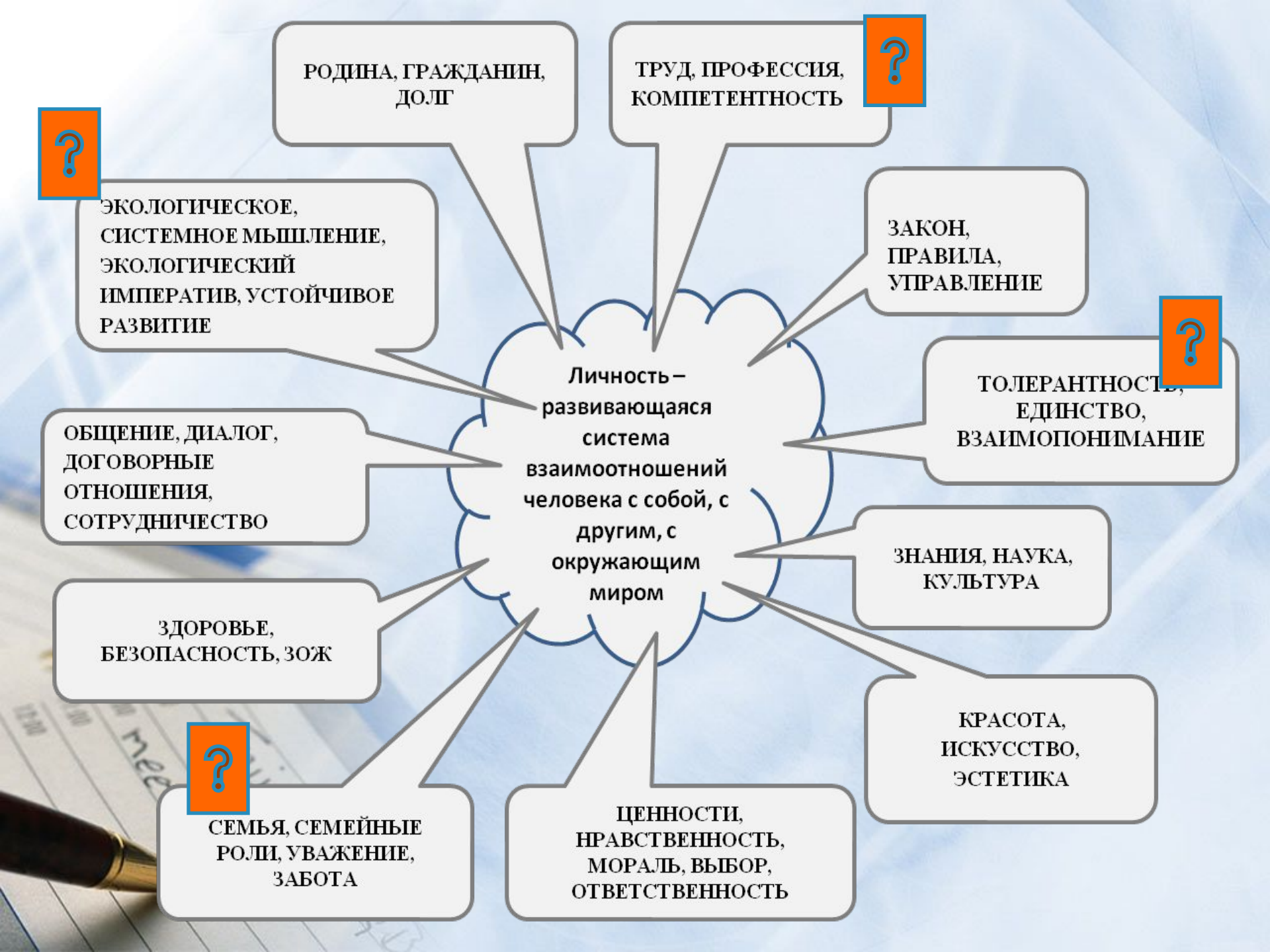



РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ
ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
ЗАКОН, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ
Личность – развивающаяся система взаимоотношений человека с собой, с другим, с окружающим миром
ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО
ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ
КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА
СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА
ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Управление качеством процессов, обеспечивающих достижение личностных результатов в образовательном пространстве школы.




РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ
ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
ЗАКОН, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ
Личность – развивающаяся система взаимоотношений человека с собой, с другим, с окружающим миром
ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО
ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ
КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА
СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА
ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ


РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ
ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
ЗАКОН, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ
Личность – развивающаяся система взаимоотношений человека с собой, с другим, с окружающим миром
ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО
ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ
КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА
СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА
ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Резервы в сфере

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ»

Клуб «Устойчивый мир»

Праздники народов мира

Карта мира

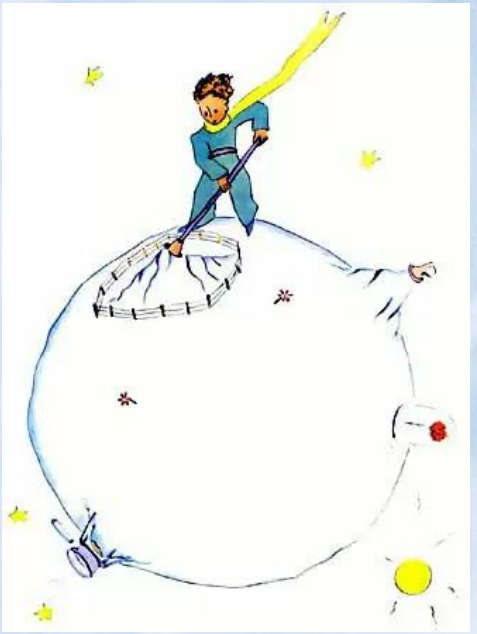
Сказки народов мира

Резервы в сфере

«Экологическое системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие»

Общешкольное движение
«Сохрани свою планету»

Праздник «Маленького принца»





Резервы в сфере **«СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА»**

- **спроектировать и реализовать систему специальных классных часов, посвященных семейным ценностям, с приглашением и чествованием членов семей разных возрастов**
- **реализовать элективные курсы гендерного воспитания, клуб «Зеркало» для девочек 12-14 лет**
- **организовать выставки поделок учащихся для подарков ко дню 8 Марта, дням рождения и юбилеям домочадцев, конкурсы семейных поделок (снеговиков) к Новому году и т.д.**



Ежегодно проводить праздник «День семьи»:

с конкурсами

«Фамильное древо моей семьи»,

«Моя семья на карте мира»,

«Моя семья в мире профессий»

Резервы в сфере **«ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ»**

Центр «Профи»

- встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия,
- консультации по определению направления и форм профессионального совершенствования,
- проведение в 8-9 классах метапредметного элективного курса «Сам себе учитель», где учащиеся будут строить программы развития

Управление качеством процессов, обеспечивающих достижение личностных результатов в предметной учебной деятельности

В режиме деловых игр в методических объединениях были разработаны ***требования к компетентности учителя, обеспечивающего условия личностного развития учащихся в предметном обучении***

РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ	**Учитель умеет отобрать и акцентировать содержание в преподаваемом предмете, которое позволяет осознать гордость за Родину, её историю, достижения в науке и технике, её победы и её героев.** **Учитель умеет акцентировать при анализе поведения героев произведений, исторических личностей гражданскую позицию этих людей** **Учитель инициирует и развивает чувство долга в учащихся, умело открывая для своих учеников смысл их собственных поступков, постоянно поощряет проявления интереса и уважения к Отечеству** **Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.**

ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ	**Учитель реализует в учебном процессе принцип распределенной ответственности вкупе с критериальным оцениванием (сообщает и разрабатывает вместе с учащимися цели обучения и критерии оценивания), что позволяет ему взращивать самостоятельность и саморегуляцию у своих учащихся.** **Учитель акцентирует в содержании своего предмета фактологию, необходимую для выбора профессии** **Организует социально-значимые формы предметной деятельности.** **Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.**

ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА	**Учитель акцентирует роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека** **Показывает и создает условия для осознания учащимися роли предметных знаний в социально-экономическом, социально-культурном развитии государства, для его позиции в мире, для сохранения его духовности, целостности и национальной безопасности** **Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.**

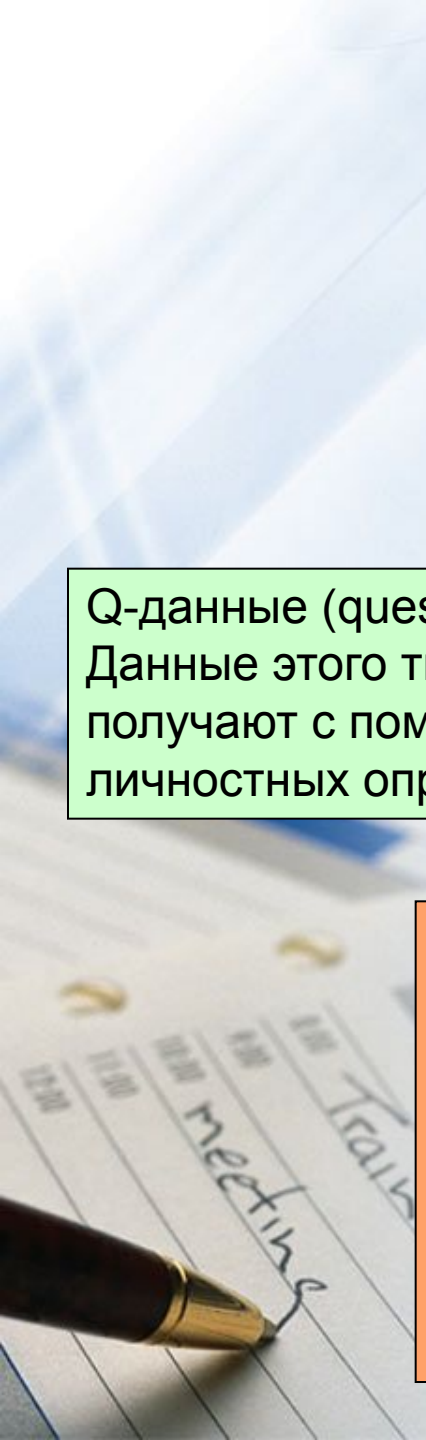
ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ	**Учитель акцентирует важность сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции как ресурса устойчивого развития человечества** **В организации учебного процесса реализуются принципы толерантности как устойчивости к негативным воздействиям и умению вести конструктивный диалог** **Использование стиля педагогического общения, обеспечивающего принятие другого по принципу Марка Аврелия «…либо переучивай, либо переноси» Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.**

Мониторинг, микроисследования, включенное наблюдение

Q-данные (question -вопрос). Данные этого типа обычно получают с помощью анкет и личностных опросников.

L-данные (life - жизнь). Это данные, получаемые об исследуемой характеристике путем наблюдения ее проявления в реальной жизни.

T-данные (test - испытание). Данные этого типа получаются в с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда ученик не знает, на оценку какой личностной характеристики направлена диагностическая процедура.



«Я-Я»

Я знаю, чем я отличаюсь от себя «вчерашнего»,
Понимаю, что мне надо сделать, чтобы я «завтрашний» стал лучше, чем я «сегодняшний». Я умею это делать самостоятельно.
Я понимаю, что хорошо и что плохо, я хочу соответствовать «хорошему»
Даже наедине с собой я остаюсь требовательным к себе, к тому, что и как я делаю.
Я понимаю истинные причины моих побуждений, знаю, как выстроить и реализовать программу саморазвития в нужной мне области деятельности

Обучать навыкам самоконтроля и самоанализа
Обучать навыкам, обеспечивающим способность учиться на протяжении всей жизни
Обеспечивать формирование компетенций, связанных с возрастанием информатизации общества
Обучать навыкам здорового образа жизни, оптимальной организации физического и умственного труда
Обучать навыкам составления и осуществления программы саморазвития

Личностное развитие как реализованное отношение к себе	**Самооценка адекватна социальным ожиданиям – не занижена и не завышена.**
	Владеет навыками самоконтроля и самоанализа
	Владеет навыками организации здорового образа жизни (питание, режим дня, отсутствие вредных привычек и зависимостей
	Владеет навыками личной гигиены
	Владеет навыками организации собственного досуга
Владеет навыками самореализации через различные формы и виды деятельности (рисует, лепит, сочиняет, играет на муз. инструментах, танцует, собирает коллекции и т.д.)	

«Я-ТЫ»

Я умею в личном общении реализовать самые лучшие свои качества.

.

Я умею работать в паре, не перекладывая на партнера ответственности за свою работу.

Я умею сотрудничать.

Я умею соотносить собственные цели с целями моих близких, могу корректировать свои цели

Обучать навыкам общения, этикета

Обучать навыкам самостоятельной работы в парах, навыкам сотрудничества

Обеспечивать формирование компетенций, относящихся к владению устной и письменной коммуникацией

Личностное развитие как реализованное отношение к другому	**Может определить собственную долю ответственности в коллективном деле. Всегда отвечает за порученное дело**
	Владеет навыками самостоятельной работы в парах, навыками сотрудничества
	Владеет навыками эффективного общения
Знает и применяет правила этикета в личном общении. В личном общении старается реализовать самые лучшие свои качества. Искренен и правдив.	

«Я-МЫ»

Я понимаю, что «человек рождается для других».
Я умею выстроить цели своей жизни так, чтобы мой успех стал частью успеха семьи, города, страны, всего человечества. Я понимаю, зачем я живу
Я могу определить собственную долю ответственности в коллективном деле.
Я полностью отвечаю за порученное мне дело.
Я могу определить, в какой области человеческой деятельности меня ждет успех

Обучать навыкам самостоятельной работы в коллективе.
Обучать навыкам толерантности
Обеспечивать формирование компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе.
Обеспечивать формирование политических и социальных компетенций

Личностное развитие как реализованное отношение к миру, природе, обществу	**В системе ценностей сформировано понимание и принятие духовно-нравственных ценностей (хорошо-плохо, добро-зло, нравственно-безнравственно), хочет соответствовать «хорошему»**
	Дружески настроен, толерантен к представителям других социальных групп, наций, конфессий
	Заботится о близких, о благополучии семьи.
	Владеет навыками реализации социальных ролей на разных уровнях социального взаимодействия **•с учителями** **•с ровесниками** **•с родителями** **•с незнакомыми**
	Бережно относится к продуктам труда других, к школьному имуществу, обустройству дома

Уровневые дескрипторы для мониторинга:

L-данные (life - жизнь).
Это данные, получаемые об исследуемой характеристике путем наблюдения ее проявления в реальной жизни.

3 балла: Знакомы с содержанием, признают нормы морали, ценности, **живут в соответствии с нормами**

2 балла: Стараются следовать нормам всегда, или преимущественно

1 балл: Нормы признают, понимают необходимость следования им, «но **удается это редко**»

0 баллов: Имеют **альтернативные представления о нормах** и ценностях в жизни

БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ

