

«Моделирование образовательного процесса с учетом гендерного воспитания»

**выполнила Сисеналеева А.Э.
воспитатель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Кинель – Черкасы детский сад «Василек»**

**Общеобразовательная программа
обеспечивает разностороннее
развитие детей от 2 до 7 лет с учетом
их возрастных и индивидуальных
особенностей по основным
направлениям развития –
физическому, социально-
личностному, познавательно-
речевому и художественно-
эстетическому.**

Актуальность

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.



Цель работы:

воспитание детей разного пола с учетом гендерных особенностей, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Задачи:

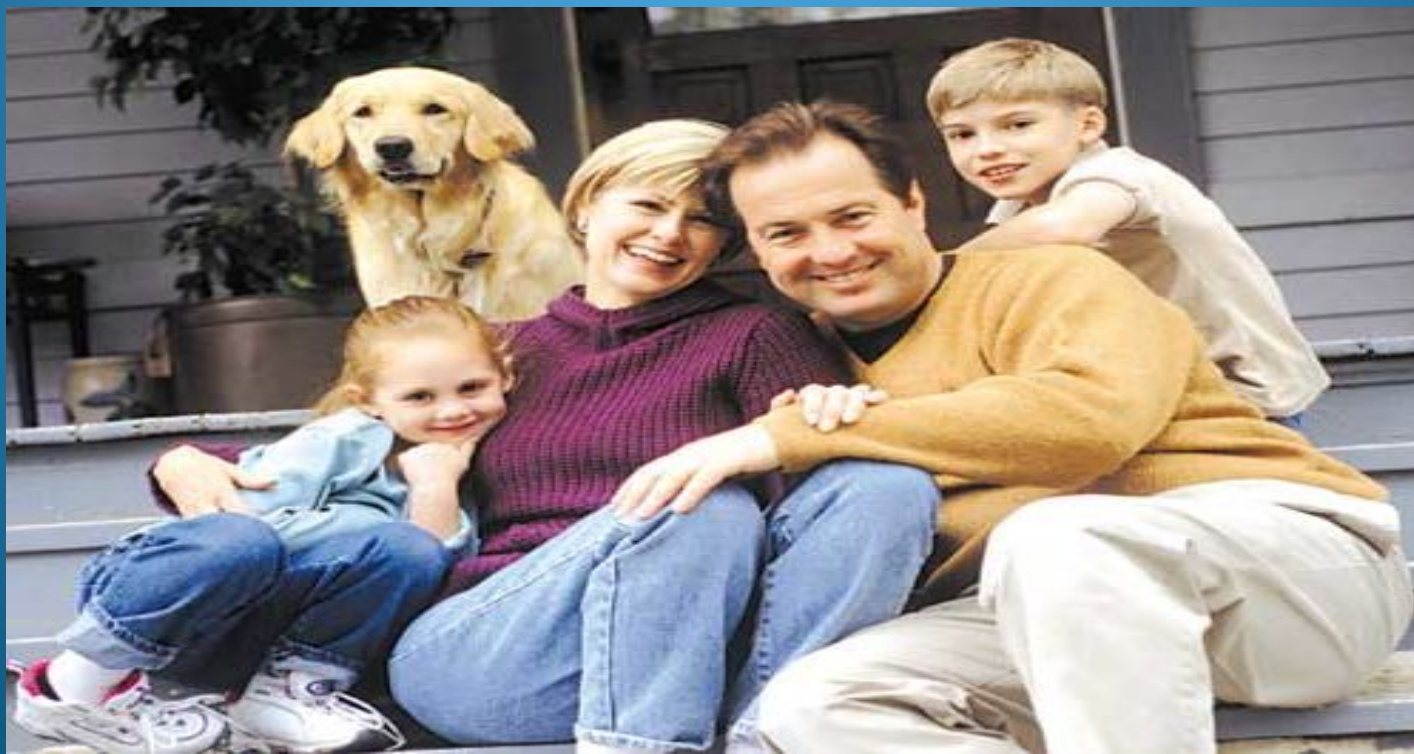
- Организация предметно – развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.
- Выявление особенностей гендерных представлений детей дошкольного возраста и гендерного поведения в непосредственно образовательной деятельности.
- повышение компетентности родителей в вопросе гендерного воспитания дошкольника;

Концепция гендерного воспитания дошкольников включает следующие составляющие:

- 1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика (девочки);
- 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;
- 3) упорядочение процесса гендерной социализации (индивидуальная помощь ребенку в саморегуляции гендерного поведения).

- Три направления работы
- в ДОУ по осуществлению
- гендерного воспитания
 - Учет полоролевой принадлежности при
 - осуществлении непосредственно
 - образовательной деятельности.
 - Организация предметно-
 - развивающей среды.
 - Работа с родителями.

Работа с родителями строится на основе дифференцированного подхода



Работа с родителями



Участие родителей в праздниках



Общие родительские собрания



Моя семья – моя крепость

Моя семья – надежный дом!
И нам всегда уютно в нем,
И стороной пройдут ненастья –
Ведь здесь живут любовь и счастье!



Методы и приемы в работе с детьми:



Образовательный процесс

Модель педагогического процесса осуществляет дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При осуществлении совместной деятельности педагогами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам-ориентированные на поисковую деятельность, с девочками подробно проговаривают инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщают лишь принцип их выполнения. Цели образовательной деятельности формулируются с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях планируется разная дозировка упражнений и разные основные виды движений; на музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера подбираются с учетом пола детей; на занятиях по математике используется разный раздаточный материал: девочки составляют задачи о куклах, мальчики - о машинках и т.д.)

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.



Физкультурные занятия с учетом половой принадлежности





Танцы медвежат и моряков



Организация предметно-развивающей среды.

Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно-развивающей среды. В группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

На дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками женского, мужского туалета. На шкафчиках расположены фотографии детей.

Уголок ряженья располагает как нарядами для девочек, так и костюмами для мальчиков разных мужских профессий.



Интеграция позволила нам пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек, выстроить процесс воспитания с учетом гендерных особенностей, что становится важным фактором эффективного воспитания и позитивной их социализации. Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

Данная работа показала положительную динамику уровня сформированности полоролевых представлений у детей дошкольного возраста.

*Спасибо за
внимание!!!*