



**" Моделирование на уроках предметной
области
"Окружающий мир" ,
как средство формирования УУД".**

Выполнила:
учитель начальных классов
I категории
Рассохина Е.И.



Актуальность опыта.

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, увеличивается потребность в самовыражении.

На начальном этапе необходимо развитие словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, внимания, интеллектуальных операций (анализ, сравнение, классификации и др.), а также организационных умений, способности к реализации внутреннего плана действий. Этому способствует построение моделей на уроках.



**Цель педагогической деятельности:
создание условий для формирования УУД учащихся
средствами метода моделирования на уроках предметной
области "Окружающий мир"**

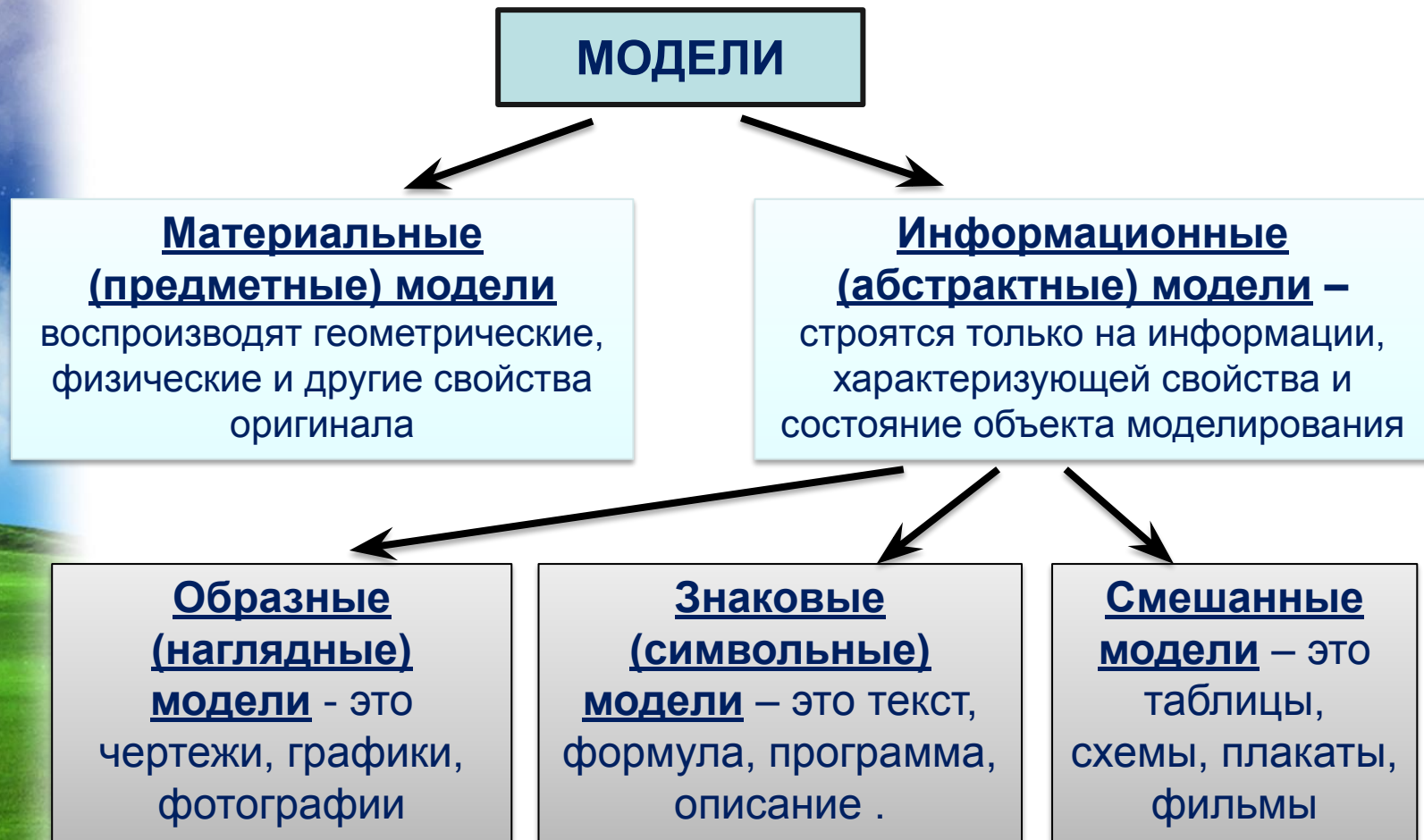
- **Задачи:**
- -изучить литературу по проблеме использования метода моделирования на уроках окружающего мира;
- - изучение педагогического опыта, связанного с технологией моделирования;
- - организация учебного процесса на основе использования приемов моделирования;
- - изыскание психологических и методологических возможностей для эффективного усвоения учебного материала;
- - создание условий для поисковой деятельности;
- - обеспечение зоны ближайшего и дальнего развития.





- **Модель** - это объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта (оригинала) с определённой целью.
- Модель отражает только часть свойств, отношений и особенностей поведения оригинала.
- **Моделирование** - процесс создания и использования модели.

КЛАССИФИКАЦИИ МОДЕЛЕЙ





Система работы по моделированию

- **1 этап** – Работа с готовыми моделями (Например : глобус);
- **2 этап** - Упражнения в сравнении, обобщении объектов одного класса. Например, сравниваем деревья и выделяем лиственные и хвойные.
- **3 этап** – Изображение объекта его символом или схемой.



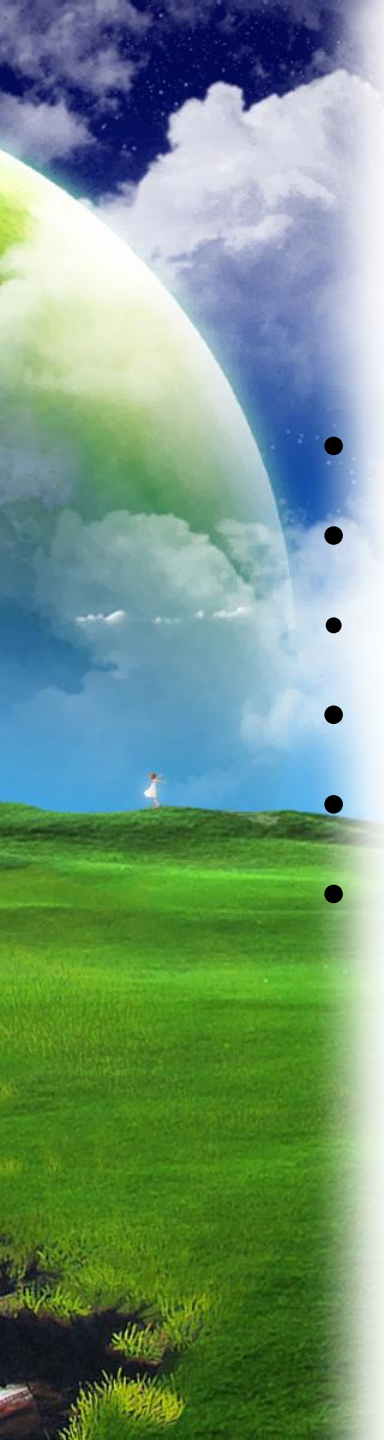
Четыре этапа моделирования:

- Вычленение существенных признаков объекта
- Построение модели.
- Исследование модели.
- Перенос полученных на моделях сведений на изучаемый объект.

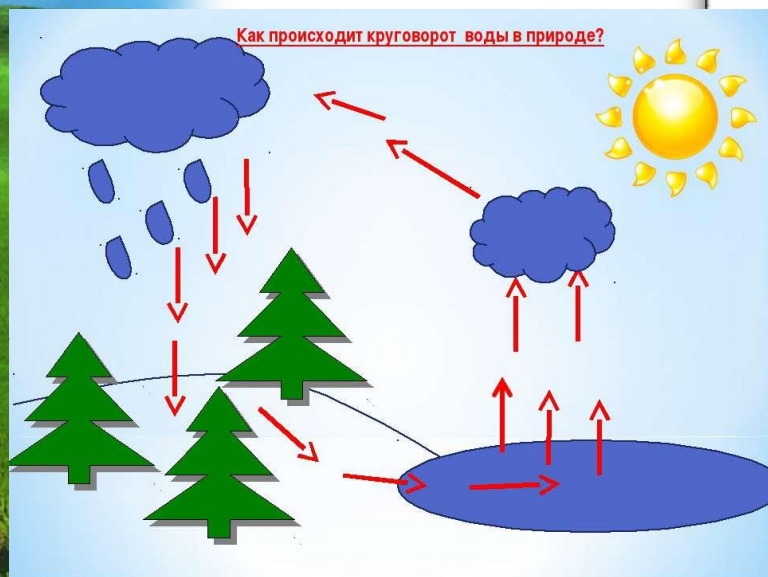


Приемы моделирования.

- **Блок-схемы**
- **Модель-описание**
- **Модели-рассуждения**
- **Модели-сравнения**
- **Схемы причинно-следственных связей.**
- **Кластер**



Блок-схемы показывают цепочку, последовательность событий, явлений и т. д., учащиеся могут их нарисовать, вырезать из бумаги. Например, осенние месяцы: сентябрь – октябрь – ноябрь. Это самые простые модели, с них начинается обучение моделированию.



Модель-описание содержит опорные слова, составляющие, характеристики объекта описания или требует от учащихся по данным определениям угадать объект.(познавательные, коммуникативные ууд)

Что общего у растений и животных?

Линии
сравнения

Растения

Животные

Пьют воду

Растут

Приносят
потомство

Умирают

Питаются

?



Модели-рассуждения (Регулятивные УУД)

- В каждом ряду найди и подчеркни «лишнее» слово. Объясни, почему оно является «лишним»:
- а) брусника , волчье лыко, клюква, земляника;

- б) лемминг, бурундук, северный олень, песец;

- в) традесканция, ландыш, колеус, begonia;

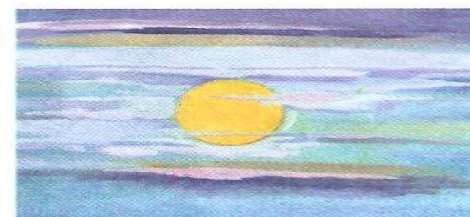
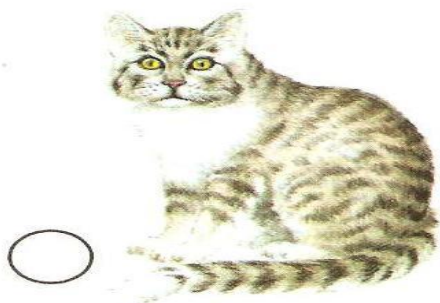


Модели-сравнения

(познавательные, коммуникативные ууд)

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Что из нарисованного относится к неживой природе, а что — к живой? Закрась кружки таким цветом: неживая природа — ; живая природа — .



Моделирование схем причинно-следственных связей (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные ууд)

Задавая себе и окружающим десятки вопросов типа:

"Почему снег растаял?",

"Почему дует ветер?",

"Почему разрушаются горы?«

или более сложные: «Какова причина образования ветра?»

«Какова причина круговорота воды в природе?» и т.д.,

учащиеся инстинктивно ищут причинные связи и зависимости между телами и явлениями реальной действительности. На определенных этапах обучения они последовательно находят ответы на эти и другие вопросы, используя приобретенные знания и принцип причинности.

Н-р: 2 класс, урок окружающего мира

- Тема: Свойство снега и льда

На этапе мотивации ребятам предлагаю объяснить смысл поговорки «Много снега много хлеба». Назвать что в этой поговорки является причиной, а что следствием.

Выдвигаю гипотезу: всегда ли большое количество снега – это хорошо?

4 класс

- Тема: Опора тела и движение.

На этапе изучения нового материала предлагается незаконченная схема.

Причина -----Сколиоз-----Следствие

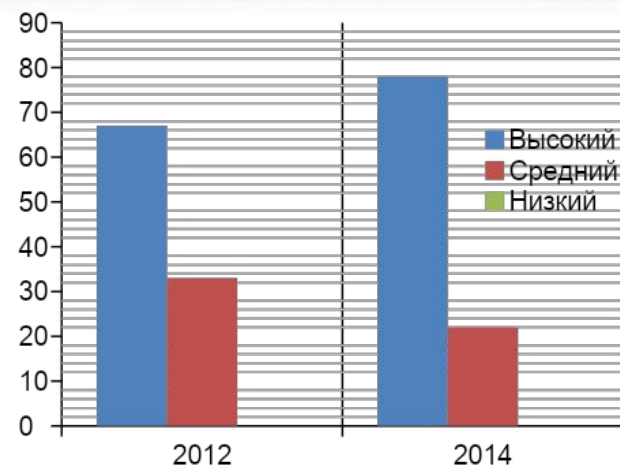
По тексту необходимо определить причины и следствия сколиоза. За гипотезу предлагаю взять утверждение: «Сколиоз – неизлечимая болезнь» в процессе исследования ребята либо доказывают, либо опровергают данное утверждение.



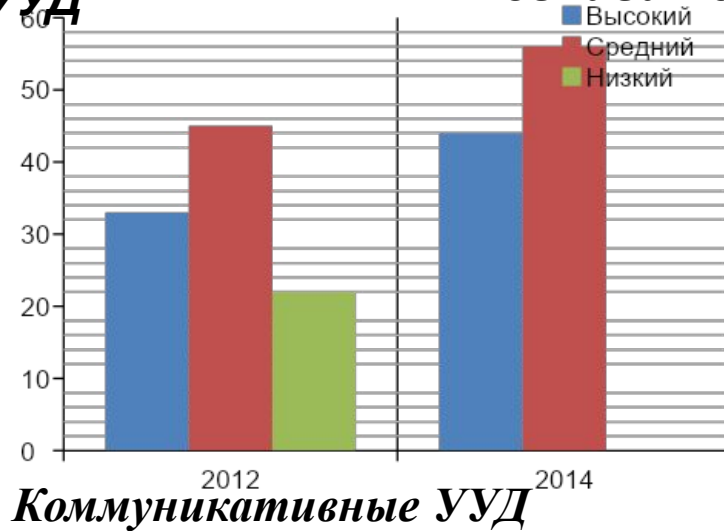
Результаты педагогической деятельности (мониторинг)



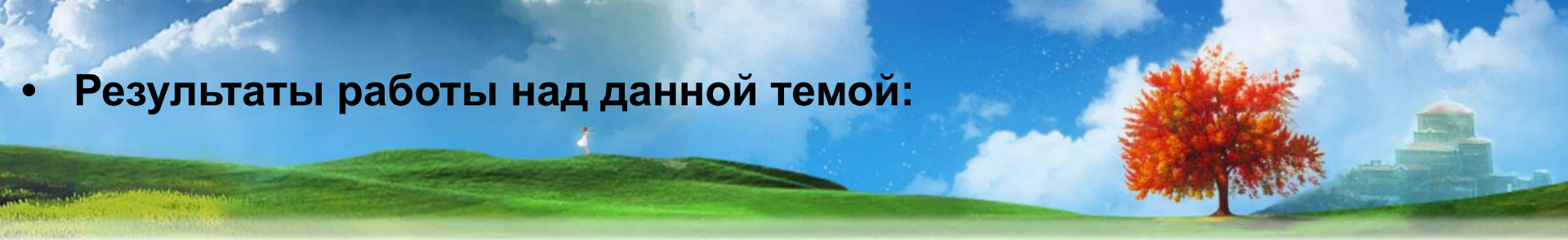
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД

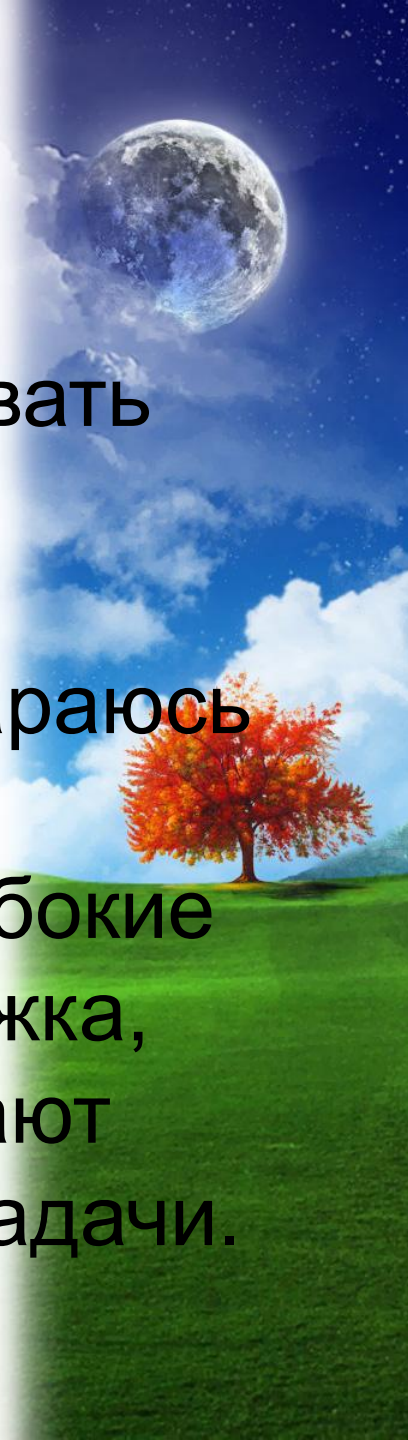


- **Результаты работы над данной темой:**

- 1. Учащиеся учатся самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.
- 2. Обучающиеся самостоятельно пытаются определять цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.
- 3. Развивается умение работать в парах и группах:
 - - учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;
 - - стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.
- 4. Дети умеют использовать знаково-символические средства.
- 5. Большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям.
- 6. Создана методическая копилка материалов с теоретическим и практическим материалом, которая будет пополняться в ходе дальнейшей работы.

Заключение:

- Моделирование можно использовать практически на любом уроке окружающего мира. В своей педагогической деятельности стараюсь правильно понимать и учитывать мотивы, интересы учащихся. Глубокие знания, мастерство, воля, выдержка, спокойствие, уверенность помогают успешно решать поставленные задачи.





Список литературы:

- 1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г
- 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения.- М.,2005.
- 3. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников.Диагностика. Формирование.-С-Пб.2004
- 4. Гайсина, Р. С. Моделируя – познаем окружающий мир [Текст] /Р.С. Гайсина // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 67–71.
- 5. Карпенко, А.В. Соотношение наглядности и моделирования в обучении/ А.В.Карпенко //Начальная школа.- 2010.- №4.-С.23-27.
- 6. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе.-.: Глобус; Волгоград: Панорама 2009.
- 7. Клепинина З.А. Моделирование в системе универсальных учебных действий.- Начальная школа - №1-2012
- 8. Раскина И.И., Баракина Т.В., Формирование представлений о модели и моделировании в начальной школе.//Омск: ОмГПУ, 2005
- 9. Цуканова, В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. / В.С.Цуканова. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.- 80 с.



Cracues