

Младенчество. Первый год жизни

Автор :

Дмитриева Марина Александровна,

воспитатель Детского сада № 7

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

План

Теоретический блок

- Введение
- Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка
- Особенности развития органов чувств
- Развитие эмоциональной сферы
- Роль общения со взрослым в развитии ребенка

- Формирование предпосылок усвоения речи
- Развитие движений и действий
- Развитие ориентировки в окружающем мире
- Кризис первого года жизни
- Выводы

Теоретический блок

Введение

Младенчество является одним из самых критических периодов в развитии человека.

Периодизация по Л. С. Выгодскому :

- период новорожденности (0-2мес.)
- период младенчества (2-12мес.)



Безусловные рефлексы

Рефлексы новорожденного- это спонтанная, автоматическая реакция на внешние и внутренние стимулы.

Рефлексы представляют собой основу интеллекта и физической координации.



Виды рефлексов

- защитные рефлексы
(моргание, отдергивания, защитная реакция рук)
- ориентировочные рефлексы
(реагирование на раздражители: свет, прикосновение)
- сосательный рефлекс
- цеплятельный рефлекс
- рефлекс отталкивания (ползания)

Особенности развития органов чувств

- безграничные возможности усвоения нового опыта.
- зрительный и слуховой аппараты на протяжении первых недель и месяцев жизни быстро совершенствуются.
- к двум месяцам малыш прослеживает взглядом любой движущийся объект.
- развитие зрения и слуха происходит у него быстрее, чем развитие телесных движений.

- совершенствование реакций на внешние раздражители происходит на основе созревания нервной системы ребенка и в первую очередь его головного мозга.

- без внешних впечатлений невозможно само созревание мозга

- необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности - упражнения органов чувств (анализаторов).

Комплекс оживления

- особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная ко взрослому.
- выражение появившейся потребности в общении со взрослым - первой социальной потребности ребенка.

Возникновение комплекса оживления является границей между периодом новорожденности и младенчества.

Три наиболее ярко выраженных эмоций: интерес-возбуждение, эмоция радости, эмоция страдания

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Жизнь ребенка полностью зависит от
взрослого:

- удовлетворение органических потребностей (кормление, купание)
- перемещение в пространстве
- основные слуховые и осязательные впечатления
- эмоциональное общение
- взрослый как объект для подражания



Стадии развития общения младенца со взрослым:

1. Общение ради общения
2. Общение по поводу предметов, перерастающее в совместную деятельность



Отношение ребенка к действительности (и к самому себе) всегда преломляется через призму отношений с другим человеком.

Условия для возникновения потребности в общении:

1. Объективная нужда младенца в уходе и заботе окружающих
2. Поведение взрослого, обращенного к ребенку

Общение со взрослым дает предпосылки к развитию речи.

Развитие говорения

Новорожденный	Крик при неприятных ощущениях.
Конец 1-ого мес.	Крик перед приемом пищи. Иногда слабые гортанные звуки типа (ах), (эх), (ух).
Конец 2-ого мес.	Более интенсивное образование спонтанных звуков. Более частое появление звуков, не являющихся криком (появление гуления).
Конец 3-ого мес.	Самостоятельно может издавать три различных звука. Дифференцировка различных видов крика (гопол

Конец 4-ого мес.	«Воркует», «щебечет», даже когда к нему не обращаются. Радость при спонтанном образовании звука с его повторением. Частый смех при обращении к ребенку.
Конец 5-ого мес.	Лепечет, когда один, с четкой дифференциацией слогов. «Воркует» и вскрикивает от радости (веселый крик).
Конец 6-ого мес.	«Воркует», вскрикивает от радости, лепечет. Издаёт звуки, выражающие напряжение при определенных движениях.

Конец 7-ого мес.	Лепечет слоги: «ля», «ва», «та». «ба», «ка». «Поет». Обращает на себя внимание с помощью различных зовущих слогов.
Конец 8-ого мес.	Четкое удвоение слогов: «ма-ма», «па-па», «та-та». Тем самым копирует произнесенное.
Конец 9-ого мес.	Лепечет 8 различных слогов, иногда располагая их цепочкой, в основном используя кончик языка.
Конец 10-ого мес.	Лепет-монолог. Говорит «мама» и «папа» без уверенной дифференциации. Подражает звукам, если взрослые к этому побуждают.

Конец
11-ого
мес.

Слоги, которые ребенок лепечет, как короткие предложения. Качает головой на «нет». Говорит первое осмысленное слово.

Конец
12-ого
мес.

Монологи из слогов. Произносит по меньшей мере два, чаще 5-10 осмысленных слов, на детском языке. Реагирует своим голосом на музыку.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

На протяжении первого года жизни ребенок учится:

1 месяц

- делает рефлекторные движения
- приподнимает голову лежа на животик
- успокаивается, посасывая пальцы и кулачки



2 месяц

- перекачивается с боку на бок
- гораздо увереннее держит голову
- удерживает предмет в течении нескольких минут
- пробует реагировать на проявленное внимание улыбкой, различными звуками и активными движениями ручками и ножками



3 месяц

- опирается на предплечья, лежа на животе, и держит голову
- сидит с помощью взрослого в течении нескольких минут
- дотрагивается до предметов, пристально их рассматривает, а также пинает и толкает их
- смотрит и сосет одновременно
- при помощи различных движений и выражений лица выказывает настроение и сообщает о потребностях



4 месяц



- перекачивается со спины на бок и с живота на бок или на спину
- сидит с помощью взрослого, прямо держа голову, в течении 10-15 минут
- рассматривает свои руки и играет с ними
- настойчиво тянется к предметам. Хватает их, вертит в руках и бросает
- тянет в рот все подряд
- плескается в ванной
- поворачивает голову в разные стороны
- смеется

5 месяц

- раскачивается, перекачивается (с живота на спину или со спины на бок), пихается ножками и поворачивается
- сидит с прямой спинкой, прислоняясь к опоре, до полу часа
- легко встает, если его подтянуть вверх
- без усилий хватает различные предметы
- поднимает и машет ручками в предвкушении общения, когда его берут на руки, малыш уже может обхватывать ручками за шею
- подтягивает ножки ко рту и сосет пальчики



6 месяц



- перекачивается со спины на живот
- свободно сидит без опоры не продолжительное время, прямо держа головку
- обожает стоять, но пока только с опорой, и подпрыгивать
- перекладывает игрушки из руки в руку и вертит их в руках

7 месяц

- ползает на животе - сначала назад, потом вперед - и пытается встать на четвереньки
- большую часть времени носит с собой любимую игрушку
- может кидать кубики на пол или трясти какие-то предметы
- держит чашку и ложку



8 месяц



- ползает на четвереньках
- учится становиться на ноги без опоры
- самостоятельно садиться
- опустошает ящики стола, полки и шкафчики
- отталкивает ненужные предметы
- кладет предметы в пустую емкость и трясет ее
- поднимает предметы большими и указательными пальцами
- самостоятельно пьет из бутылки

9 месяц

- стоит
непродолжительное
время, держась за руку
взрослого
- прямо сидит
- в состоянии класть
кусочки пищи в рот и
пить из чашки с
помощью взрослого
- играет в прятки
- с удовольствием
выполняет перед
домашней аудиторией
различные действия, в
тех случаях, если его
награждают
аплодисментами и
смехом



10 месяц



- может стоять непродолжительное время с небольшой помощью
- передвигается вдоль мебели
- взбирается на ступеньки
- ходить с помощью взрослых
- носит в каждой руке по предмету
- имитирует действия, запоминает их и повторяет позднее

11 месяц

- возможно хождение без посторонней помощи
- одновременно пользуется двумя руками для выполнения различных действий
- экспериментирует, роняя и поднимая упавшие предметы
- пробует совершать разнообразные движения каждой рукой или каждой стороной тела
- принимает более активное участие в одевании и раздевании: стягивает носочек, засовывает ножку в ботинок
- держит чашку двумя руками и подносит ложку ко рту
- исследует емкости, снимает с них крышки, бросает туда предметы

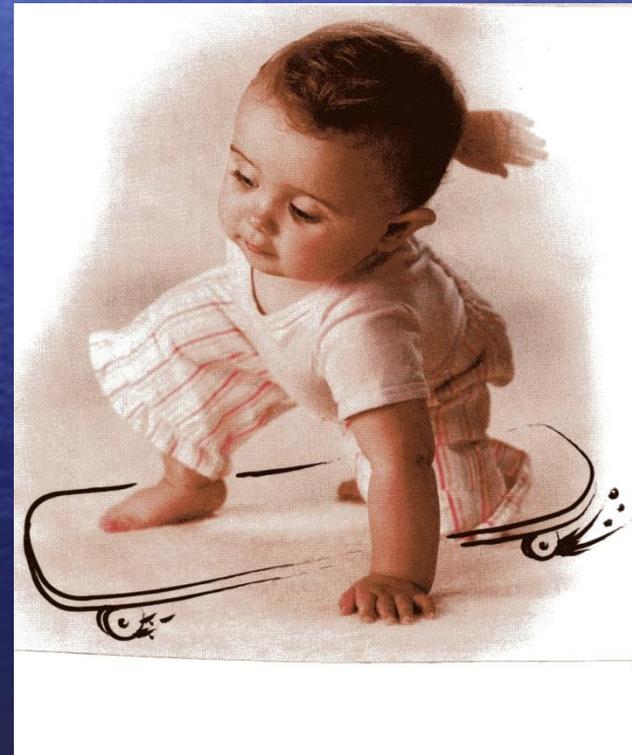


12 месяц

- ходит, но предпочитает ползать на четвереньках
- встает из положения сидя на корточках и самостоятельно садиться
- одной рукой пользуется чаще чем другой
- делает пробные штрихи карандашом
- собирает кубики
- толкает машинки и мячики, и по просьбе взрослого подает игрушку
- принимает непосредственное участие в процессе одевания и раздевания



Эти движения и
действия приводят
к постепенному
овладению
своими
человеку формами
поведения



Развитие ориентировки в окружающем мире

- Формирование ориентировки ребенка в свойствах и отношениях предметов зависит от овладения новыми видами движения и их совершенствования.
- В ориентировке трудно выделить: внимание, восприятие, мышление, память и т.д.

- В первом полугодии ребенок еще не способен воспринимать предметы и их свойства

- Во втором полугодии ребенок уже способен выполнять действия, основанные на установлении простейших связей и отношений между предметами и их свойствами, т. е. мыслительные действия

К концу младенчества у ребенка складываются первоначальные представления об окружающем мире, позволяющие ориентироваться в нем

КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

К концу первого года жизни малыш переживает себя как самостоятельного субъекта.

Ребенку свойственны: упрямство, негативизм.

Происходит возникновение новых умений, черт характера, особенностей поведения.

Каким малыш будет в дальнейшем зависит от взаимоотношений, сложившихся у взрослых с ребенком на первом году жизни.

Выводы

Основной вид деятельности:

- непосредственно-эмоциональное общение
- предметно-манипулятивная деятельность

Основные психические преобразования:

- прямохождение
- автономная ситуативная речь

Отставание в развитии может возникнуть по следующим причинам:

1. Депривация:

- сенсорная
- эмоциональная
- моторная
- социальная

2. Отсутствие эмоционального контакта с родителями (нежеланный ребенок)

Диагностический блок Пособия по диагностике детей на первом году жизни

1. «Таблицы развития», А. Гезелл, М., 1925 г.
2. «Тесты нервно-психического развития детей 1-6 годов жизни», Ш. Бюллер и Г. Гетцер, СПб., 1932 г.
3. «Шкала психомоторного развития в раннем детстве», О. Брюне и И. Лезин, М., 1951 г.
4. «Шкала развития», Д. Лешли, М., 1980 г.
5. «Шкала развития», Н. Бейли, М., 1969 г.
6. «Ранняя диагностика умственного развития», Е. А. Стребелева, М., 1994 г.

7. «Краткая диагностическая схема развития ребенка до 1 года», И. Л. Фигуринна и М. П. Денисова, М., 1926 г.
8. «Методическая разработка», Н. М. Щелованов, М. Ю. Кистяковская, Э. Л. Фрухт, Г. В. Гриднева, М., 1980 г.
9. «Диагностика нарушений психомоторного развития детей первого года жизни», Л. Т. Журба и Е. М. Мастюкова, Спб., 1981 г.
10. «Диагностика психического развития детей первого года жизни», О. В. Баженова, М., 1986г.
11. «Диагностика психического развития детей от рождения до 8 лет», Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, М., 2005 г.

Диагностика психического развития
детей от рождения до 3 лет.
Методическое пособие для
практических психологов. СПб., 2005 г.

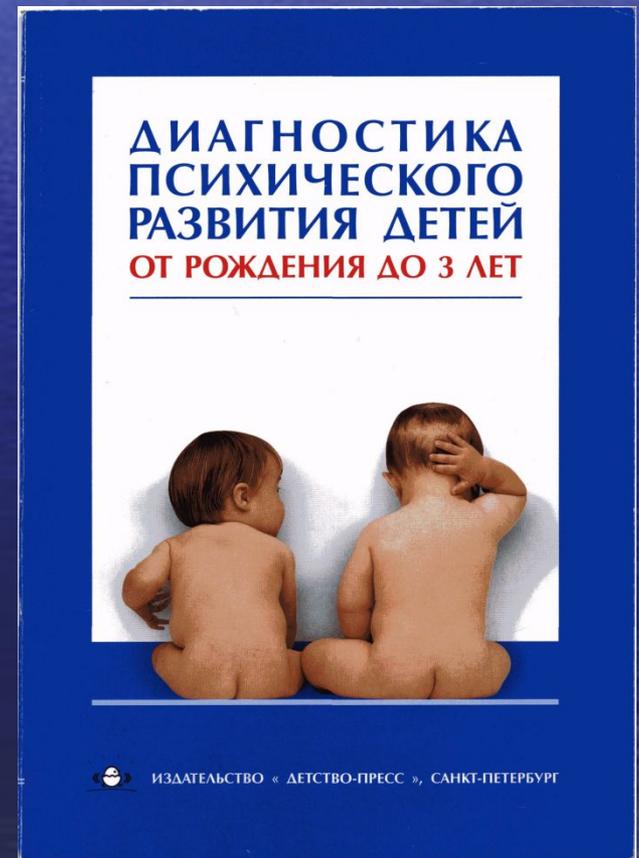
Авторы:

Смирнова Елена Олеговна -
доктор психологических наук

Галигузова Людмила
Николаевна - кандидат
психологических наук

Ермолова Татьяна Викторовна -
кандидат психологических
наук

Мещерякова Софья Юрьевна -
кандидат психологических
наук



Предмет диагностики:

- общение ребенка со взрослым и ведущая деятельность.

Содержание:

В этом пособии выделяются четыре возрастных периода (первое и второе полугодие первого года жизни, второй и третий годы жизни) и дается их психологическая характеристика. Для каждого периода представлены методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка. Описание каждой методики содержит характеристику измеряемых параметров и показателей, включает диагностические ситуации, шкалы оценки параметров и показателей, протоколы регистрации данных, а также рекомендации по составлению заключений по результатам диагностики ребенка в соответствующем возрастном периоде.

Список используемой литературы

1. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1986 г.
2. Мухина В. С. Детская психология. М., 1986 г.
3. Бауэр Т. Психологическое развитие младенца. М., 1985 г.
4. Фигурин Н. Л., Денисова М. П. Этапы развития поведения ребенка от рождения до 1-го года. М., 1980 г.
5. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986 г.
6. Сорокина А. И. Развитие эмоций в общении с взрослыми у детей первого года жизни. М., 1987 г.
7. Выгодский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2005 г.
8. Валлон А. Психология развития ребенка. СПб, 2002г.