

Презентация программы

"От рождения до школы"

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) .

Руководители авторского коллектива
Редакторы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:
ВЕРАКСА НИКОЛАЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, доктор
психологических наук, профессор, декан факультета
дошкольной педагогики и психологии МГПУ;
КОМАРОВА ТАМАРА СЕМЕНОВНА доктор педагогических
наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.,
заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ
им. М. А. Шолохова;
ВАСИЛЬЕВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА доктор
педагогических наук, профессор, декан педагогического
факультета МГГУ им. М. А. Шолохова.

Ведущие задачи Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,**
- формирование основ базовой культуры личности,**
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,**
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,**
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Содержание психолого-педагогической работы

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

- **Цель:** охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья
- **Задачи:**
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических НАВЫКОВ;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»1.

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

- «Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». *

Образовательная область «Труд»

- «Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Образовательная область «Безопасность»

- «Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. *

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

- Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Образовательная область «Коммуникация»

- «Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- «Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".*

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

- «Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству». *

Образовательная область «Музыка»

- **«Содержание образовательной области „Музыка“ направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:**
- **развитие музыкально художественной деятельности;**
- **приобщение к музыкальному искусству».**

Итоговые результаты освоения Программы:

- интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»;
- интегративное качество «Любознательный, активный»;
- интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»;
- интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»;
- интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»;
- интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»;
- интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»;
- интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Итоговые результаты освоения Программы

- *Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:*

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- **Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.**
- **Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.**

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- **Откликается на эмоции близких людей и друзей.**
- **Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.**
- **Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.**

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- **Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).**
- **Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.**

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- **Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».**
- **Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.**
- **Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).**

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- **Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).**
- **Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.**

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- **Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.**

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- *Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- **У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**

Коррекционная работа

- Основная задача коррекционно-педагогической работы —создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.