

Мастер-класс

«Игры с мячом, направленные на
обобщение и расширение
словарного запаса детей.»



Составитель: Тростянская Ю.С.

Обогащение словаря дошкольника- процесс долгий, требующий концентрации внимания, усидчивости и терпения. Однако сделать этот процесс проще и интереснее возможно. Надо только взять в руки веселый, яркий, звонкий мяч- и обучение превратиться в увлекательную игру.



Цель мастер-класса:

Ознакомить педагогов с техникой игр направленных на обобщение и расширение словарного запаса детей. Развитие речи, а так же снятие напряжения, негативных эмоциональных переживаний , развитие творческого мышления и сплочение групп.



Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений с дошкольниками на обобщение и расширение словарного запаса детей;
- вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим обобщению и расширению словарного запаса детей;
- развивать творческую активность педагогического коллектива.



Актуальность

Игры и упражнения с мячом помогают решать психологические проблемы:

- переключают ребенка от его речевых затруднений;
- Мотивируют к общению;
- Позволяют сделать разнообразными виды деятельности детей на занятиях.



Первый этап:

Игра «Как тебя зовут?»

Цель: знакомство друг с другом.

Ведущий просит встать участников в круг. Бросает мяч участнику и спрашивает как его зовут, участник называет свое имя и бросает мяч назад. После знакомства участники берутся за руки и говорят слова: « Будем крепко мы дружить , нашей дружбой дорожить».



Второй этап:

- -Игры направленные на расширение словарного запаса детей.
- **« Мяч бросай и слова называй»**
- Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.
- Вариант 1. Ход игры. Ведущий называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому участнику. Участник, возвращая мяч , должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.
- (овощи, фрукты, ягоды, деревья и т.д)
- Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.



-Игры направленные на образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч участнику, называет первое слово (например, шар), а участник, возвращая мяч ведущему; называет второе слово (шарик).



- Образование относительных прилагательных.

Игра «Из чего сделано?» Вот предмет, а из чего Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры. Ведущий бросая мяч участнику, говорит: «Сапоги из кожи», а участник, возвращая мяч ведущему, отвечает: «Кожаные». Ведущий: Рукавички из меха... Участник: Меховые (Тазик из меди... Медный; Медвежонок из плюша... Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; Стакан из стекла... Стекланный; Ваза из хрусталя... Хрустальная).

Можно предложить участникам составить предложения с данными словосочетаниями.

Например: У Маши есть плюшевый мишка.

Можно еще играть в дидактические игры:

«Горячий — холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

«Какое варенье?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

«Лови да бросай — цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.



Игры направленные на обогащение глагольного словаря.

Игра «Кто может совершать эти движения?» Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры: Играющие стоят по кругу. Взрослый (а по мере тренировки выбранный из детей водящий) бросает мяч из детей, называя действие. Поймавший мяч возвращает его обратно, добавляя подходящий предмет.

Например: летает - птица, самолет, ракета, лебедь, бабочка, вертолет.



Обучение с использованием мяча становится увлекательным и помогает ребенку играя:

- само реабилитироваться,
 - само выразиться,
- самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи.

Игровая терапия - один из методов психологической работы в данном случае для расширения словарного запаса ребенка и использования возможности игровой деятельности для достижения положительных изменений в интеллектуальном, речевом, социальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка и его адаптации к образовательному учреждению . Поэтому не случайно психологи рекомендуют использовать такие занятия с детьми в качестве корректирующего и профилактического средства, как своеобразный способ исключения причин эмоционального дискомфорта, трудностях речевого развития и психического нездоровья ребенка



Спасибо за внимание

