



*КРУЖОК  
МАЛЕНЬКИХ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ*

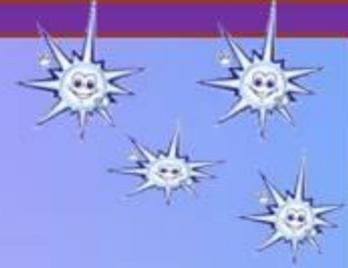
**«ПОЧЕМУЧКА»**

Руководитель: Онякова Н.В.

**«Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю»  
Конфуций.**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе –исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы.

Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.



## **Цель:**

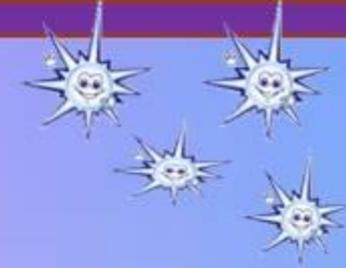
Обогащение опыта познавательно – исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.



## **Задачи:**

- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы.
- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Формировать коммуникативные навыки.

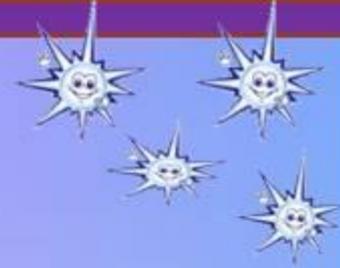
# Алгоритм проведения эксперимента:



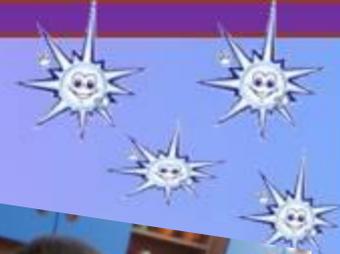
- ❑ Постановка исследовательской задачи (с помощью педагога).
- ❑ Повторение и закрепление правил соблюдения безопасности в ходе экспериментирования.
- ❑ Проведение эксперимента (под руководством педагога).
- ❑ Наблюдение результатов.
- ❑ Формулировка выводов (с помощью педагога).



# Изучаем свойства воды



# «Путешествие с капелькой»



# Воздух - повсюду

Игры с воздухом:

«Перемести воздух»

«Бульбочки»

«Плыви кораблик мой»



# «В гостях у Карандаша – Карандашовича и Гвоздя – Гвоздовича»



# Изучаем свойства магнита

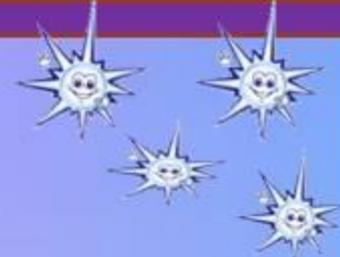


## «Мы – фокусники»

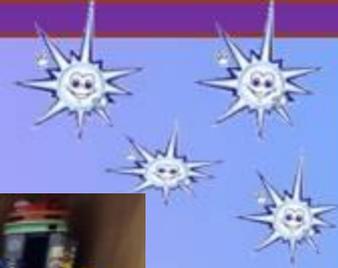
Ребятам очень понравилось такое увлекательное задание как: «Достань скрепку, не намочив руки»



# Изучаем свойства песка



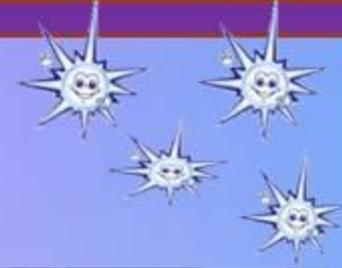
# Игры с песком



# «Спасаем из ледяного плена мультяшных героев»



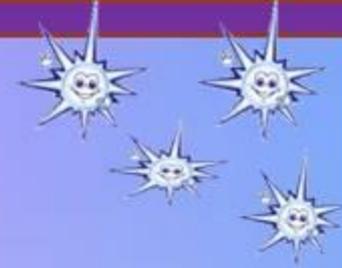
# «Можно ли пить талую воду?»



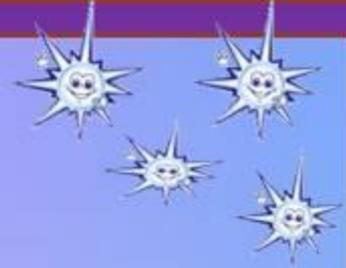
# Опыты с водой



# Очень нравится игра «Плавает – тонет»



# «Делаем мороз 30 градусов без холодильника»





## Изучаем свойства бумаги



# «Бумажные фантазии»





**Детские экспериментирования** – это один из видов познавательной деятельности. Оно важно, как для дошкольного возраста, так и для младшей школы. Младенческий возраст является важным этапом в развитии познавательного интереса к миру. В детском экспериментировании ребенок получает возможность:

- исследовать предметную среду, любознательность (почему? как? что будет, если?), творчество;
- быть ученым, исследователем, экспериментатором. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор, стимулятор, а не учитель, который навязывает свои знания, умения, навыки, а ребенок – самостоятельный исследователь, творец, экспериментатор.
- исследовать предметную среду, любознательность (почему? как? что будет, если?), творчество;
- быть ученым, исследователем, экспериментатором. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор, стимулятор, а не учитель, который навязывает свои знания, умения, навыки, а ребенок – самостоятельный исследователь, творец, экспериментатор.

Особенно важно исследовать предметную среду, любознательность (почему? как? что будет, если?), творчество;

Особенно важно исследовать предметную среду, любознательность (почему? как? что будет, если?), творчество;

**Чтобы играть и творить нужно иметь для подбора интересных материалов детей и по возможности экспериментировать.**

- Не следует останавливаться на одной работе, если она не вызывает интереса. Если в какой-то момент ребенок теряет интерес к работе, можно предложить ему другую работу, которая ему понравится.
- Не следует останавливаться на одной работе, если она не вызывает интереса. Если в какой-то момент ребенок теряет интерес к работе, можно предложить ему другую работу, которая ему понравится.

Самостоятельно выбирать материалы, которые ему нравятся.

Не следует останавливаться на одной работе, если она не вызывает интереса. Если в какой-то момент ребенок теряет интерес к работе, можно предложить ему другую работу, которая ему понравится.

Самостоятельно выбирать материалы, которые ему нравятся.

Не следует останавливаться на одной работе, если она не вызывает интереса. Если в какой-то момент ребенок теряет интерес к работе, можно предложить ему другую работу, которая ему понравится.

Самостоятельно выбирать материалы, которые ему нравятся.

**Дети могут проявлять интерес к работе и экспериментировать.**

Для этого нужно предоставить ребенку возможность выбора материалов, которые ему нравятся. Не следует останавливаться на одной работе, если она не вызывает интереса. Если в какой-то момент ребенок теряет интерес к работе, можно предложить ему другую работу, которая ему понравится.

Самостоятельно выбирать материалы, которые ему нравятся.

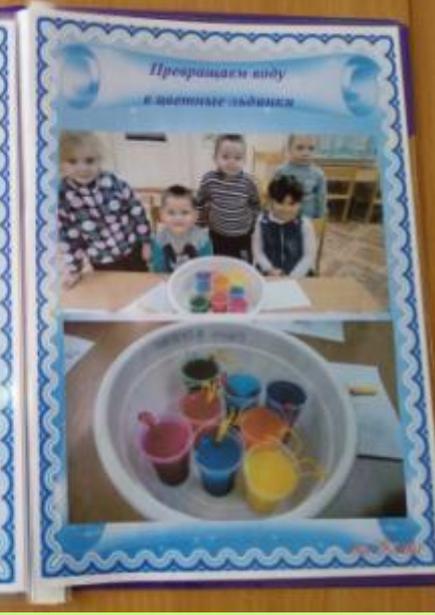
Не следует останавливаться на одной работе, если она не вызывает интереса. Если в какой-то момент ребенок теряет интерес к работе, можно предложить ему другую работу, которая ему понравится.

Самостоятельно выбирать материалы, которые ему нравятся.



**КОНСУЛЬТАЦИЯ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Экспериментируйте с детьми дома»**



**Итогом работы кружка я считаю достижение воспитанниками к концу года следующих результатов:**



- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- Любопытен, задает вопросы;
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму;
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- Соблюдает правила безопасности при экспериментировании.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ