



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ – УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ ВСЕ НАГРУЗКИ И ТРЕБОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕ ПРИВЕДУТ К НАРУШЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, НАРУШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СНИЖЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1-2. Социально-личностное развитие

3. Эмоциональное развитие

4. Творческое развитие

5. Когнитивное развитие:

5.1. развитие речи

5.2. развитие моторики и графических умений

5.3. развитие зрительно-пространственного
восприятия и зрительно-моторных координаций

5.4. развитие внимания и памяти

5.5. развитие мышления

5.6. развитие организации деятельности

6. Состояние здоровья

7. Физическое и моторное развития

Определение ведущей руки



Принципы эффективной организации развивающих занятий для дошкольников:

- **возрастная адекватность форм, методов, условий;**
- **соответствие индивидуальным особенностям (учет темпа деятельности);**
- **активизация познавательной активности;**
- **системность;**
- **комплексность;**
- **учет сильных и слабых сторон развития (опора на хорошо сформированные стороны развития);**
- **коррекция слабых сторон развития;**
- **динамическое наблюдение и модификация форм, методов и условий деятельности;**

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:



ОЗВОЛЯЮТ:

сформировать школьно-значимые функции (внимание, восприятие, речь, моторику, организацию деятельности);

освоить необходимые элементы познавательной деятельности;

сформировать основы учебной деятельности.

способствуют эффективной социализации ребенка.

Озвояют реально

МИНИМИЗИРОВАТЬ РИСКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.



Лев Семенович Выготский

- «...только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегают вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться.»



7. ФИЗИЧЕСКОЕ И МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Оценка биологического возраста

1. Филиппинский тест.
2. Начало смены молочных зубов.

Тестирование двигательного развития

3. Тепинг-тест (**количество точек за 10 сек**).
4. Оценка уровня моторного развития
(**количество прыжков за 5 секунд**)
5. Статическая устойчивость
(поза Ромберга – время удержания статической позы).

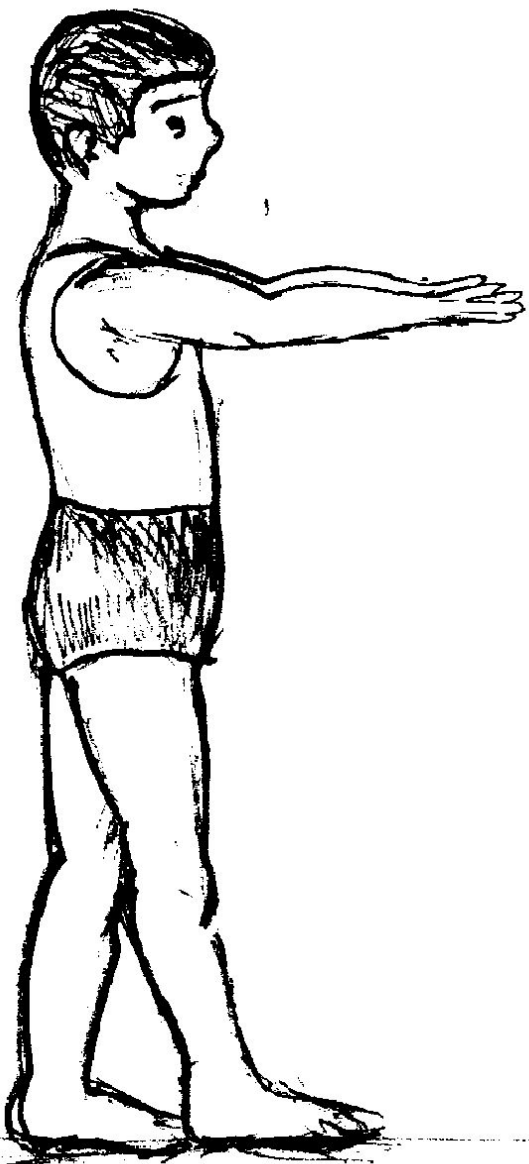
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - ФИЛИППИНСКИЙ ТЕСТ





7. ФИЗИЧЕСКОЕ И МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Поза Ромберга.



Для оценки статической устойчивости применяется тест “поза Ромберга”, при этом регистрируется время удержания позы в секундах.

Руки должны быть подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней.

Примерные результаты удержания позы у детей от 5 до 7 лет приведены в таблице. Утомление, перенапряжение, заболевание укорачивают время сохранения позы Ромберга.



1-2. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
3. Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду.
4. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).



Прогноз школьных трудностей на основе выделения «факторов риска»

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
<u>1. Социальное и личностное развитие</u>	- Трудности вхождения в коллектив; - сложность взаимодействия со сверстниками и педагогом; - низкая или завышенная самооценка; - сложность принятия статуса ученика; - трудность следования правилам поведения и взаимодействия; - повышенная тревожность; - снижение мотивов учения.	Рекомендуется: -специальная работа с психологом, - внимание педагога - «игры по правилам» Не рекомендуется продленный день.

3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

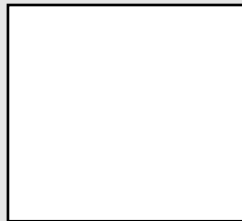
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц.
2. Адекватно реагирует на ситуации, изображенные на рисунках.
3. Способен закончить предложения, имеющие разную эмоциональную окраску.
4. Способен подобрать рисунки к изображенным ситуациям.
5. Способен изобразить эмоции.

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
<u>Эмоционально</u> <u>е развитие</u>	- сложность социально-психологической адаптации; - трудности общения со сверстниками - трудности общения с педагогом; - неадекватная самооценка.	Занятия в группе (коммуникативные игры). Рекомендуется специальная работа с психологом. Внимание педагога. Не рекомендуется продленный день.

4. ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

1. Умение придумать и построить фигуру из кубиков или палочек.
2. Умение выложить фигуру, используя шнурок.
3. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца.
4. Умение придумать рифму к слову.
5. Умение придумать окончание истории.

4. ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Карточка «Квадраты»

- Задание 3. Дорисуй каждый квадрат так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

В качестве примера можно показать, как, дорисовав и раскрасив круги, можно превратить их в:

монету

тарелку

мяч

яблоко

воздушный шарик.

(имеющие форму круга или шара)

4. ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

□ Шишка

Ветка

Дом

Карточка «Рифмы».

Задание 4. Придумай рифму к словам, например:
«ёлка-иголка», «картина-корзина»

5.1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.

Прогноз школьных трудностей на основе выделения «факторов риска» (продолжение)

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
Задержка и нарушения речевого развития	- Наиболее вероятен комплекс трудностей формирования навыков письма и чтения. - Особые трудности может вызвать раннее обучение иностранному языку. - Наличие факторов риска 1-й и 3-й групп может усугублять и усиливать школьные проблемы	Необходима специальная система коррекционной помощи. Категорически противопоказано форсирование начального этапа обучения. При сочетании с факторами 1-й и 3-й групп - щадящий режим и индивидуальное дозирование учебной и внеучебной нагрузки

5.2. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

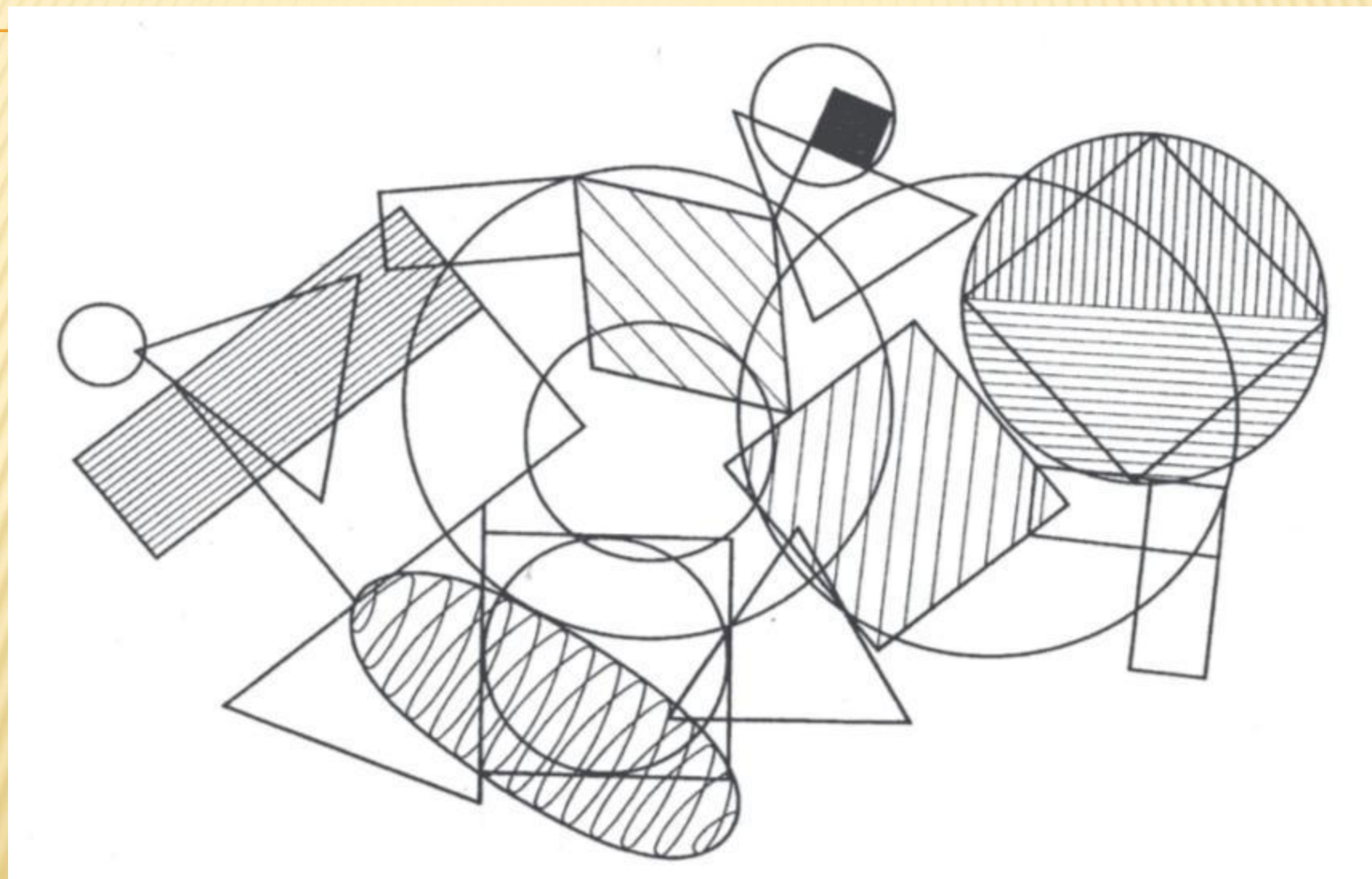
- **Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.).**
- **Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.).**
- **Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики.**
- **Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные).**
- **Может нарисовать круг и овал.**

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
Задержка и нарушения в развитии мелкой моторики	- Наиболее вероятен комплекс трудностей при обучении письму (если нет других факторов риска). - Медленный темп деятельности при выполнении любых письменных заданий.	<u>Рекомендуется:</u> - специальная система развивающих занятий, - специальная система подготовки и обучения письму. <u>Категорически противопоказано</u> форсирование скорости обучения письму на начальных этапах

5.3. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ

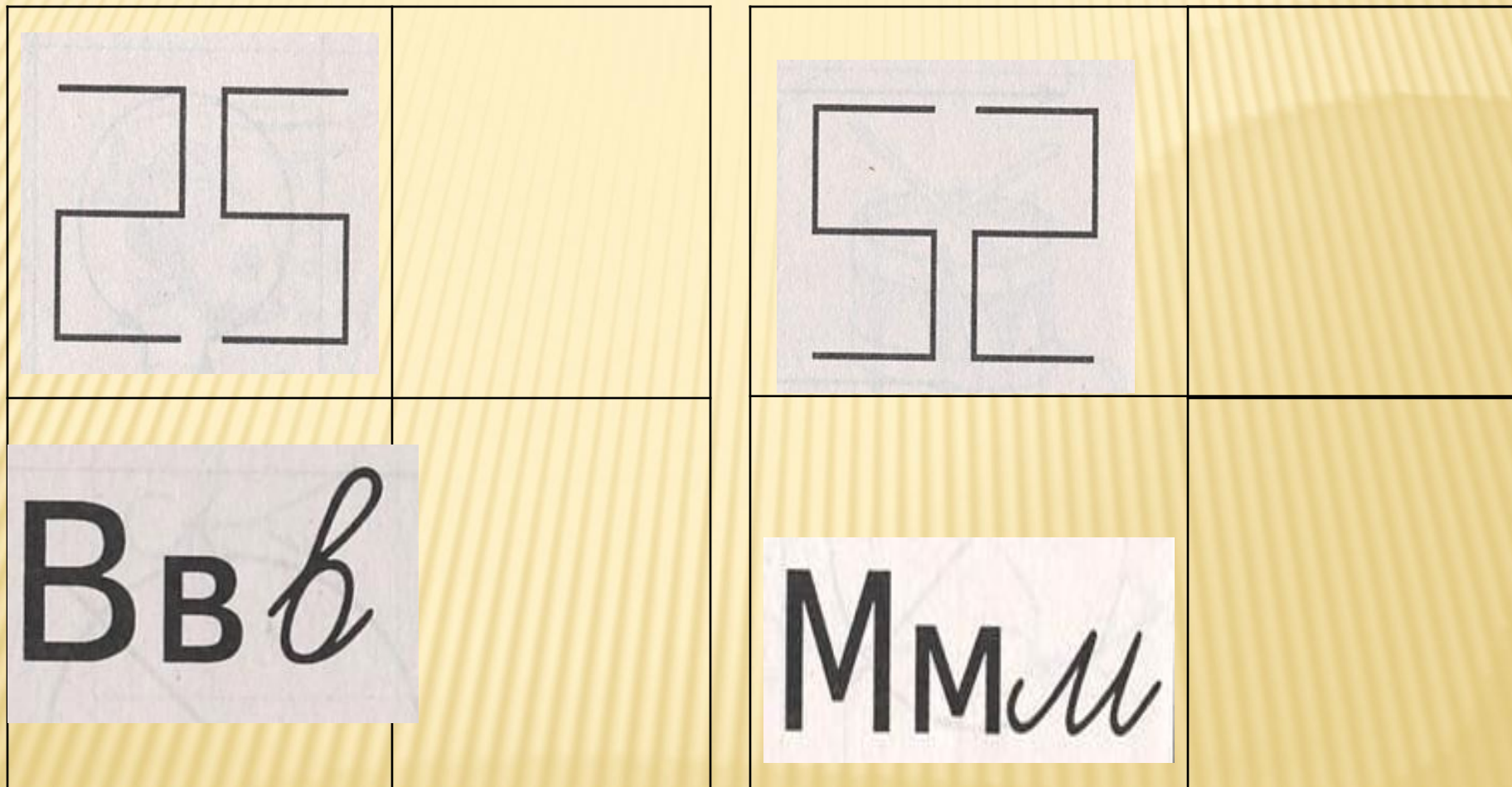
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам.
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме).
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.).
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

5.3. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ.



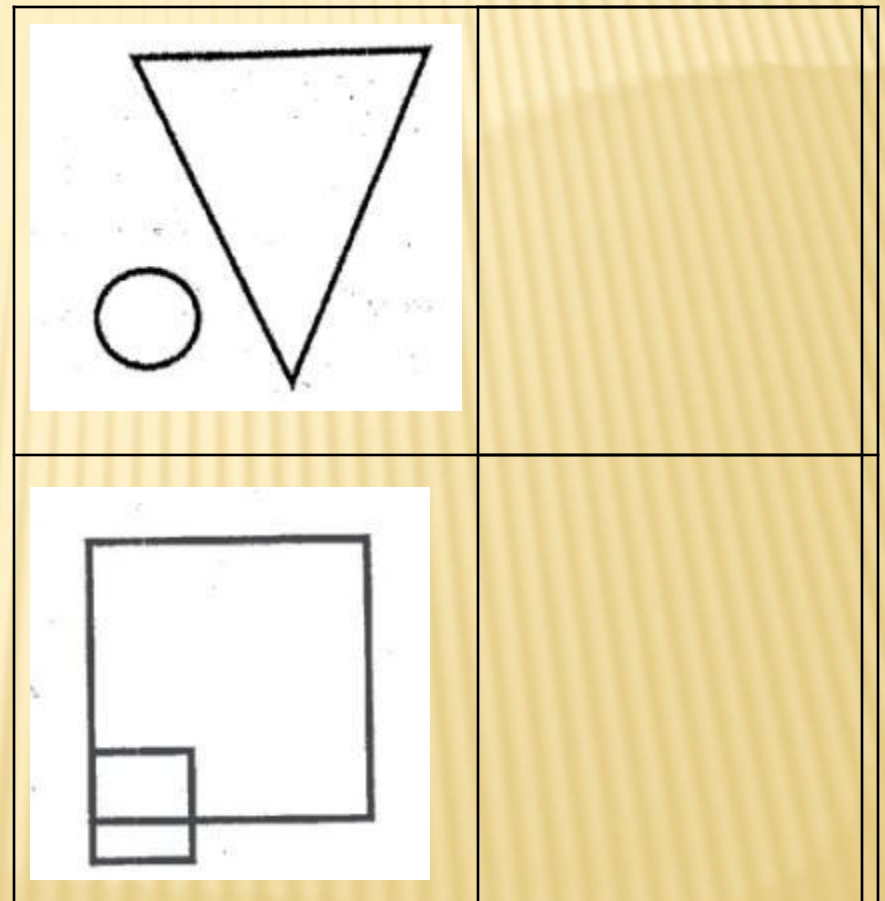
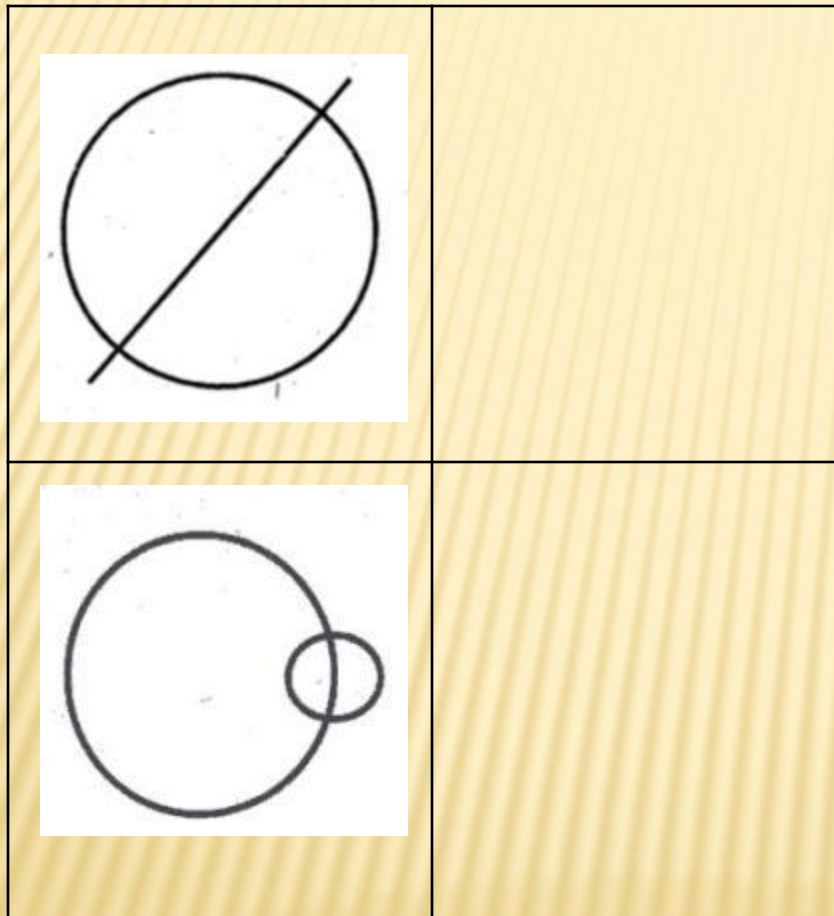
Задание 1. Найди и покажи все квадраты и треугольники на картинке.

5.3. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ.



Задание 2. Срисуй цифры и буквы.

5.3. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ.



Задание 5. Срисуй фигуры.

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
Нарушения или недостатки зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций	Вероятен комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике, который может углубляться и усиливаться во 2 классе. - У леворуких детей в связи с этим могут быть трудности письма и чтения сильно выражены.	<u>Необходима</u> специальная система коррекционной помощи, специальная система подготовки к письму, объяснений при изучении букв и цифр. Категорически противопоказаны: форсирование и интенсификация начальных этапов обучения. При сочетании факторов риска 1 и 2 групп - щадящий режим и индивидуальная программа работы.

5.4. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой.
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках.
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей.
5. Легко учит стихи.

5.5. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ.

1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет).
2. Способен сделать простой, логический вывод.
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
Недостатки вербально-логического и наглядно-образного мышления; плохая концентрация внимания и память	- Возможен комплекс трудностей на начальных этапах обучения (если нет других факторов риска). - В сочетании с нарушениями деятельности и другими факторами риска возможен весь комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике.	Рекомендуется индивидуальный и дифференцированный подход, специальная система коррекционной помощи; - по возможности медленный темп работы. Категорически противопоказана интенсификация учебного процесса, особенно форсирование начального этапа обучения.

5.6. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.**
- 2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца.**
- 3. Ребенок способен работать самостоятельно.**
- 4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их).**
- 5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу.**

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
<u>Когнитивное развитие</u> Несформированность организации деятельности	-Комплекс трудностей в обучении; - сложность социально-психологической адаптации.	Специальная работа по формированию всех компонентов организации деятельности: -инструкции ; -планирование; -коррекция по ходу работы; -принятие помощи. - индивидуальная работа с ребенком.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПОЗВОЛЯЮТ:

- Сформировать школьно-значимые функции (внимание, восприятие, речь, моторику, организацию деятельности).
- Способствовать эффективной социализации ребенка.
- Освоить необходимые элементы познавательной деятельности.
- Сформировать основы учебной деятельности.

МИНИМИЗИРОВАТЬ РИСКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ