

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №15 «Ручеек»

Презентация

«Коммуникативная деятельность - как форма
активности ребенка во взаимодействии со взрослыми и
сверстниками»

Педагог-психолог
МБДОУ детского сада №15 «Ручеек»
Калинина Е.В.

2016г.

Содержание параметров форм общения (по М.И.Лисиной)

Форма общения	Время появления	Потребность	Общение	
			мотивы	средства
Ситуативно-личностная	1 - 6 мес.	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические
Ситуативно-деловая	6 мес. - 3 года	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные
Внеситуативно-познавательная	3 года - 5 лет	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые
Внеситуативно-личностная	5 - 7 лет	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые

Установки человека на общение (по С.Л.Братченко)



- ▶ Диалогическая направленность
- ▶ Авторитарная направленность
- ▶ Манипулятивная направленность
- ▶ Индифферентная направленность.

Структура речевого общения.

- ▶ Значение и смысл слов, фраз;
- ▶ Речевые звуковые явления - темп речи, модуляция высоты голоса, тональность, ритм, тембр, интонация, дикция;
- ▶ Выразительные качества голоса.



Вербальные формы взаимодействия взрослого и ребенка

Характеристики общения	Действия/ примеры коммуникативных форм	
	Ограничивающие (запрещающие)	Побуждающие
Вербальные (речь) 	• Интонация громкая или раздраженная, эмоционально окрашенная. • Негативная реакция. • Резкая, озлобленная речь. • Импульсивность в речи. • Командный, угрожающий, повышенный тон.	• Мягкая, доброжелательная интонация. • Спокойный тон, приятный, нежный голос. • Четко, понятно сформулированное сообщение ребенку. • Эмоциональная отзывчивость.

Невербальные формы взаимодействия взрослого и ребенка

Характеристики общения	Действия/ примеры коммуникативных форм	
	Ограничивающие (запрещающие)	Побуждающие
Невербальные (мимика, жесты и др.) 	• Запрещающие действия. • Строгий, злой взгляд. • Сердитое выражение лица. • Губы плотно сжаты, скрежет зубами. • Жесты идут сверху вниз, рубящие. • Взгляд изподлобья, жесткий, брови опущены вниз, глаза прищурены. • Руки и плечи напряжены. • Взгляд сверху вниз, взрослый «стоит над ребенком». • Угрожающие позы.	• Открытая поза: руки открыты ладонями вверх, взрослый наравне с ребенком, присел, контакт «глаза в глаза». • Глаза спокойные. • Уголки губ приподняты вверх, улыбка. • Мягкое, радостное, приветливое выражение лица. • Мягкая, спокойная, доброжелательная интонация. • Взрослый наравне с ребенком, присел, контакт «глаза в глаза». • Мягкие, спокойные искренние жесты. • Поглаживание по голове, спине, рукам.

«Открытые» типы реакции ребенка, направленные на взаимодействие:

- ▶ **Физические:** смотрит на человека, использует поддерживающие жесты, подает руку или предмет, приближается, обменивается игрушками, приглашает, уступает место и пр.;
- ▶ **Вербальные:** использует речевые выражения, обозначающие просьбы, приглашения, предложения, вопросы, направленные на выявление сути, причины или объяснения;
- ▶ **Эмоциональные:** реагирует, демонстрируя симпатию, проявляет эмпатию.



«Закрытые» типы реакции ребенка, направленные на взаимодействие:

- ▶ **Физические:** не смотрит в сторону другого человека, в ответ на его действия отходит в сторону, отгораживает свое пространство игры, делает жесты, означающие ограничение, использует жесты, демонстрирующие нежелание взаимодействовать, убирает свои вещи, прячет их, отодвигает;
- ▶ **Вербальные:** речь отсутствует, либо использует речевые выражения, обозначающие угрозу, требование;
- ▶ **Эмоциональные:** реагирует, демонстрируя антипатию или индифферентное отношение.



Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Формы организации деятельности детей

Образовательная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- интегрированные занятия; - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические, подвижные, народные, творческие игры; - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.	- индивидуальные и совместные творческие игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке; - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры; простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории

Деятельность педагога по организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- **организацию** предметно-пространственной среды;
- **создание** для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- **стимулирование** коммуникативной деятельности детей;
- **устранение** у детей коммуникативных трудностей;
- **мотивирование** ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций;
- **обеспечение** баланса между образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;
- **моделирование** игровых ситуаций.

Спасибо за внимание!

