

«Клуб юных исследователей»

естественнонаучной
направленности



Руководители:
Воробьева Ю.Д.

Целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.





Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
2. Научить пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
4. Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
5. Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
6. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.
7. Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать. Учить делать выводы.

Условия реализации программы:

- ✓ Главное значение в реализации программы играет насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. В связи с этим создан «Центр экспериментирования», где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования (Центры «Песка и воды», «Воздуха», «Науки и природы»).
- ✓ Библиотека методических и наглядно - дидактических материалов.
- ✓ Территория детского сада, которая помимо благоприятного эстетического восприятия еще и способствует развитию элементарной трудовой деятельности, является формообразующим элементом развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В основе программы лежат следующие принципы:

Принцип научности. Детям сообщаются знания о свойствах веществ и познавательный интерес к окружающему миру.

Принцип целостности. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково – исследовательской деятельности дошкольников.

Принцип доступности. Предполагает построение процесса обучения дошкольников на доступных возрасту формах работы с детьми.

Принцип преемственности. Каждый следующий этап базируется на сформированных навыках.

Принцип креативности. Предусматривает потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности. Получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Ожидаемый результат

В конце освоения программы дети:

- ❖ Имеют представление о различных свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.).
- ❖ Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- ❖ Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва).
- ❖ Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- ❖ Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- ❖ Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- ❖ Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- ❖ Проявляют любознательность, фантазию, воображение.
- ❖ Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Тема октября: «Осенние дары»

- ❖ «Почему осенью листья
- ❖ ~~жухнут?~~ жуливают?»
- ❖ ~~кусочек~~ «Всем полезен свежий»



Тема ноября: «Сырье и материалы»



- ❖ «Древесина: ее качества и свойства»
- ❖ «Бумага: ее качества и свойства»
- ❖ «Металл: его качества и свойства»
- ❖ «Пластмасса: ее качества и свойства»
- ❖ «Ткань: ее качества и свойства»



Тема декабря:

«Вода»

- ❖ Опыт: «Вода – растворитель»
- ❖ «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»
- ❖ Экспериментирование: «Цветные льдинки»
- ❖ «Водяная мелочница»



Тема января:

«Воздух»

- ◆ «Невидимка –
воздух»
- ◆ «Где работает
воздух?»
- ◆ «Как рождается
ветер?»
- ◆ «Реактивный воздушный
шарик»



Тема февраля: «Песок, глина, камни»

- ◆ «Песочная страна»
- ◆ «Для чего человеку песок и глина?»
- ◆ «Какими бывают камни?»
- ◆ «Что такое горы? Почему они разрушаются?»



Тема марта: «Свет»

- ❖ «Свет
повсюду»
- ❖ «Свет и
тень»
- ❖ «Солнечные зайчики»
- ❖ «Зачем картофелю
свет?»



Тема апреля: «Магнит»

- ❖ «Что такое
- ❖ МАГНИТ?» творит
- ❖ чудеса»
- ❖ «Магнитное
- ❖ поле»
- ❖ МАГНИТНЫЙ
- театр»



Тема май: «Электричество»

- ❖ «Ожившие
волосы»
- ❖ «Золушка» (Отделение перца от
срли)
- ❖ «Гибкая
вода»
- ❖ «Я-
волшебник!»





**«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и
нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».**
К.Е. Тимирязев.

