

*Родительский клуб  
«Будущий первоклассник»  
2015-2016*

*МАДОУ «Д/С» №90*



Автор работы:  
Киреева Мария Николаевна

# *Родительский клуб «Будущий первоклассник» (организация его деятельности)*

*«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»*

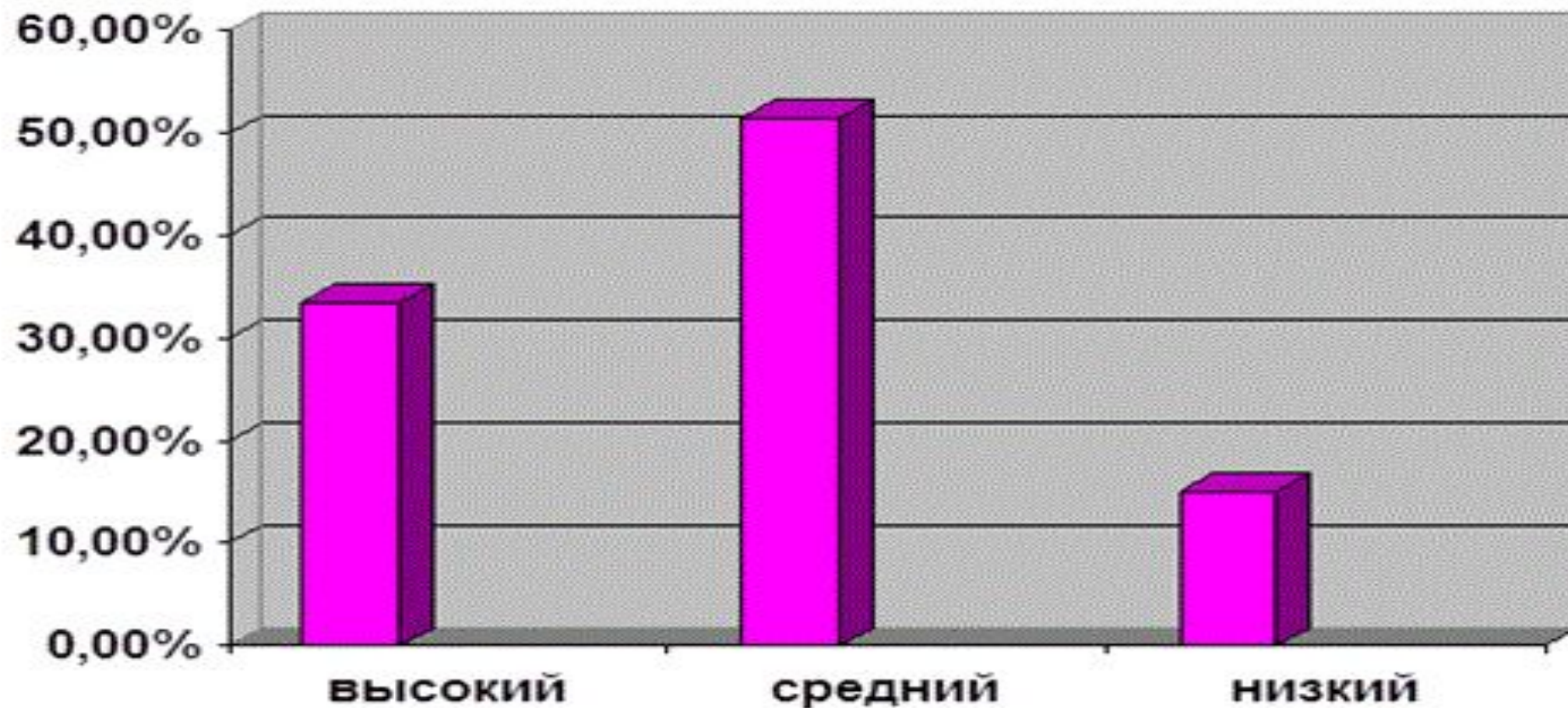
*(В. А. Сухомлинский)*

## *План работы родительского клуба «Будущий первоклассник» 2015-2016*

|                                                                     |                 |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Анкетирование «Ребенок идет в школу»</i>                         | <i>Сентябрь</i> | <i>Анкетирование поможет родителям и педагогам оценить готовность ребенка к школе</i>        |
| <i>Конференция «Будущий первоклассник»</i>                          | <i>Ноябрь</i>   | <i>Привлечение внимание родителей к проблеме подготовки детей к школе.</i>                   |
| <i>Деловая игра «Выпускник со всех сторон»</i>                      | <i>Январь</i>   | <i>Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе</i> |
| <i>Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»</i> | <i>Апрель</i>   | <i>Распространение опыта семейного воспитания</i>                                            |



## *Результаты анкетирования родителей по поводу готовности детей к школе*



# *Конференция «Будущий первоклассник»*

## *Цель ее проведения:*

*Привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе, включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.*

*На ней были затронуты следующие вопросы:*

## Психология дошкольного и младшего школьного возраста:

- *доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;*
- *преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.);*
- *анатомические и физиологические особенности;*
- *приоритетное место в жизни младших школьников, наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;*
- *необходимость успешности любой деятельности;*
- *снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не дает желаемого результата.*

# *Задача клуба*

опираясь на общее между  
этим возрастными этапами  
развития ребенка, сохранять,  
обогащать и развивать тот  
потенциал, который  
закладывается в дошкольном  
периоде

*Одна из наиболее актуальных проблем в  
современном образовании – преемственность между дошкольным и школьным  
образованием*

**В МАДОУ №90**

*работа по программе  
сотрудничества с детским садом*



# Программа развития и сотрудничества «Преемственность образовательно-воспитательного процесса»

- 1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и МАДОУ «Д/С» №90 по подготовке детей к обучению в 1-ом классе
- 2. Создание максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений), способствующей формированию социально-адаптированной личности.



# **Задачи**

## ***Родительского клуба***

### ***« Будущий первоклассник »:***

- *Создание атмосферы психологической комфортности.*
- *Увеличение объема внимания и памяти.*
- *Развитие любознательности и стремление к расширению знаний.*
- *Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.*
- *Развитие инициативности, самостоятельности, активности.*
- *Формирование отдельных приемов учебно – познавательной деятельности.*

# Организация учебных занятий

возрастные  
физиологические  
возможности  
детей

постепенность  
подачи  
материала  
(от простого к  
сложному)



гигиенические  
требования к  
помещению и  
материалам

наличие  
динамических  
пауз между  
занятиями и  
частями  
занятий

чередование видов  
деятельности и  
своевременное  
переключение с  
одного вида на  
другой



# Развитие дошкольника

полноценная игра

творческая предметно –  
практическая деятельность

опыт музыкальных,  
художественно –  
изобразительных впечатлений и  
живого общения с окружающим  
миром.



# Интересные и занимательные занятия

математи  
ка

ручной  
труд

рисование,  
конструиро  
вание,  
лепка,  
аппликация  
,  
упражнения  
с  
дидактичес  
кими  
материалам  
и

подгото  
вка  
руки к  
письму

развитие речи

коммуникат  
ивный  
тренинг,

игрорит  
мика



# *Методические приемы*

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить «дух открытий»  
(ничего не сообщать детям в готовом виде)
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности.



# Развитие моторики у детей дошкольного возраста.

*«Развиваем пальчики».*

-рисование  
-моделирование  
-штриховка.

-лепка

-работа с бумагой  
-оригами  
-аппликация





# Эмоциональная сфера и навыки общения будущего первоклассника

*Вялость, медлительность, заторможенность, скованность, неуверенность, тревожность, пассивность, неспособность к волевому напряжению.*

*Импульсивность, расторможенность, повышенная агрессивность, высокая двигательная активность, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость.*

*Работоспособность.*

*Усидчивость, чувство ответственности.*

*Ослабленность, утомляемость*

*Высокая истощаемость ребенка.*

*Недисциплинированность*



## **Клуб «Будущий первоклассник»**

*позволяет определить готовность  
дошкольника к обучению в  
начальной школе, увидеть «слабые  
звенья» в развитии детей и  
спрогнозировать возможные  
школьные трудности.*

# *Лекторий для родителей:*

- *-готовность родителей к обучению детей*
- *-произвольность поведения*
- *-социальные и познавательные побуждения школьной жизни*
- *-развитие тонкой моторики*
- *-развитие речи*
- *-развитие фонематического слуха*
- *-развитие памяти*
- *-развитие внимания*
- *-развитие мышления*
- *-готов ли ребенок к школе?*





**Спасибо за внимание!**

