

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103»

**Презентация картотеки и экспериментов,
познавательной и исследовательской деятельности
в общеобразовательной группе младшего
дошкольного возраста «Капитошка»**

Воспитатели: Шорникова М.В

•
2017

□ Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.

- Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Воспитателями делается все больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как?” и “почему?”

1. «Узнаем какая вода»

- Цель: способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды: прозрачная, растворяет краску, нет запаха, нет вкуса; развивать любознательность, мышление; воспитывать желание к экспериментальной деятельности.
- Задачи: Формирование представлений о свойствах и особенностях воды;
- Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;
- Обогащать словарь, развивать логическое мышление, внимание.
- Материал: вода, краски, соль, стаканы

В воде растворяются краска, соль
и другие вещества



Вода без запаха



2. «Определяем плавучесть предмета»

- Цель: сравнить способность обычных предметов держаться на плаву или тонуть, развивать логическое мышление, наблюдательностью.
- Поставьте перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.
- Потом доставайте предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.
- Материал: тазик с водой, разные предметы

Рассматриваем предметы, тонущие и не тонущие в воде



Потом доставайте предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.



3. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»

- Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода?
- Цель: (У воды нет цвета, она прозрачная.) Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды.) Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная.) Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.
- Материал: вода, гуашь
- Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет.)

Вода окрашивается



Результат окрашивания воды



4. «Определяем сыпучие вещества на ощупь»

- Цель: развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей путём ознакомления со свойствами муки, соли и риса(мелкие частиц, покрупнее и крупные), определение супучести.
- Материал:мука, рис, соль

Определяем визуально



Определяем на ощупь



5. «Вода может литься»

- Цель: вода имеет свойства текучести.
- В лейку налить воду. Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся.) Откуда льётся вода? (Из носика лейки.) Предложить полить на ладошк. Ладошки стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них поливали водой.)
- Материал: вода, лейки
- Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься)

Свойства воды - текучесть



6. «УДИВИТЕЛЬНЫЕ КАМНИ»

- Цель: познакомить детей с разнообразием камней по форме, размерам, окраске, прочности и т. д. ;
- - учить детей выявлять и называть свойства и особенности камней (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий и др.)
- развивающие:
 - - развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств;
 - - развивать навыки постановки опытов;
 - - развивать память, внимание, связную речь;
 - - развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.
- воспитательные: воспитывать у детей интерес к камням, желание обследовать их, любоваться ими.
- Материалы и оборудование: речные камешки разного размера, разной фактуры;

Определяем камни на ощупь



Рассматриваем камни визуально



Рассматриваем особенности камней



7. «Опыт с водой и трубочками»

- Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
- Материал и оборудование: Трубочки для коктейля, емкость с водой.
- Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают или выдувают).

Воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду.



8. «Исследовать воду на прозрачность»

- Цель: выявить свойства воды: прозрачная
- Материал: 2 стакана(в одном - вода, в другом - молоко)





Опускаем ложку в стакан с водой И С МОЛОКОМ



9. «Бумага, ее качества и свойства».

Цель: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)

Игровой материал: альбомные листы, листы цветной бумаги



Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее.



Дети мнут листы бумаги (мнется);рвут его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный)



10. «Волшебная кисточка»

- Цель: Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
- Игровой материал: Палитры, красная, синяя, белая краски



Воспитатель знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами шарик



11. «Что в пакете»

- Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве
- Игровой материал: полиэтиленовые пакеты



Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет



Дети наполняют воздухом закрытый пакет



12. «Пузырьки - спасатели»

- Цель: дети должны выяснить, что пузырьки воздуха поднимают пластилин на поверхность, а на поверхности пузырьки лопаются и пластилин тонет на дно.
- Материал: стакан с минеральной водой, пластилин

Понаблюдайте, что произойдет: в простой воде пластилин пойдет ко дну, а в минеральной сначала утонет, а потом всплывет на поверхность. Почему так произошло? Потому что пузырьки воздуха поднимают пластилин на поверхность. Когда газ выдохнется, пластилин утонет.

