

Родительское собрание по теме:

« Как помочь
ребенку стать
ВНИМАТЕЛЬНЫМ



План проведения собрания

- 1. Что такое внимание?**
- 2. Виды внимания.**
- 3. Свойства внимания.**
- 4. Причины невнимательности.**
- 5. Проявления синдромов дефицита внимания.**
- 6. Упражнения на развитие внимания.**

Результаты анкетирования родителей

1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?

- | | |
|--------------------------|------------------|
| - Да. | - 40 чел. |
| - Трудно сказать. | - 12 |
| чел. | |
| - Нет. | - 22 чел. |

2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- | | |
|---------------------------|-----------|
| - Да. | - 14 чел. |
| - Трудно сказать.
чел. | - 36 |
| - Нет. | - 24 чел. |

**3.Хотелось бы Вам,
чтобы Ваш ребёнок
был внимательным?**

- | | |
|-------------------------|------------------|
| - Да. | - 74 чел. |
| - Трудно сказать | - |
| - Нет | - |

4. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребёнка развивалось внимание?

- Занимаемся - 10 чел.**
- Затрудняюсь ответить - 15 чел.**
- Не знаем - 49 чел.**

**Продолжите
фразу**

**«Внимательны
й ребёнок – это
.....»**

Внимание – это

**способность
человека
сосредоточиться
на определённом
объекте и
явлениях.**

«Особенность внимания»:

**Внимание не существует
самостоятельно,
без восприятия, запоминания,
мышления.**

**То есть, чтобы быть
внимательным,
надо хорошо ощущать, хорошо
запоминать, хорошо мыслить.
Внимание как познавательный
процесс входит обязательным
компонентом в структуру любого
психического процесса.**

Внимание может быть:

- **Непроизвольным**

(не имеющим цели и волевого усилия).

- **Произвольным**

(наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).

**У внимания, как и у
других психических
процессов,
есть свои свойства,
которые нужно знать
родителям.**

Объём внимания

Он характеризуется
количеством
одновременно
воспринимаемых и
удерживаемых в
сознании объектов.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ

ИНСТРУКЦИЯ:

"Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание.

Я буду тебе одну за другой

показывать карточки, на

которых нарисованы точки,

а потом ты сам будешь

рисовать эти точки в пустых клеточках в

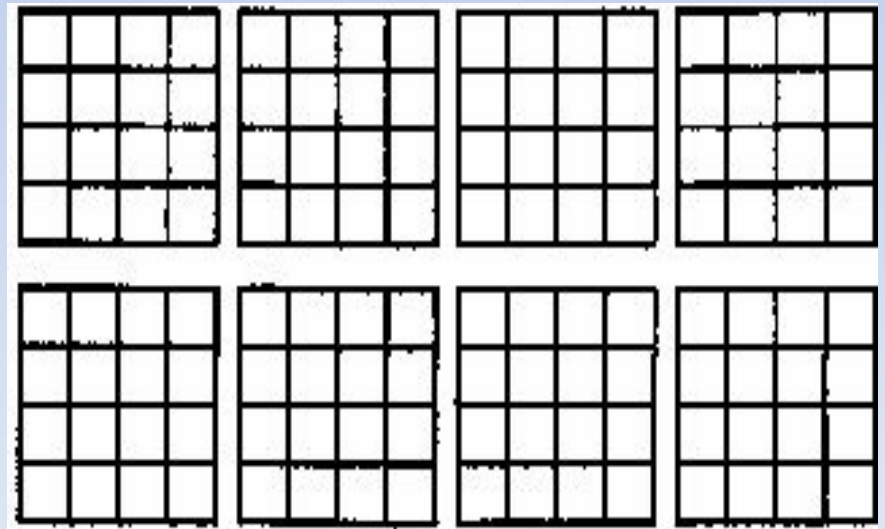
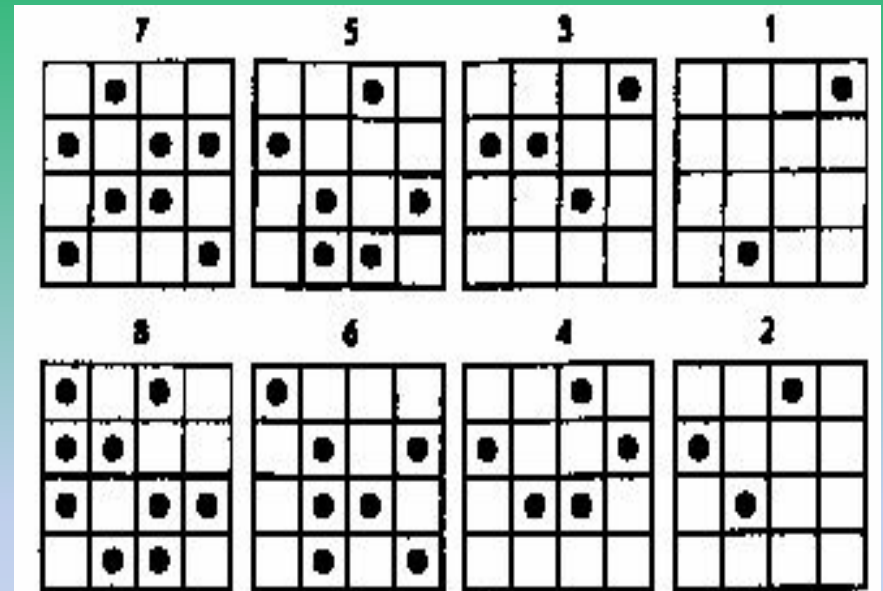


Таблица Шульте.

Методика «Красно-чёрная таблица»

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Устойчивость

внимания

**Это возможность
длительного
сосредоточения на
одном и том же
объекте, одной и той
же проблеме.**

ИЗУЧЕНИЕ ПРОДУТИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

методом коррективной пробы

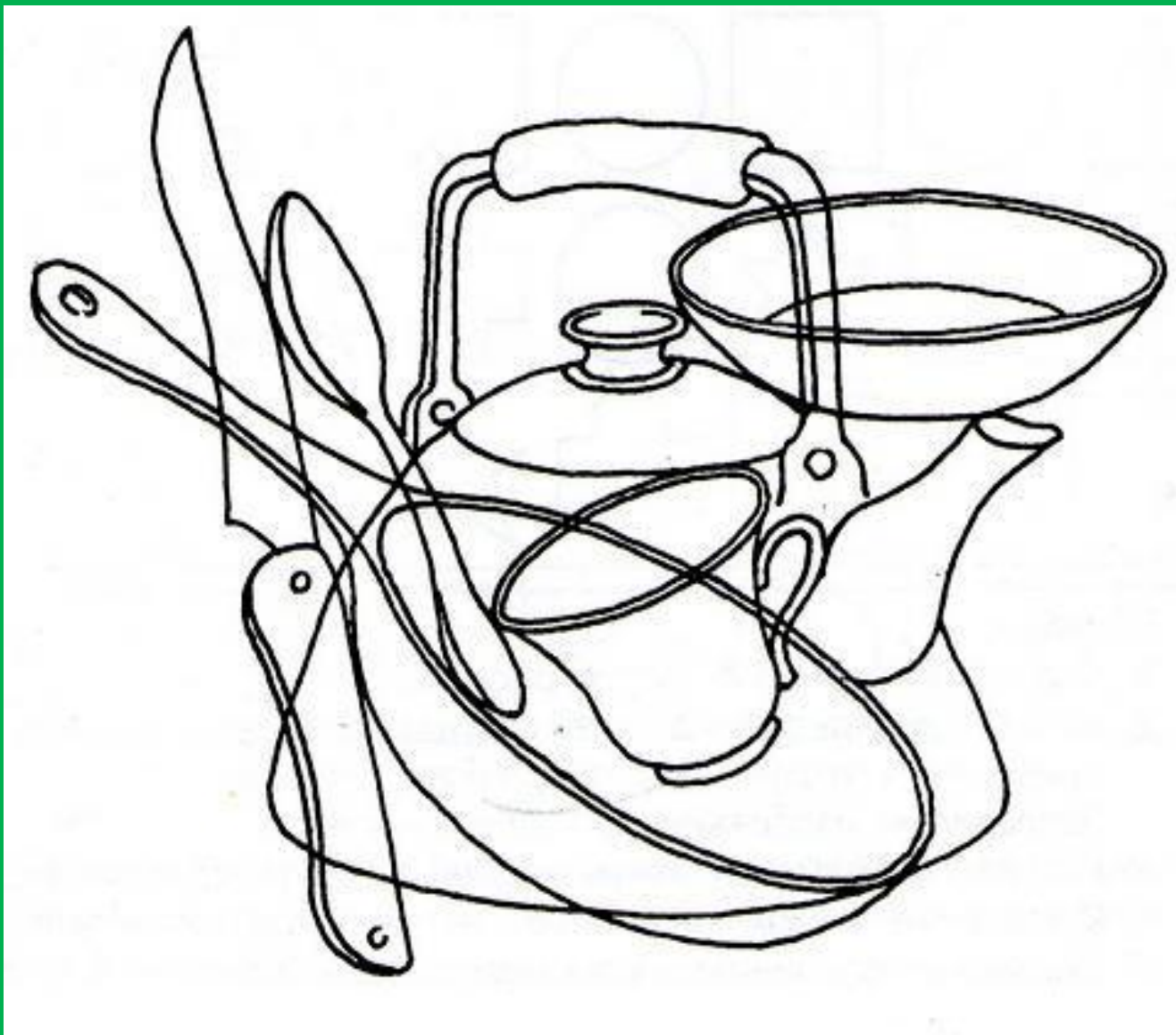
"Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е.



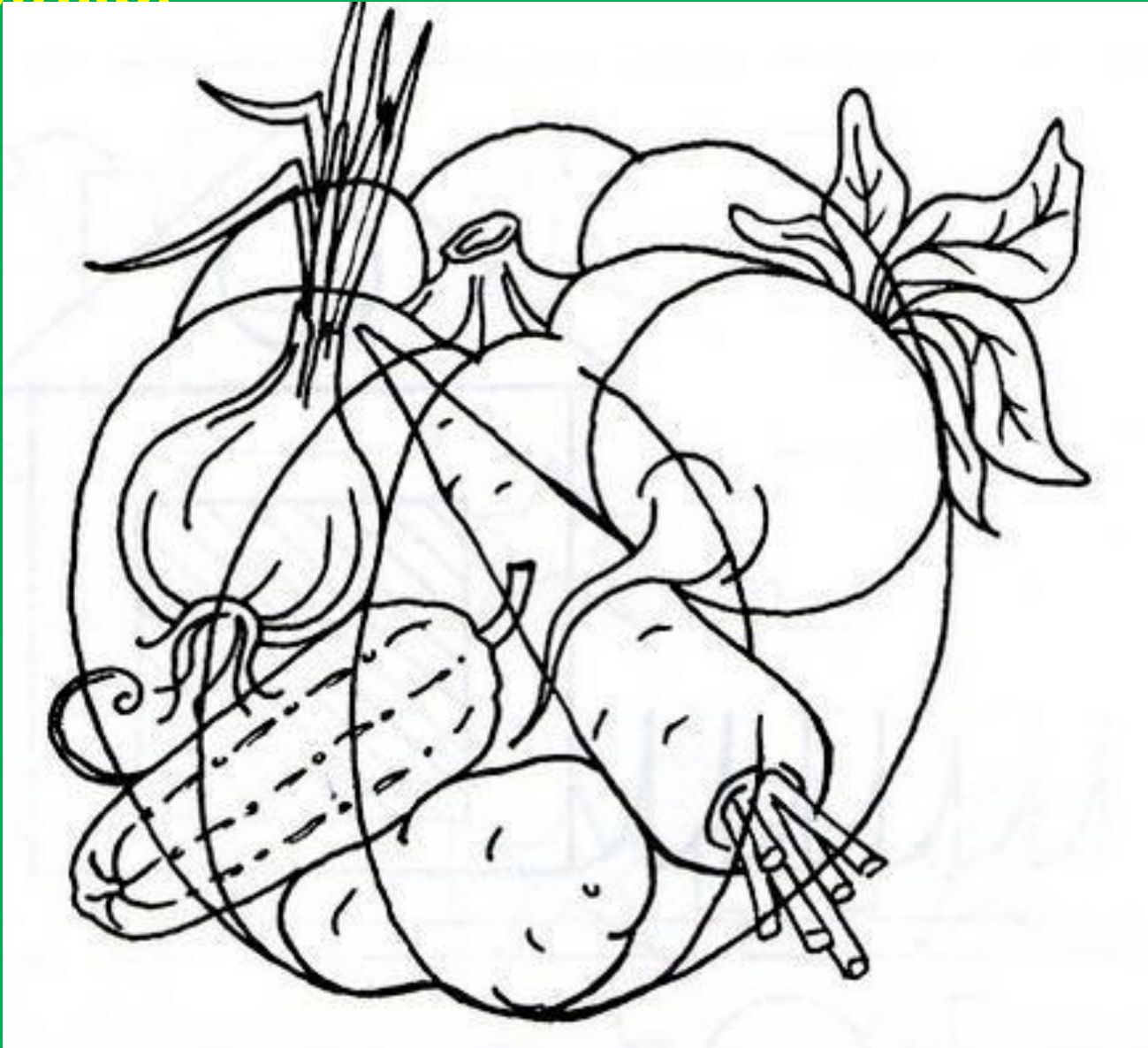
Концентрация внимания

**Это умение
сосредоточиться на
нужном объекте,
отдельных его частях
или признаках,
способность вникнуть
в проблему, задачу.**

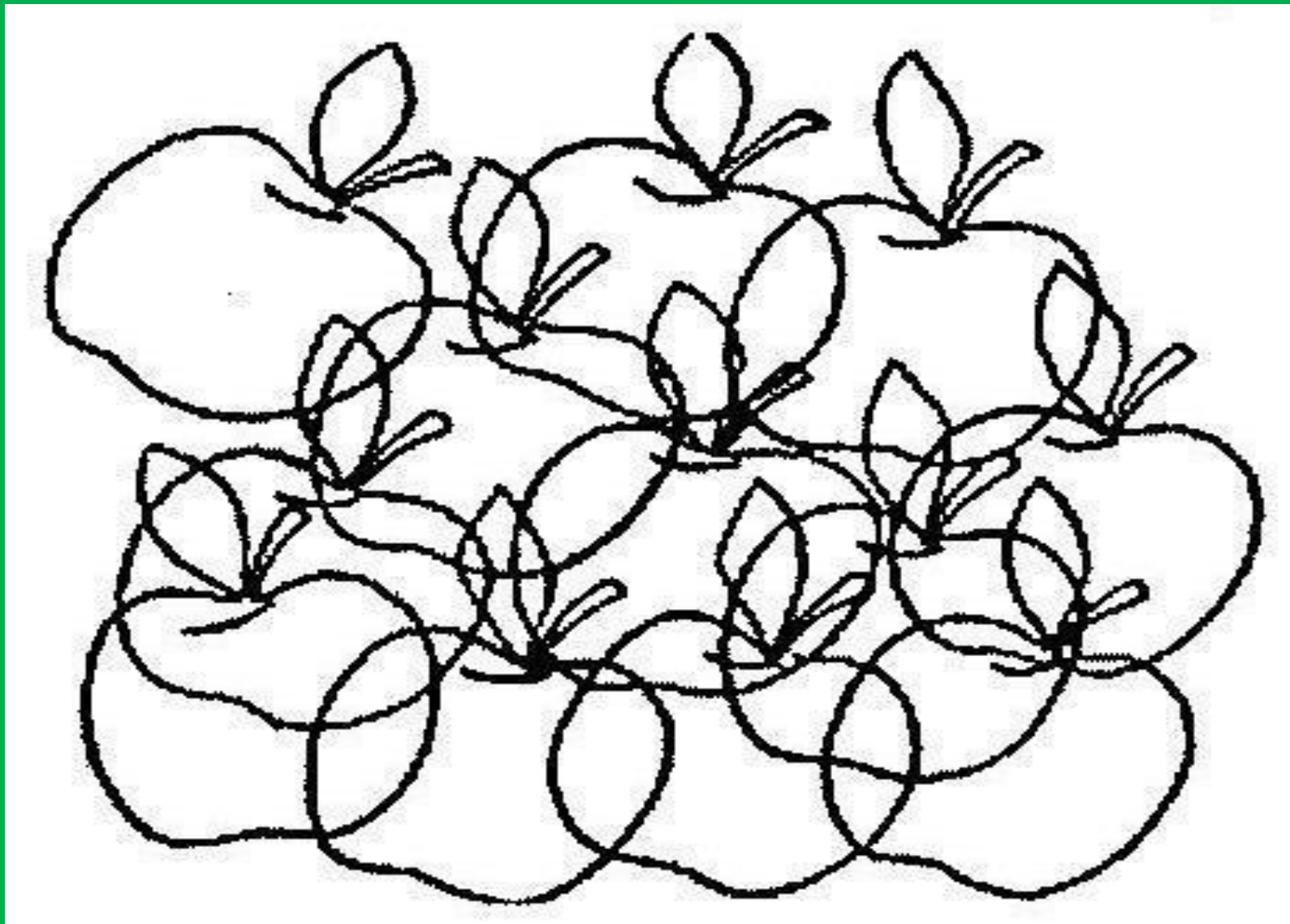
Назови посуду, которые ты видишь на картинке.



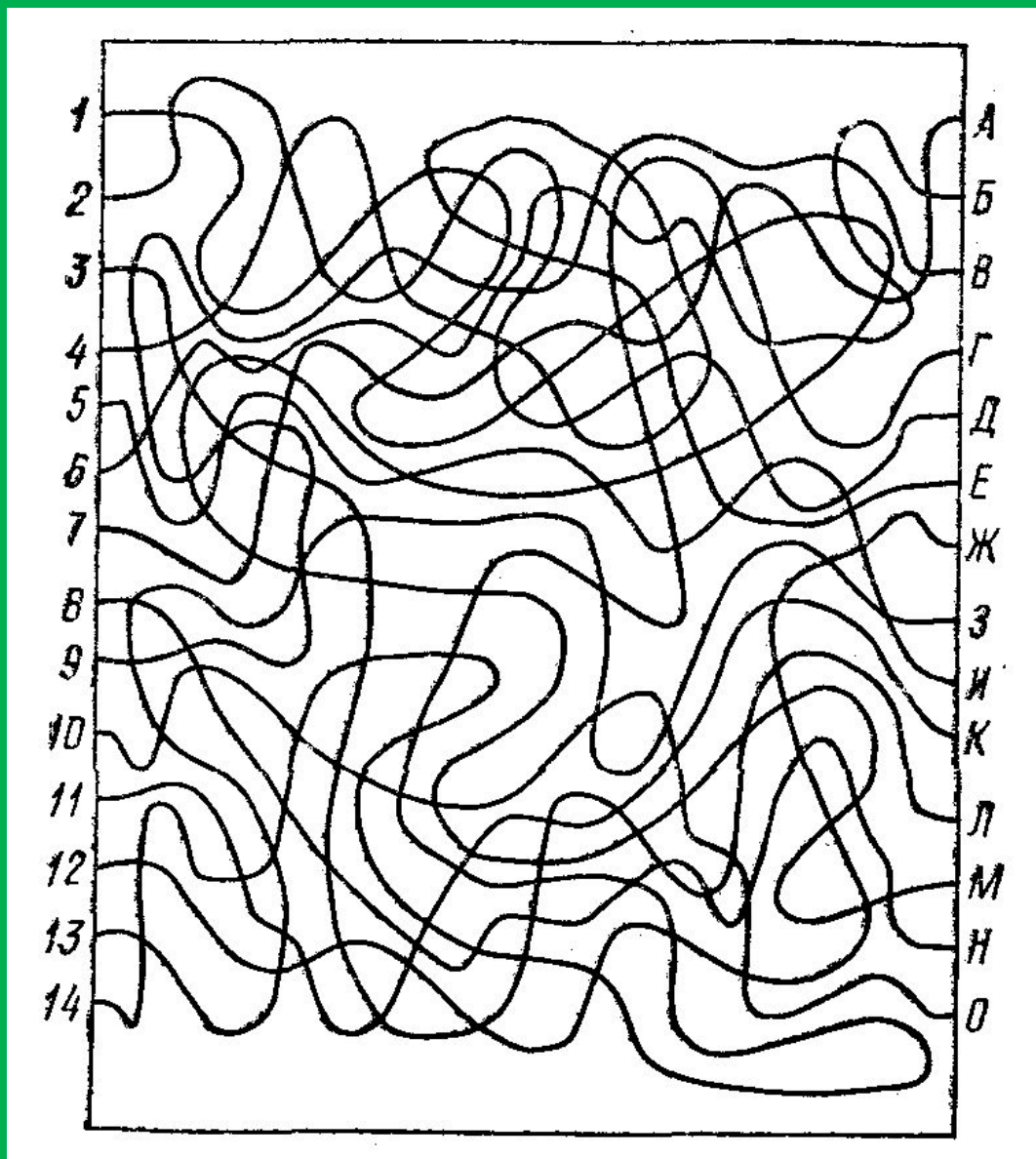
Назови овощи, которые ты видишь на картинке.



Сколько на рисунке яблок?



СОЕДИНИ БУКВУ С ЦИФРОЙ



Избирательность внимания

**Это выделение из
окружения
значимых для
субъекта
конкретных
предметов и**

явлений

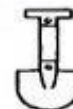
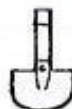
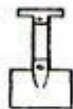
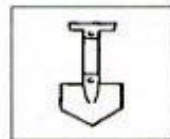
В каждой строке найди в буквенно-цифровой группе ту, которая есть в образце. Подчеркни ее.

37 E	37Ш	47E	07M	73E	ЗИШ	37E	E73	3EE
5KT	0TK	TM3	5BT	K5T	ИКТ	5KO	5KT	T5K
1CY	Y0C	CU1	A1C	1CY	2CY	1YU	YCU	7CY
86Э	B9Э	998	BЭ6	68Э	86Э	Э68	88Э	69Э

В каждой строке найди слово, в котором есть сочетание букв, как в образце. Подчеркни.

КО	РУКАВ	КАРТА	ЗАКОН	УКРОП	ТАКСИ
БА	САБЛЯ	МЕДАЛЬ	БАНАН	БОЧКА	РЕБРО
МА	МИРАЖ	СУМКА	НАМЁК	КУМАЧ	ХРАМЫ
СЕ	БАСНЯ	ГАЗЕЛЬ	СУФЛЕ	КУСТЫ	ПОСЕВ
ТУ	ТАЧКА	ГАЗЕТА	ТУФЛЯ	УТВАРЬ	ТРУС

В каждом ряду закрась один предмет точно такой же, как нарисован слева в квадрате.



Переключение внимания

Это перемещение
внимания с одного
объекта на другой или с
одного вида
деятельности на другой
в связи с постановкой
новой задачи

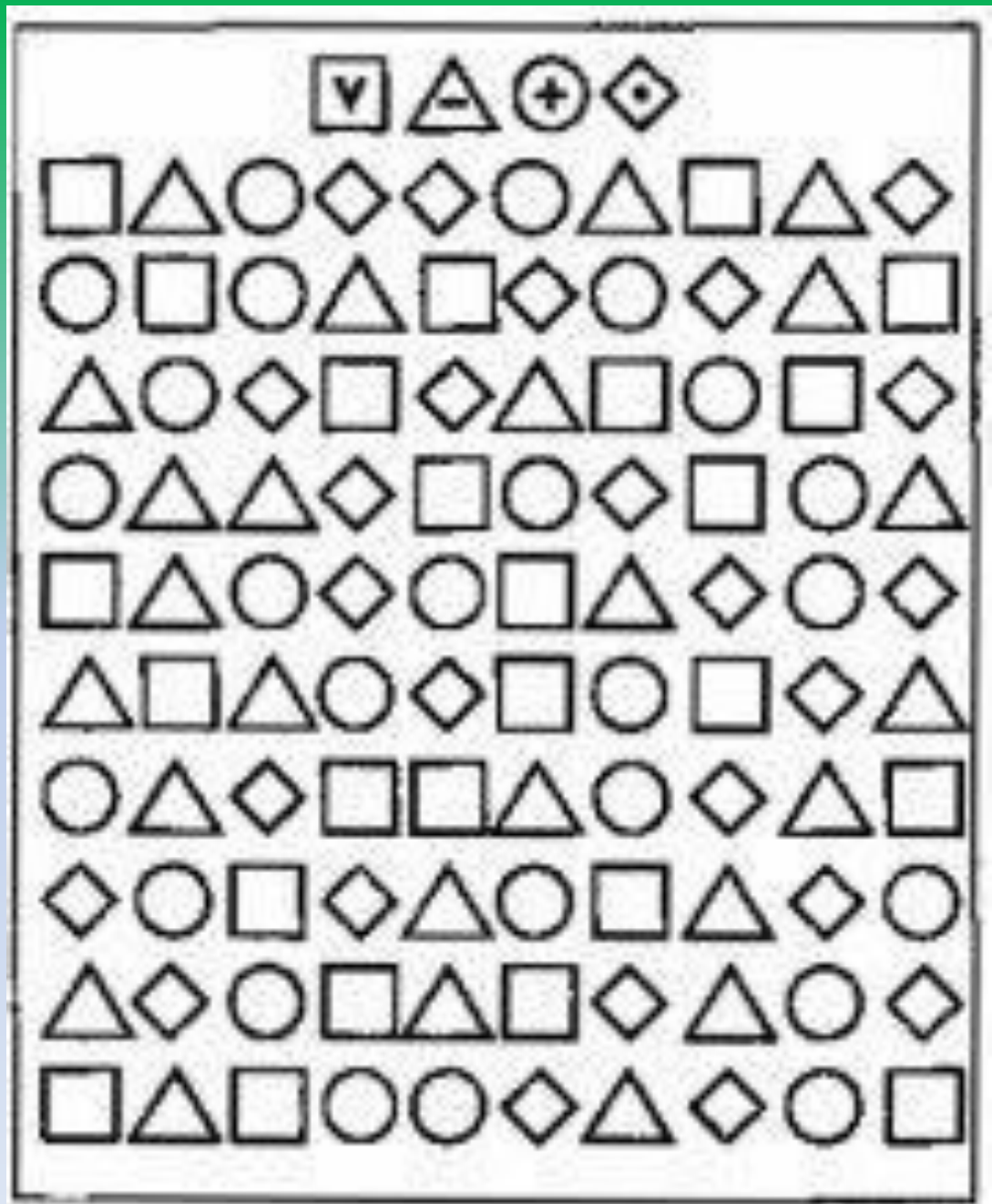
Распределение

внимания

**Это одновременное
внимание к одному или
нескольким объектам
при одновременном
выполнении действий с
ними или наблюдений
за ними.**

**Бланк корректурной
пробы для детей (тест
Бурдона)
для ОЦЕНКИ
ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТИ И
РАСПРЕДЕЛЯЕМОСТИ
ВНИМАНИЯ**

Инструкция :
Заполни пустые
фигуры в
таблице такими
же знаками, как
и в
соответствующ
их фигурах
образца.



**неодинаковый «вклад» в успешность
обучения по разным школьным
предметам:**

- при овладении математикой ведущая
роль принадлежит объему внимания;**
- успешность усвоения русского языка
связана с точностью распределения
внимания;**
- обучение чтению — с устойчивостью
внимания.**

**Развивая различные свойства
внимания, можно повысить
успеваемость школьников по разным
учебным предметам.**

**Отвлекаемость и
рассеянность нарушают
процесс сосредоточенной и
целенаправленной
деятельности.**

ТЕСТИРОВАНИЕ родителей

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.)
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.

6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).

7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

9. Не может играть тихо, спокойно.

10. Болтливый.

11. Мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).

12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и одежду).

14. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

Результаты тестирования

I место - признаки невнимательности, отвлекаемости

(симптомы 3, 6,7,8, 12, 13)

Ответы: 32 чел., 30,16,18чел., 15 чел., 15чел.

II место - признаки гиперактивности

(симптомы 1, 2, 9, 10)

Ответы: 4 чел., 23чел., 19 чел., 21чел.

III место - импульсивности

(симптомы 4, 5, 11, 14)

Ответы: 21 чел., 22чел., 9 чел., 9 чел.

(симптомы 4, 5, 11, 14).

Одной из главных проблем начальной школы является *недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания.*

В семье этому тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь *произвольное внимание – это привычка, воспитание которой начинается в семье.*

Ошибки, связанные с невнимательностью

- Если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные и гласные буквы, близкие по акустическим признакам (дети – теди, дети – бети, жуки – зуки).
- Если у детей недостаточно развита устойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры в словах, предложениях и примерах (трва – трава, зма – зима).

Ошибки, связанные с невнимательностью

- Если ребёнок добавляет в слова гласные буквы, это связано с неустойчивостью произвольного внимания

(**маалина – малина, паравда – правда**).

- Если ребёнок переставляет слоги в словах, при списывании допускает ошибки в виде пропусков букв, перестановке или замене букв, то это тоже связано с неустойчивостью внимания

(**коша - каша, маная-манная, литсики – листики, свол – ствол**).

Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

- **Внимание можно и нужно развивать!**
- **Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа, бабушка и дедушка.**
- **А теперь освоим несколько**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Задания должны быть яркими, красочными, а занятия по диагностике и тренировке внимания желательно проводить с детьми дошкольного возраста в игровой форме и не дольше, чем 15 минут в день.

1. К первому типу методик относятся всевозможные задания на нахождение сходства и различий картинок, поиск парных изображений:

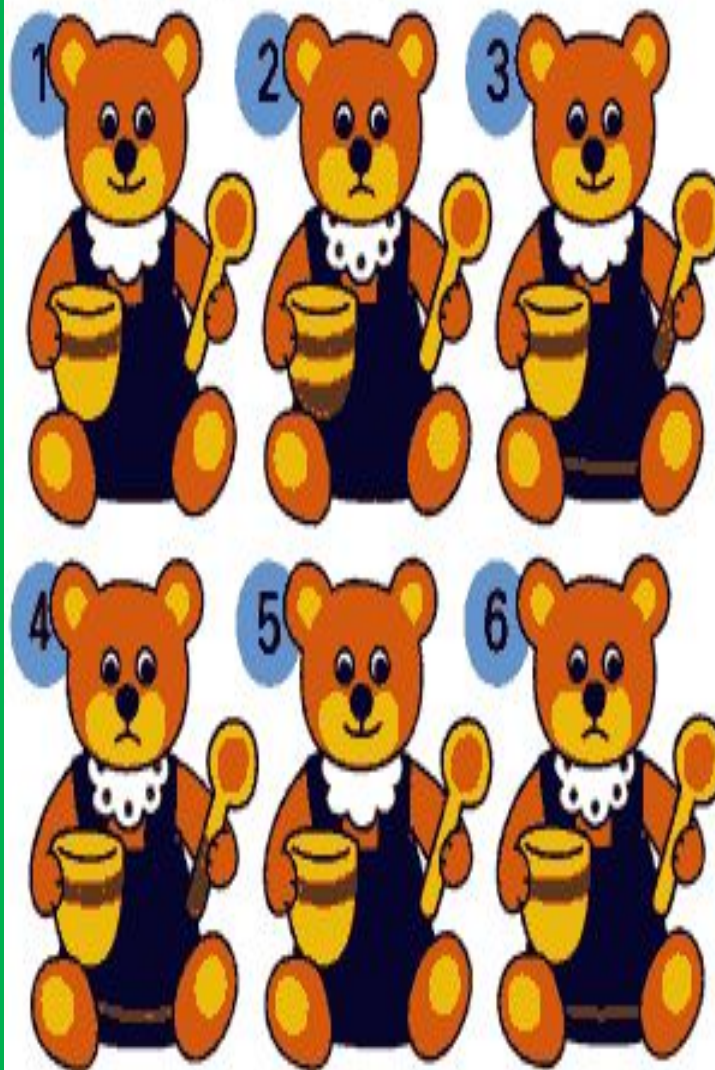
Найдите 10 отличий



Найдите 10 отличий



Отыщите двух одинаковых медвежат



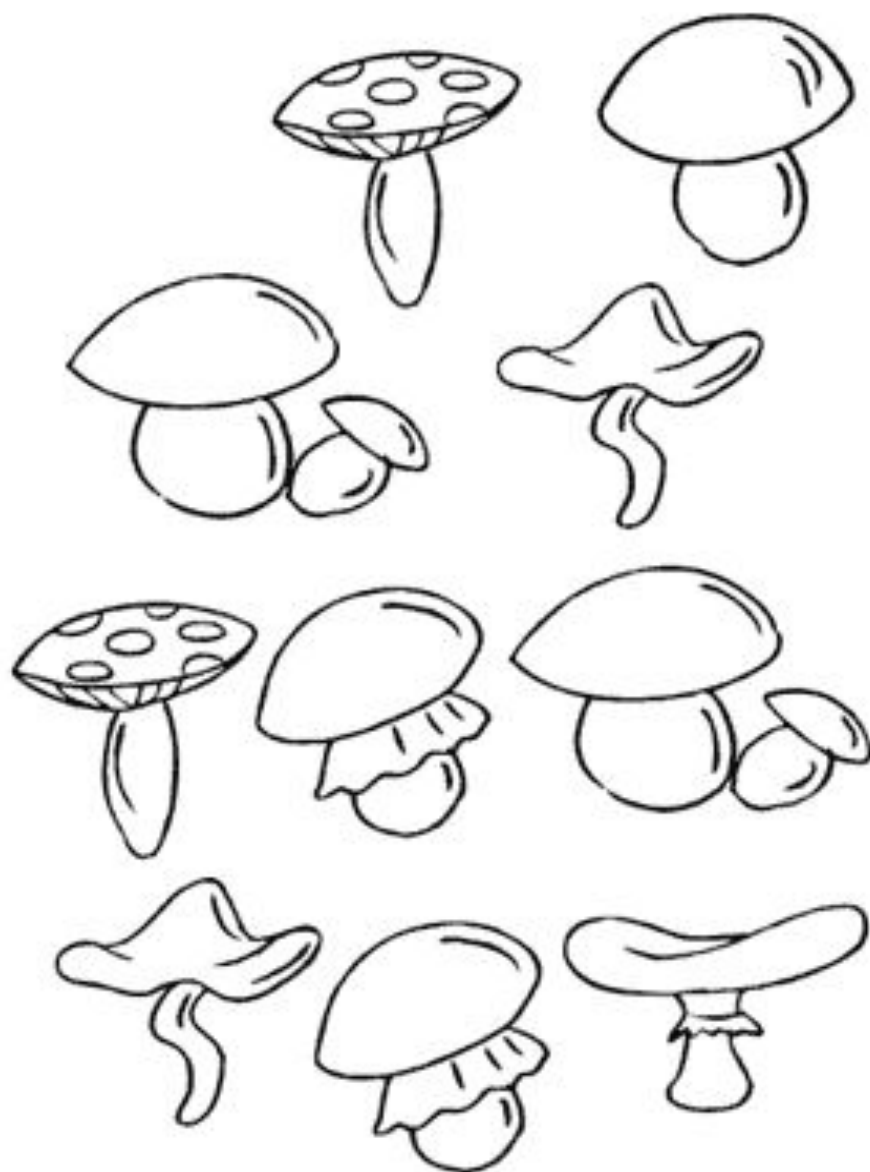
Найдите 10 отличий



Попробуй найти всех утят. Сколько их?
Найди всех котят и щенков. Кого ты
еще здесь видишь?

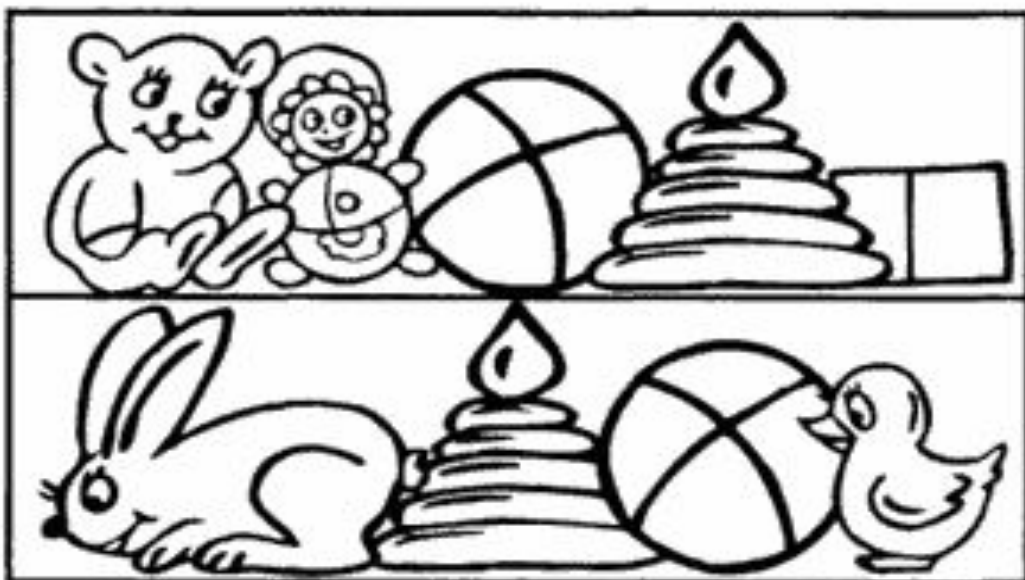
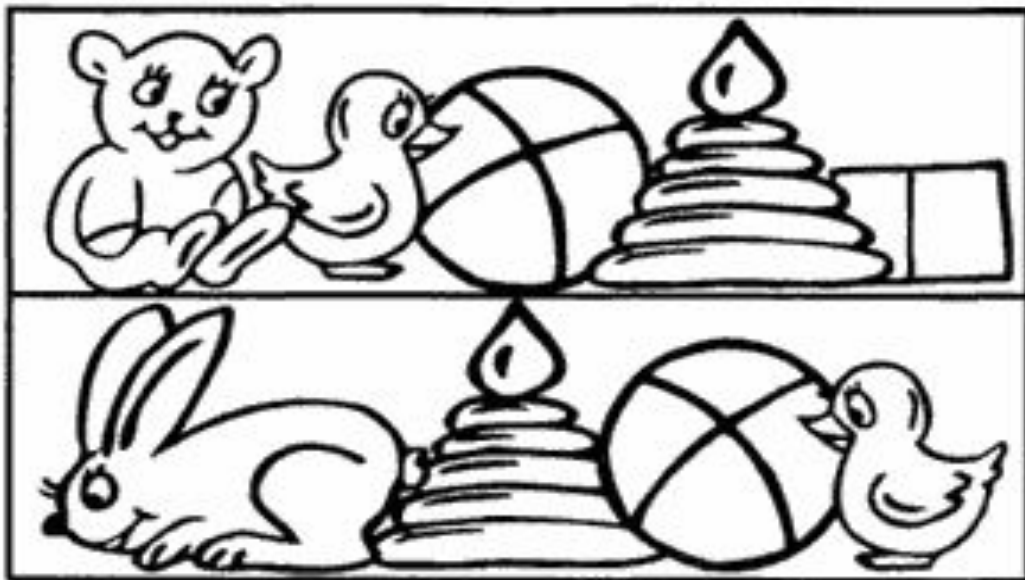


Найди пару для каждого гриба.
Для какого гриба не хватило пары?



2. Ко второй группе относятся задания на определение изменений, перестановок, произошедших на картинке (что-то убрали, добавили, заменили либо поменяли местами - надо указать, что изменилось):

Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки? А какая игрушка появилась?



3. Третий тип заданий: нахождение различных геометрических фигурок, "спрятанных" на картинке:

эти задания хороши тем, что с ними можно играть, раскрашивать, вырезать и т.д.

Найди на картинке круги ○, прямоугольники □ и треугольники △.



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □ и треугольники △.

Раскрась картинку, как тебе нравится.



4. Всевозможные лабиринты. Трехлеткам помладше (3-4 годика) разрешается прослеживать путь карандашом либо пальчиком, дети постарше должны стараться следить только глазами;

5. Задания на нахождение нелепиц, несоответствий на картинках ("Что перепутал художник?"). Здесь также диагностируется уровень развития мышления ребенка, его знания о мире



6. Задания на диагностику памяти и внимания: ребенку на короткое время (30 секунд) предъявляется либо картинка с изображением различных предметов либо настоящие предметы (какие-то вещи могут быть парными). После этого картинку убирают и ребенок по памяти должен ответить на вопросы, которые касаются показанных ему предметов или их изображений. После этого картинку убирают, и ребенок должен ответить на вопросы:

- Какие предметы нарисованы на картинке?
- Сколько вишен ты видел на картинке?
- Что ты видел, ручку или карандаш?
- Сколько конфет на картинке?

Внимательно посмотри на картинку.
Какие предметы ты здесь видишь?



7. Ответы на вопросы по картинке, описание того, что на ней изображено:

Ответ на вопросы:

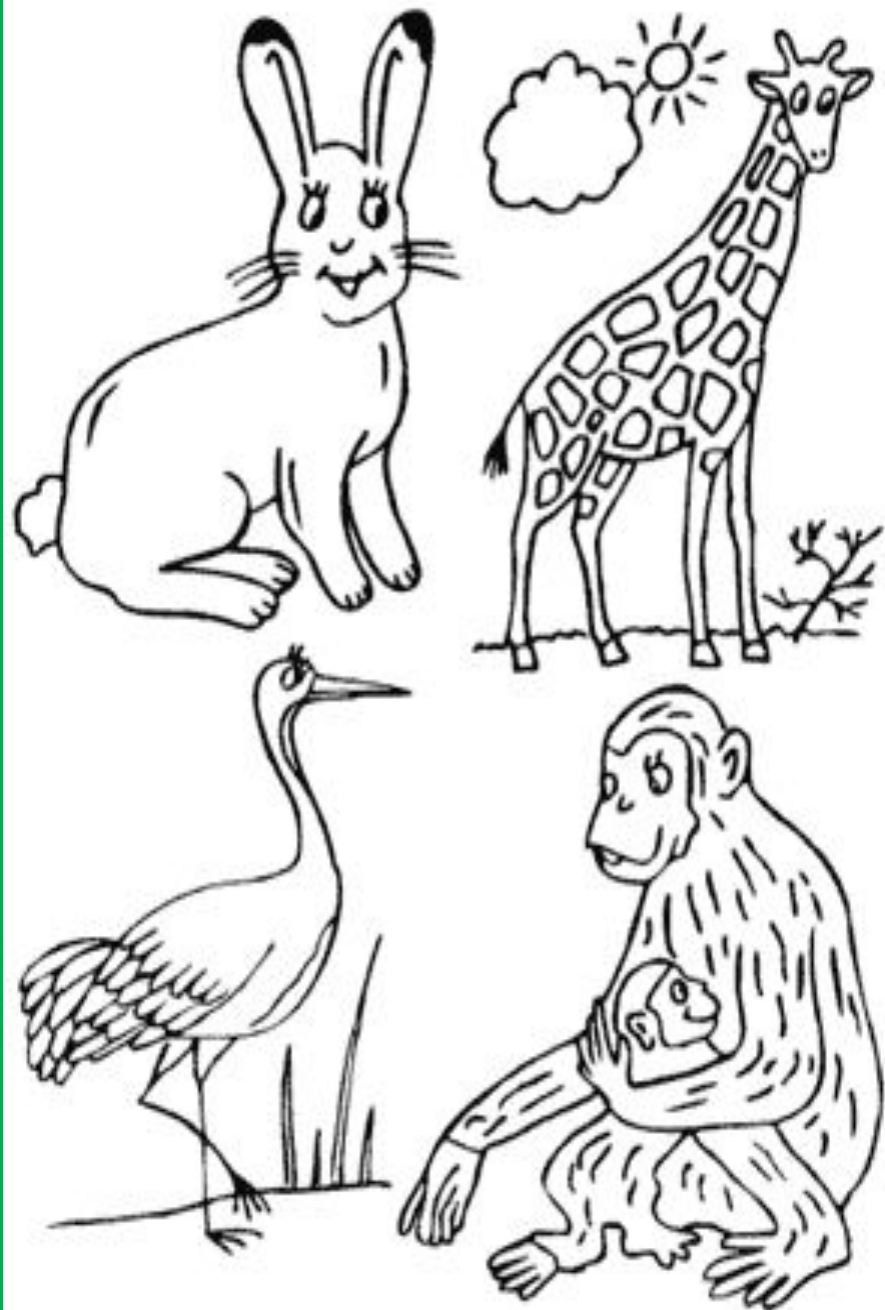
- Какие животные нарисованы на картинке?

- Какие животные живут у нас, а какие в теплых странах?

- Каких животных на рисунке два?

- Какое животное из тех, которых ты видишь, ходит на двух ногах?

В этом задании (впрочем, как и в большинстве остальных, описанных в данном разделе методик) для более полной характеристики уровня концентрации внимания фиксируется характер процесса рассматривания средоточенность и аблюдательность (поопзправдошности)



8. Задание на диагностику избирательности внимания и выполнения действия по образцу

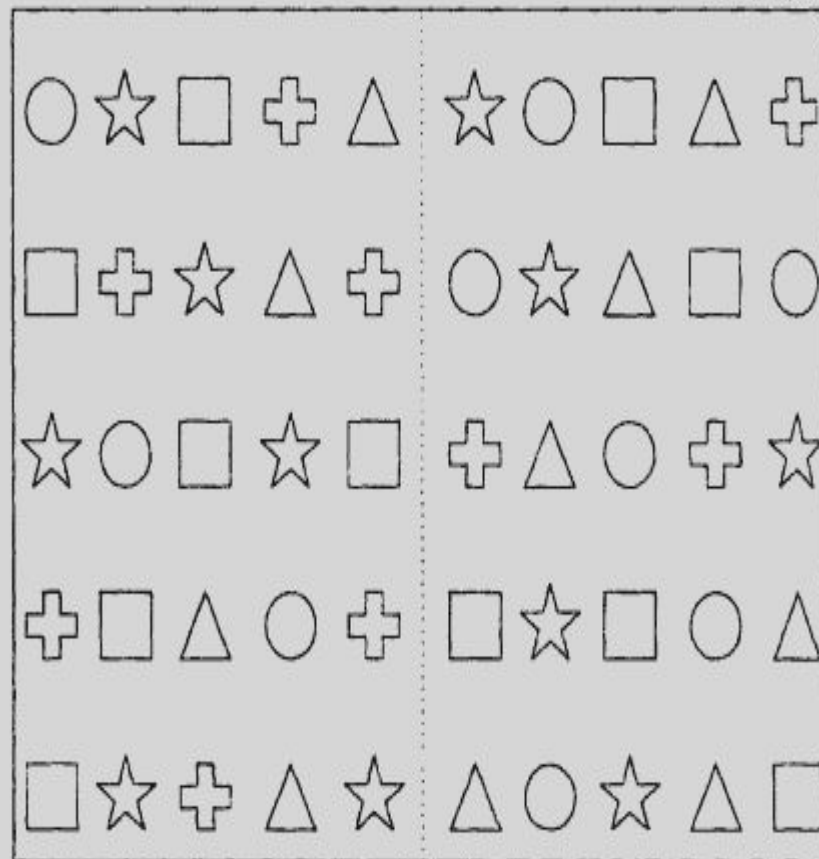
Найди и раскрась сначала все буквы, а потом
все цифры.



образец 1



таблица 1



Упражнения по развитию произвольного внимания.

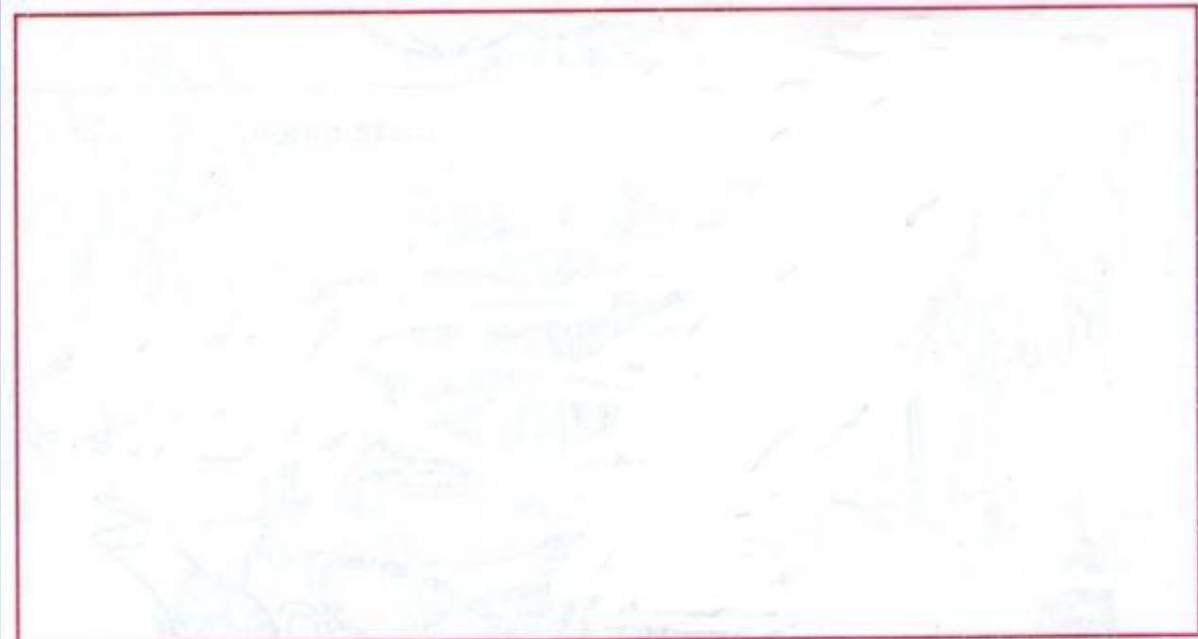
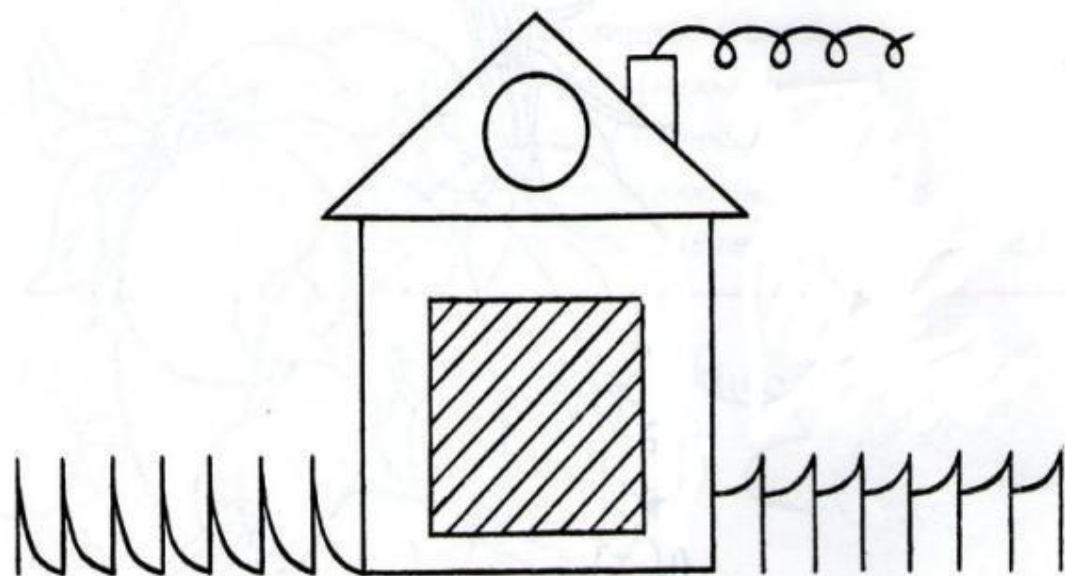
«Запоминай порядок»



«Заметить всё»







Упражнения по развитию произвольного внимания.

Упражнение 1. Для развития произвольного внимания можно предложить ребенку переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. Например:

**АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП,
АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС,
БЛИБОМОТВА**

Упражнение 2. Ребенку можно предложить переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы означать эти слова:

**АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСК
ЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТТА
РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННАДЕБАРУГА
КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРА КЛАТИМОРА
РЕТАТЕРТА ГРУММОПД
ЛАИОНОСАНДЕРА
ОСТИМЕРА ОСТИМАРЕ**

Упражнение 4. В ниже приведенных рядах букв можно предложить ребенку найти «спрятавшиеся» там слова:

АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ
(газета, дом)

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД
(очки, пакет)

АВМЛБЕРЕЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЩКНИГАМШВАЛ
(береза, книга)

ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАУЕКЫМЧСЯ
(кошка, весна).

Упражнение 5. Ребенку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

**ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНА
КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАО
КНО**

разделить «склеенные» между собой предложения:

Была зима зимой холодно мороз щиплет щеки погода хорошая светит солнце де тирадуются теплым лучам.

Упражнение 7. Ребенку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:

моресолнце лес вода море земля солнце луч небо вода рыба лес сутки море солнце пароход вода земля поход море рыба небо одет море.

Упражнение 8. Ребенку предлагается расставить числа в порядке возрастания:

5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 64, 8, 19, 42.

Упражнение 8. Предложите своему ребенку решить следующую задачу:
На столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали со стола и положили на стол?

Упражнение 9. Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

Упражнения на развитие внимания

Сосчитай все слоги «БА»

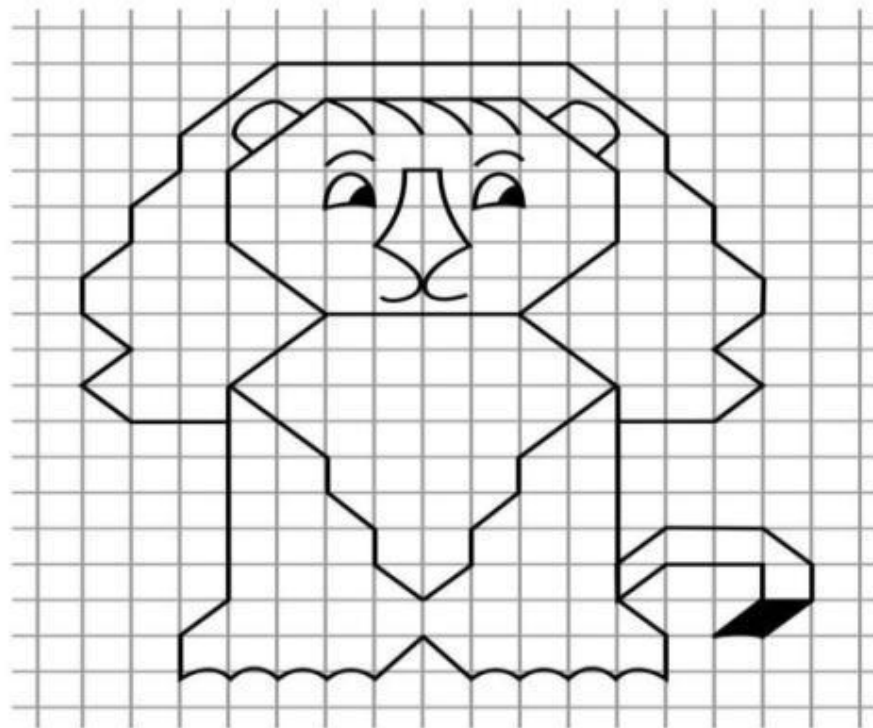
ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ ВЕ
ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ СЫ ЛЕ РО
СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА ТА РА КА НО ДИ ВА
РИ ЧЕ ТЫ РЕ ПЯ ШЕ СЕ ВО СЕ ДЕ ВЯ ДЕ СЯ
ТА СИ КО МЕ РИ КА КИ РИ МЕ РА ЦУ КО ГО
ЛО БА ТЕ РА ТА СИ НО ЛЮ КО БЕ СО НО КА
ЧЕ ВЕ РЕ СИ ВА ВИ СА ША МА ША КА ТЯ ЛЯ
ЛЮ РА РА ДУ ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ
НА МИ ВЕ ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ
СЫ ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА ТА РА КА
НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ ДЕ СЯ ТА СИ КО МЕ РИ
КА КИ РИ МЕ РА

Найди и выпиши названия цветов
маквилегиясколкактусиреньландышкупвль
нзцастраргладиолусгедргиезжбудка
лилияцчнияколокольчикрю
кусрозалюпинастурцияфлоксаим
полоябархатцыплдсвлну
Хтхризантемарзариткарнпкапион

Проверь себя
маквилегиясколкактусиреньландышкупвль
нзцастраргладиолусгедргиезжбудка
лилияцчнияколокольчикрю
кусрозалюпинастурцияфлоксаим
полоябархатцыплдсвлну
хтхризантемарзариткарнпкапион

Точная копия

Скопируй рисунок по клеточкам



Найди ошибки в предложениях

- Кот идет под дорожкой.
- Собака вылезла в конуры.
- Таня сидит под стулом.
- Игорь спускается на лестнице.
- На столе лежит красная помидор.
- На яблоне выросли сладкие яблоко.
- Под рекой летит самолет.
- Когда Семен станет младше он пойдет в школу.

Вставь пропущенные буквы

Ав-обус, а-лея, ап-ека, бе-ёза, бо-ото,
яб-око, вет-р, воро-ей, в-ск-есенье,
вос-ок, ге-ой, го-од, дев-чка, дер-во,
до-ога, за-ц, завт-ак, ка-анд-ш,
к-асс, конь-и, к-рова, лопа-а, маши-а,
мед-едь, м-локо, м-роз, ог-род, ку-ица,,
о-урец, паль-о, пе-ал, п-сок, по-идор,
рису-ок, ро-ина, рус-кий, са-оги, са-ар,
с-бака, со-ока, тет-адь, т-амвай, уче-ик,
учите-ь, февра-ь, яго-а, я-ык, св-ча.

Расшифруй слово

К	М	И	И	Р
О	Р	О	Т	Б
Ы	Й	У	К	Н
Г	Ш	Щ	З	Х
О	Т	И	Н	*

3 клетки вверх, 2 налево, 1 направо, 1 вверх, 4
вниз, 3 налево, 4 вверх

Прочитай слова, написанные наоборот

- Желтое околбя.
- Паровоз ястичм.
- Желтая акчобаб.
- Красивая анишам.
 - Мышь тищип.
- Вишневое еьнерав.
- Старинная агинк.
 - Лиса артих.
- Котенок теакуям.
 - Синее ером.

Уважаемые папы и мамы! Помните, что внимание — один из самых важных психических процессов.

Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребенка. Для того чтобы ваш ребенок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.

- Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.

- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, любые возможности

Памятка для родителей

Развивая внимание ребенка, не фиксируйте его неудачи. Больше внимание обращайтесь на достигнутые им успехи.

- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.**
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.**
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.**