

МБОУ Дубковская СОШ «Дружба»
Одинцовского района Московской области

Особенности методики преподавания русского языка в многонациональных классах.

Подготовлено учителями
начальных классов
первой квалификационной
категорий
Опариной Ольгой
Альбертовной
Такидзе Дианой Отаровной

2014 г.

Учащиеся-мигранты

● Билингвы

Учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском.

● Инофоны

Учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Владеют языком на пороговом уровне.



Проблемы детей для которых русский язык неродной

- Плохо читают
- Бедный словарный запас
- Не воспринимают переносное значение слов
- Не могут своими словами пересказывать текст

Особые трудности

- Категории рода
- Одушевленности и неодушевленности
- Русская предложно-падежная и видо-временная системы

С чего же начать школьному учителю ???



В качестве результатов обучения учитель видит **практические достижения:**

- умение читать и высказываться (и на свободную, и на лингвистическую тему),
- умение опознавать изучаемые явления языка и речи,
- умение пользоваться словарем

Приоритетная цель обучения –

обучить школьников речи, научить их разговаривать, а потом уже читать и писать на этом языке.

Трудности обучения в многонациональных классах

- Учащиеся и учитель работают по программе «русский язык как родной», и требования к уровню подготовленности учащихся на каком-то этапе обучения начинают предъявлять одни и те же.
- Работая с многонациональным контингентом, учитель решает задачу «выравнивания» и развития учащихся с целью их социализации в русском обществе и подготовить к итоговой аттестации на общих основаниях.

Способы обучения

- Показ предмета, действия или признака, называемого словом.
- Предъявление соответствующей иллюстрации.
- Перевод слова на родной язык.
- Морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Обращение к этимологии слова.
- Подбор синонимов и антонимов
- Элементарное определение понятий на родном или русском языках.

Дидактическая игра-

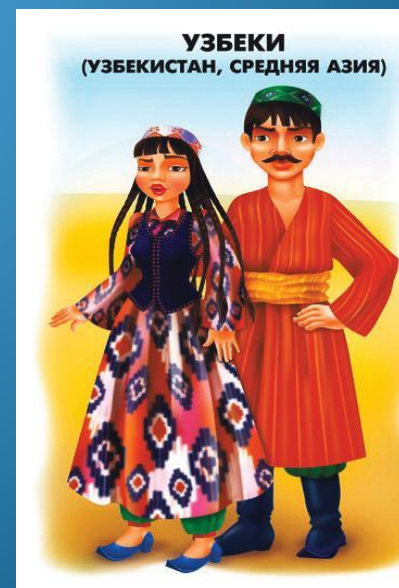
— это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Игра «Хоровод дружбы»

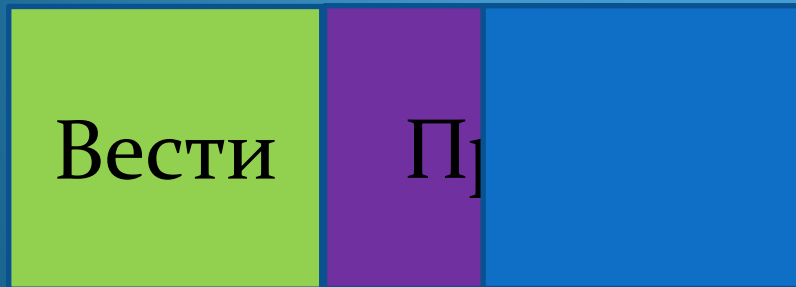
Цель: отработка словоформ, связанных с названиями национальностей.

Реквизит: парные карточки, на одной изображен мальчик, а на другой – девочка в национальной одежде народов разных стран. На карточках написано название соответствующей национальности, что помогает участникам игры найти свою «половинку».



Игра «Словесное домино»

- **Цель:** работа над словообразованием глаголов.
- **Реквизит:** фишки, на одной половинке которых написаны глаголы, на другой – приставки.



Игра «Семантическое поле»

Комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова, называется семантическим полем.

Цель:

обогащение
лексики и
применение ее в
различных
разделах русского
языка



Игра «Да» и «Нет» не говорите, черного с белым не берите...

Цель: активизация вопросно-ответных конструкций.



Мы разные-в этом наше богатство,
Мы вместе- в этом наша сила.



**Спасибо за
внимание!**