

Проекты в обучении
английскому языку.
Внеурочная
деятельность.



Цель внеурочной деятельности

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-5 классов.



Задачи внеурочной деятельности

- Расширение образовательного пространства
- Индивидуализация образовательного маршрута обучаемого
- Дифференцирование по уровню умений и навыков



Направления внеурочной деятельности

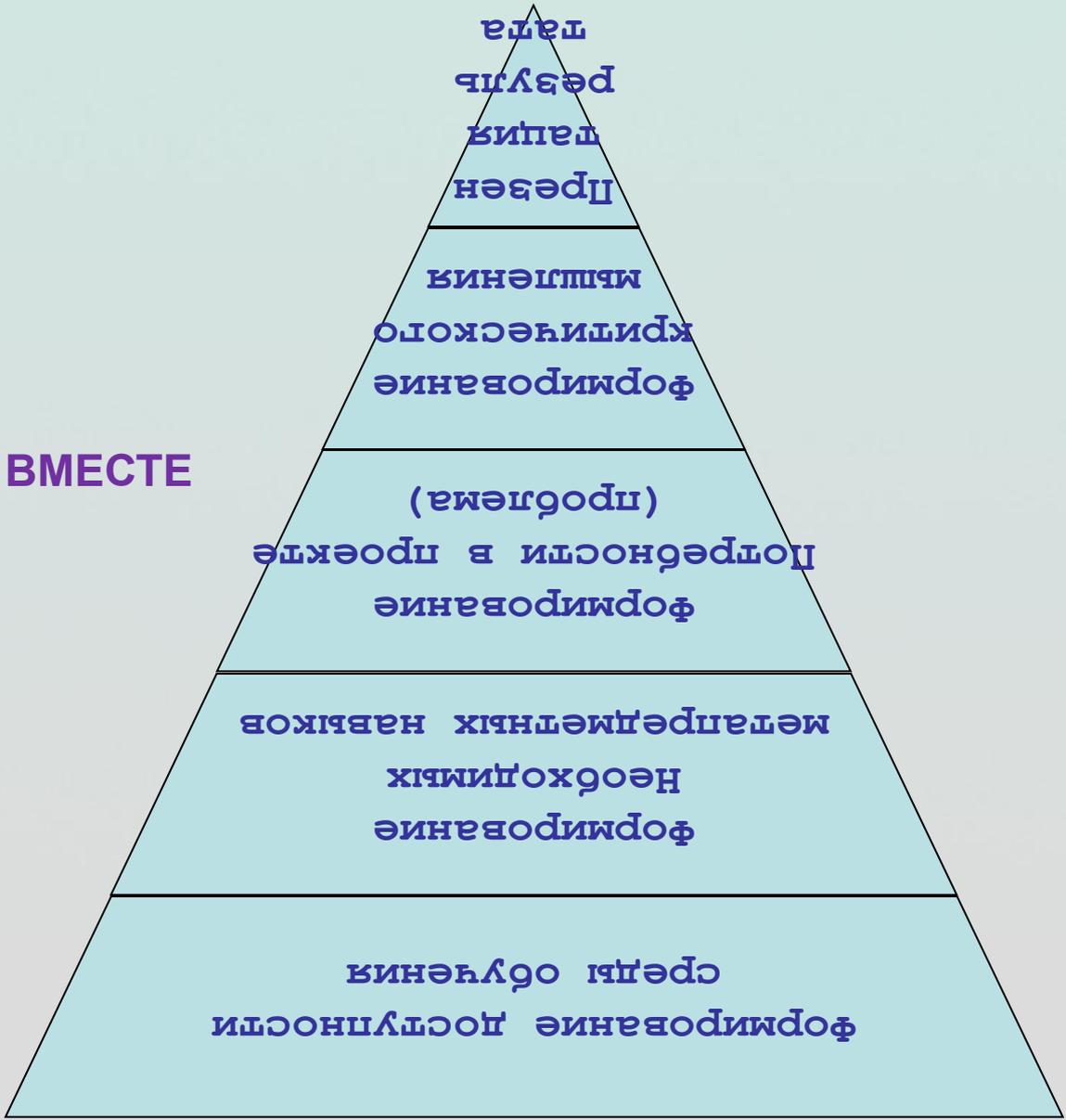
- Театральная студия
- Клуб путешественников (страноведение)
- Занимательная грамматика
- Лексические игры
- «Excellent 2»

«Active Reading»



Групповые проекты в обучению английскому языку в начальной школе

КАЖДЫЙ САМ И ВСЕ ВМЕСТЕ



Проекты в обучении английскому языку. Внеурочная деятельность.

Технологии, в которых используется проектирование

Проект обучаемых

Практико-ориентированные
Исследовательские
Информационные
Творческие
Ролевые.

Исследовательская
деятельность

Педагогический проект

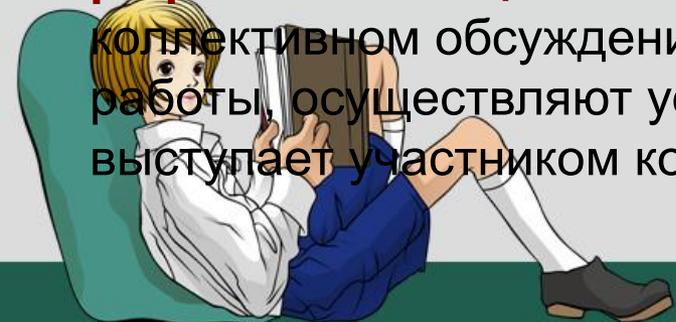
*Технология
проектирования
учебной
деятельности
Монахова*



Особенности этапов проектной

деятельности младших школьников

- **мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).



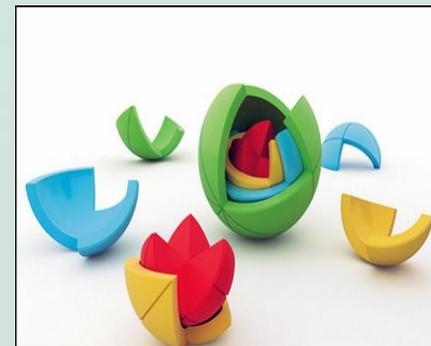
4 класс	Педагогический проекты «Басни», «Three Billy Goats Gruff»
5 класс	Групповой информационный проект «Всегда время пить чай»
6 класс	Групповой информационный проект «Цветы и флаги Соединенного королевства»
7 класс	<p>Межшкольный исследовательский проект «Pets»</p> <p>Групповой проект «Active reading»</p> <p>Групповой информационный проект «Art»</p> <p>Групповой интернет проект «My Shakespeare»</p>
8 класс	Групповой интернет-проект «Our Shakespeare»



Проект «Басни»

Обучаемые читают мало и только по заданию.

- Мотивировать интерес к чтению
- Показать доступность
- Формировать навыки



Проекты в обучении английскому языку. Внеурочная деятельность.

Внеурочное занятие «Читаем по английски», 4 класс

Педагогический проект «Басни»



- Презентация об Эзопе из интернета
- Формирование понятия морали
- Знакомство с сайтом по басням Эзопа
- Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», варианты морали, характеристика героев



Педагогический проект «Басни»

- Знакомство с интернет сайтом

Kid's Pages for small ages

- Чтение басни по выбору. Формулирование морали.
- Чтение варианта басни с сайта Kid's Pages for small ages
- Работа в кабинете информатики с интерактивным словарем

Лучше подготовиться к трудным дням заранее

Flashcards Home Alphabet Stories Coloring Pages Fiddles & Jokes Games Animal Kingdom Links Content Story

Kids' Pages for small ages

Ed by Google Aesop's Fables Kids Reading Kids Coloring Kids Games

Aesop's Fables [Go back to story page](#)

www.kids-pages.com

Page 1
Page 2
Page 3
Page 4
Page 5
Page 6
Page 7
Page 8
Page 9
Page 10
Page 11
Page 12
Page 13
Page 14

The Ant and the Grasshopper

One summer's day, a merry Grasshopper was dancing, singing and playing his violin with all his heart. He saw an Ant passing by, bearing along with great toil a wheelbarrow to store for the winter. "Come and sing with me instead of working so hard", said the Grasshopper. "Let's have fun together." "I must store food for the winter", said the Ant, "and I advise you to do the same." "Don't worry about winter, it's still very far away", said the Grasshopper, laughing at him. But the Ant wouldn't listen and continued his toil. When the winter came, the starving Grasshopper went to the Ant's house and humbly begged for something to eat. "If you had listened to my advice in the summer you would not now be in need," said the Ant. "I'm afraid you will have to go supperless to bed," and he closed the door.

It is best to prepare for the days of necessity.

[Ski Camp for Kids / Teens](#) SKI, Language lessons and FUN. Fully Supervised - Switzerland Alps [www.ski-camp.com](#)

[Brace Dental](#) Smile Confidently with Straighter Teeth. Call Now for Enquiries [www.bracedental.com/braces.html](#)

AdChoices >

Copyright © 2007-2011 kids-pages.com. All Rights Reserved.

Home | Flashcards | Stories | Fiddles & Jokes | Games | Animal Kingdom | Links | Content | Story | Contact Us | Privacy Policy



Педагогический проект «Басни»

Let Us Read

7 Read the tale and think about the moral ['mɒrəl].

THE GRASSHOPPER AND THE ANT¹

A Grasshopper lived in a field near a big forest. He liked to sing and dance very much. And he sang and danced all day long. He had a lot of fun playing in the green grass near the river in the daytime and at night he liked to look at the stars and the moon.

Sometimes he went to the mountains. He looked at the distant² ocean and the faraway³ beautiful hills.

One day he saw an Ant. He looked very tired⁴ and hot as he was very busy working.

“Why are you working on such a lovely day?” asked the Grasshopper.

“I’m collecting⁵ food for winter,” said the Ant and went on working.

But the Grasshopper sang another song and danced another dance.

When winter came and there was a lot of snow, the Grasshopper had nothing to eat. He was very hungry, so he went to visit the Ant and asked him to give him some food.



¹ ant [ænt] — муравей
² distant [ˈdɪstənt] — отдаленный, дальний
³ faraway [ˌfɑːrəˈweɪ] — далекий
⁴ tired [ˈtaɪəd] — усталый
⁵ collect [kəˈlekt] — собирать

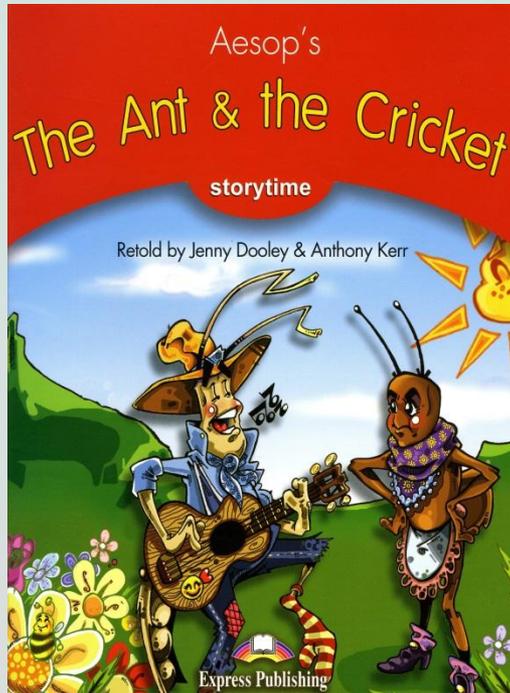
38

- Чтение басни «Кузнечик и Муравей» из учебника с заданиями.

Всегда готовься к трудным временам в будущем



Педагогический проект «Басни»



- Чтение книги по внеклассному чтению «Муравьишка и Сверчок» с аудированием, видео, песней, интерактивной программой и интерактивным словарем с картинками
- Формулирование морали сказки
- Спектакль с пальчиковыми куклами

Ты должен работать и откладывать на черный день



Ознакомительное чтение Чтение с полным пониманием прочитанного

Использование
иллюстрированного
словаря,
Монолингвального
словаря

Краткий пересказ,
спектакль

Формирование навыка
языковой догадки
при чтении текста

Использование
on-line словаря

Рассказ по картинке



Поисковое чтение

Использование
англо-русского словаря,
чтение транскрипций

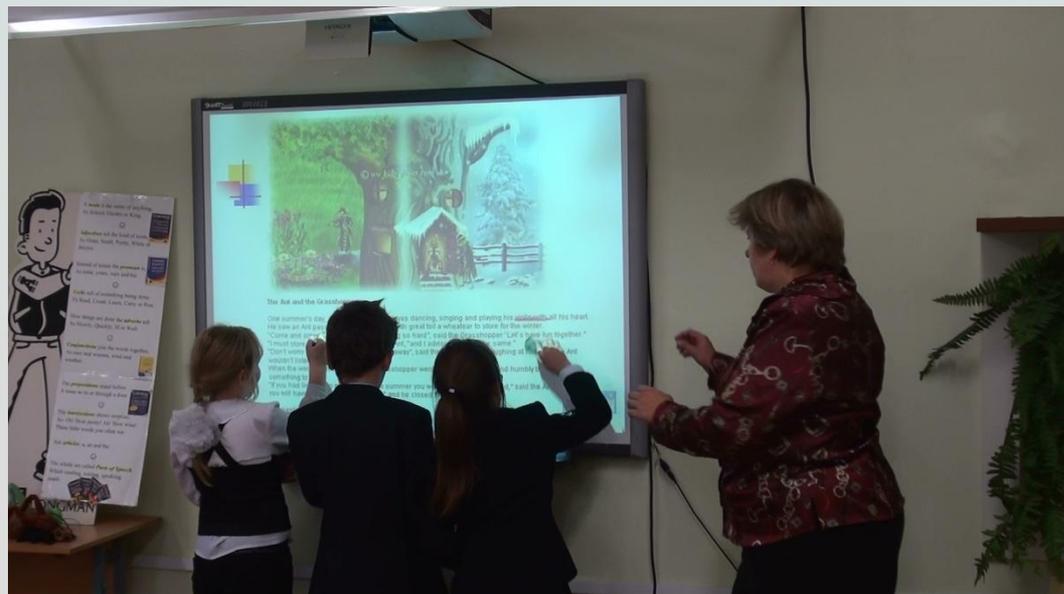
Диалоги



Педагогический проект «Басни»

Продукт проекта

- Кукольный спектакль
- Групповая творческая игра «Расскажем свою Басню»
- Открытый урок



Внеурочное занятие

«Театр на английском языке», 4 класс

Педагогический проект «Three Billy Goats Gruff»

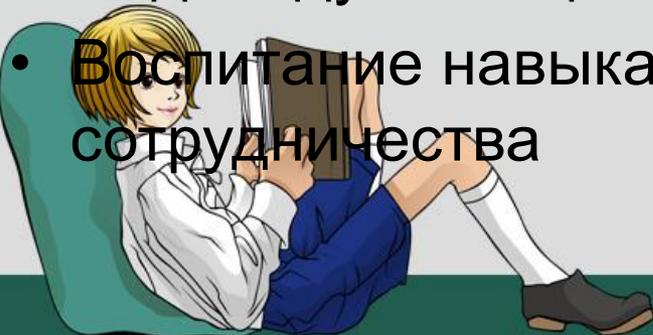
- 1 Чтение сказки, работа с лексикой, фонетикой. Отрывки видео по произведению в нескольких жанрах
- 2 Выразительное чтение по ролям. Работа над интонационным чтением.
- 3 Ролевые диалоги.
Музыка, как составляющая и жанр спектакля.
- 5 Создание сценария мюзикла по сказке
- 6 Работа над мюзиклом
- 7 Чтение сказки в стиле Jazz Chants, работа с ритмом и интонацией
- 8 Чтение сказки в стиле Jazz Chants по ролям, работа с ритмом и интонацией.
- 9 Индивидуальная работа над ролью.
- 10 Мимика и жесты. Сценическая речь.
- 11 Создание общего сценария сказки с использованием трех жанров.
- 12 Репетиция. Роли и костюмы.
- 13 Репетиция.
- 15 14 Движение по сцене.
- 15 Репетиция, музыкальное сопровождение, презентация.
- 16 Презентация спектакля





Групповой проект

- Формирование, отработка и активизация языковых умений и навыков
- Формирование Универсальных Учебных Действий
- Формирование потребности в чтении
- Расширение образовательного пространства ученика
- Воспитание потребности в исследовательской работе
- Гуманистическое воспитание
- Индивидуализация обучения
- Воспитание навыка и формирование потребности сотрудничества



Универсальные Учебные Действия

- **рефлексия способов и условий действия**, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
- **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

