

МБОУ «Начальная школа – детский сад №15»

**Семинар – практикум
«Технология деятельностного метода обучения
как инструмент реализации
целей современного образования»**

Воспитатель: Юмашева Л.К.

**г. Нефтеюганск
2015г.**

- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Деятельностный подход - это:

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

**В рамках деятельностного подхода перед педагогом
стоят следующие задачи:**

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Дидактические принципы деятельностного метода:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)

Структура НОД:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация.
3. Затруднение в ситуации.
4. Открытие нового знания (способа действия).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.
6. Осмысление (итог).

1. Введение в ситуацию

- Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.
- Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

2. Актуализация

- Организация предметной деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

3. Затруднение в ситуации

- Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности.
- Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.
- Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация.
- Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

- Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.
- Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.
- Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
- Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

- Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность.
- Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

6. Осмысление (итог)

- Фиксация в речи нового знания, анализ собственной и коллективной деятельности, осмысление ребенком его достижений и проблем.
- Формирование у детей на доступном для них уровне начального опыта выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности.

Реализация технологии «Ситуации»

1. Обеспечивает **построение развивающего образовательного пространства в соответствии с целевыми ориентирами.**
2. Способствует формированию **положительной мотивации к деятельности**, с акцентом на познавательную.
3. Создает благоприятные условия для
 - **развития познавательной сферы личности** , через формирование умений обсуждать, действовать, исследовать, переделывать, вычленять причины, осмысливать полученную информацию и практически применять в жизни;
 - **готовности к саморазвитию и успешной самореализации.**
4. Содействует **социализации** воспитанников посредством организации коммуникативной деятельности.
5. Позволяет целенаправленно, в системе формировать у дошкольников, **предпосылки учебной деятельности.**
6. Содействует **развитию возможных достижений воспитанника** исходя из полного **раскрытия и реализации** его неповторимого специфического **возрастного потенциала.**

«Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка

**Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.**

Адольф Дистервег



Спасибо за внимание!

