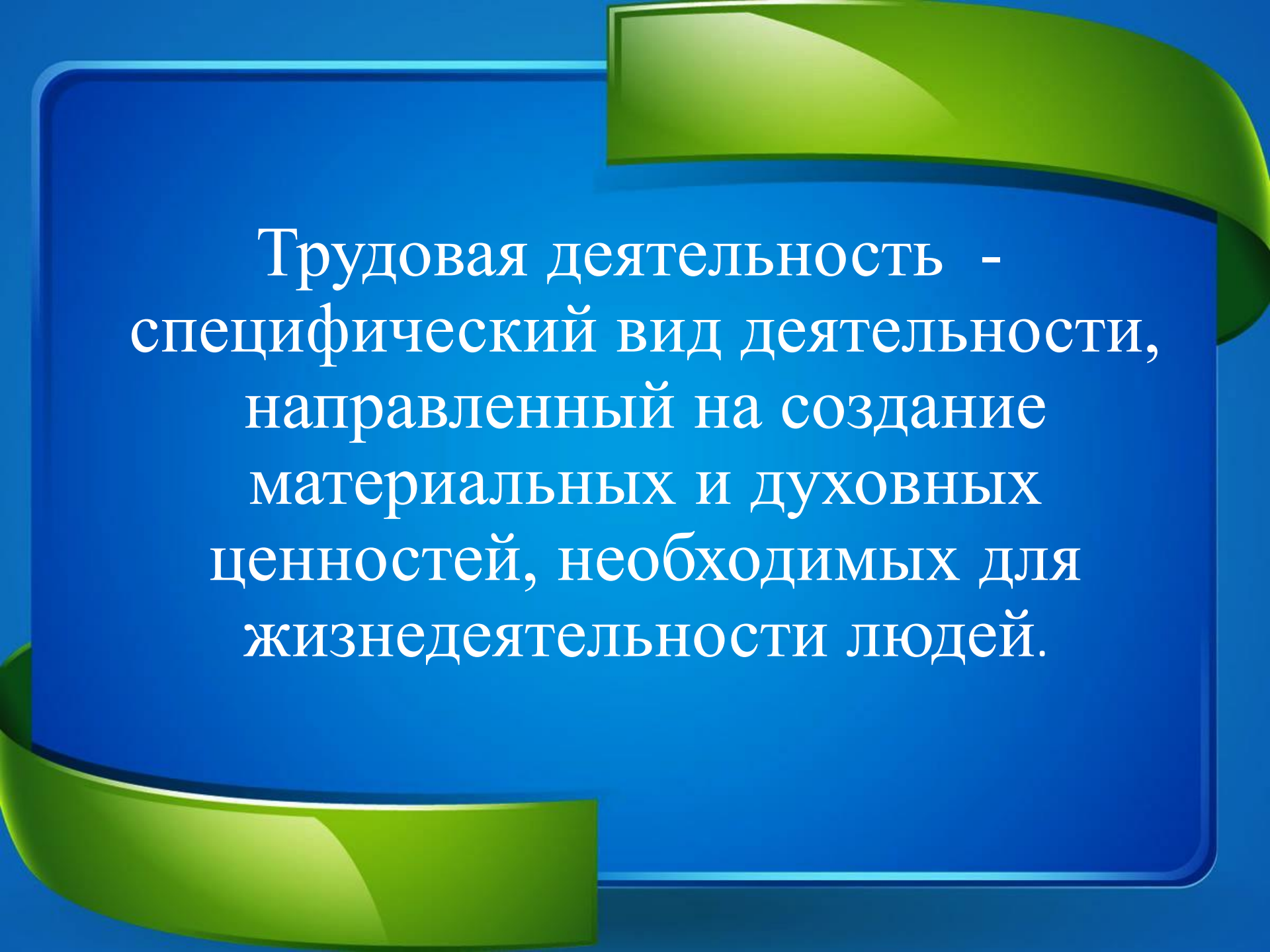


**Семинар для педагогов на тему:
«Формирование позитивных
установок к различным видам
труда и творчества у детей
дошкольного возраста»**

Составитель: воспитатель МБДОУ №16 г.
Невинномыска Юркова О.В.





Трудовая деятельность -
специфический вид деятельности,
направленный на создание
материальных и духовных
ценностей, необходимых для
жизнедеятельности людей.

Виды труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно - бытовой труд,
- труд в природе
- ручной труд.

Компоненты трудовой деятельности:

- **Мотив** - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или интересовающий момент
- **Цель** - это то, к чему надо стремиться.
- **Трудовые действия** – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат
- **Планирование** - это умение предвидеть предстоящую работу
- **Результат** - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

- 1-я младшая группа- Начинается приобщение детей к трудовой деятельности Основной вид труда в этом возрасте самообслуживание
- 2-я младшая группа - Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.
- Средняя группа - Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно- бытового труда и самообслуживания
- Старшая группа- Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.
- Подготовительная группа- Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС

- **обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;**
- **быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**
- **соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта**

Условия по формированию трудолюбия:

- - учет возрастных особенностей;
- - помощь и поддержка в процессе трудовой деятельности;
- - личный пример трудолюбия взрослого;
- - создание трудовой атмосферы в семье и детском саду;
- - уважение личности ребенка;
- - систематическая трудовая деятельность ребенка дома и в детском саду;
- - требование от ребенка качества труда;
- - единство действий воспитателей и родителей;

- - обеспечение нравственно ценной мотивации деятельности в процессе игр, детской деятельности и различных видах труда;
- - использование этнических традиций воспитания трудолюбия;
- - осуществление преемственности между детским садом и общеобразовательной школой;
- - повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования трудолюбия;
- - повышение уровня осведомленности и воспитательной компетентности родителей по вопросам формирования трудолюбия;

- -

- **воспитание трудолюбия на основе связи с потребностью дошкольников в движении, действии, общении, самореализации, одобрении;**
- **- стимулирование ребенка на выполнение трудовых действий;**
- **- общественное признание, одобрение взрослых;**
- **- обеспечение условий для физического воспитания;**
- **- возбуждение у ребенка интереса к семейному хозяйству;**
- **- воспитание привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет;**
- **- добиваться того, чтобы работа была все – таки**
выполнена;

- - включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте;
- - давать детям даже младшего возраста не разовые поручения, а постоянные задания, рассчитанные на месяцы и даже годы;
- - рациональная организация индивидуальной и коллективной работы;
- - предварительное планирование труда.