

# УЧЕНИЕ ША ШАГОМ



ОЙ, КАК ИНТЕРЕСНО!

|          | <b>ТЕМА</b>                                    | <i>Кол-во<br/>человек</i> |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>1</b> | <b><i>СВЕТСКАЯ ЭТИКА</i></b>                   | <b>11</b>                 |
| <b>2</b> | <b><i>МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ<br/>КУЛЬТУРЫ</i></b> | <b>6</b>                  |
| <b>3</b> | <b><i>ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА</i></b>            | <b>2</b>                  |
| <b>4</b> | <b><i>ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА</i></b>               | <b>0</b>                  |
| <b>5</b> | <b><i>ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА</i></b>               | <b>0</b>                  |
| <b>6</b> | <b><i>БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА</i></b>              | <b>0</b>                  |

# ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ



■ НА "5" ■ НА "4" ■ С ОДНОЙ "3" ■ НА "3" ■ НА "2"

*Наша задача – приучить ребенка  
трудиться правильно,  
не нанося вред здоровью,  
т. к. учеба – это главный труд  
школьника.*



**Почему мой ребёнок  
учится слабо?**



# Неуспевающие ученики делятся на три категории:

*1. Не могут хорошо учиться,  
но хотят;*

*2. Не могут и не хотят;*

*3. Могли бы хорошо учиться,  
но не хотят.*



## **Не могут:**

- 1. Задержка психического развития**
- 2. Специфические расстройства:  
дислексия, дисграфия, дискалькулия**
- 3. Нарушения зрения, слуха**
- 4. Ригидность психики:  
медлительность, низкий темп работы**
- 5. Хронические заболевания,  
простуды (общая ослабленность  
организма).**

# Почему не хотят?



- 1. Не знают, для чего они должны учиться**
- 2. Несформированность познавательных интересов**
- 3. Безразличие родителей к учебному процессу**

***Вполне очевидно, что нежелание заниматься – проблема непростая. Нельзя решить её усилением или ослаблением давления на детей. Если давление усиливается, увеличивается и сопротивление. А невниманье к занятиям школьников рождает в нём чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки.***

***Прежде чем упрекать сына или дочку в нерадивости, посмотрите, всё ли вы сделали, чтобы создать им необходимые условия для занятий. Причём речь идёт не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне, вашего умения общаться с ребёнком, быть ему другом, оказывать необходимую поддержку.***

***Если вы накричали на ребёнка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.***

*Родители должны дать понять ребёнку, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несёт ответственность за свои удачи и неудачи. Когда ребёнку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.*

### Задание для группы №1

*Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают.*

*Запишите ваше мнение в таблицу.*

### Задание для группы №2

*Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?*

### Задание для группы № 3

*Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным? Как правильно осуществлять психологическую поддержку ребенка?*

## Родители помогают ребенку

## Ребёнок предоставлен сам себе

1. Ребенок чувствует, что близкий человек, он вырастает заботливой, помогающей

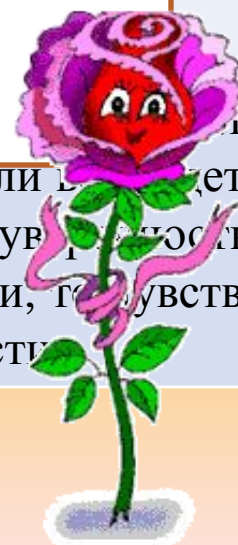
2. Поощрение от родителей формирует

3. Возмужав, своих силах, чувство зависимости от взрослых и собственной неполноценности

1. Ребенок учится самостоятельно, своей волей, его, ему. Им. себя. етymi

свое время и усилия. Если не получается, то разовьется уверенность в жизни, если будут неудачи, то чувство неполноценности

**Вывод:**  
*Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.*



*Решение:*

*Не отмечать саму ошибку. Родители должны развить способность анализа выполненной работы по выявлению собственных ошибок*

*Можно*

•на строку

•на слово

•на возмож

*Спросит*

**Вывод:**

**Ребенок должен научиться  
анализировать свои  
работы.**

•как проверить правильность выполненной работы;

•почему возникла такая ошибка, как ее исправить;

•на какое правило допущена ошибка и т. д.



Для этого нужно:

Вывод:

*Чем понятнее задание,  
тем больше будет желание  
его выполнить*

*•поощрять словами, высказываниями,  
прикосновением,  
совместными действиями, выражением лица*



**Ребенок просит родителей отпустить его к другу (подруге) поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Можно ли верить обещаниям ребенка? Как поступить в этой ситуации?**

**Решение: Родителям не стоит верить обещаниям ребенка, так как дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное ребенком обещание будет не выполнено. Поэтому в таких ситуациях следует придерживаться принципа «сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов.**

**Если ребенок избалован, рассчитывать на его благонадежность не приходится.**

**ВЫВОД:**

**Сначала дело – потом развлечения.**



# Результаты анкетирования родителей



|                                                              | ДА    |        | НЕТ    |
|--------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|
| <i>Есть ли у тебя место для выполнения домашних заданий?</i> | 27 ч. | 2 ч.   |        |
|                                                              | 1 час | 2 часа | 3 часа |
| <i>Как долго ты делаешь домашние задания?</i>                | 18 ч. | 8 ч.   | 3 ч.   |



*какими предметами  
справляешься легко?*

**легко**

**трудно**

*Русский*

**12**

**16**

*Литература*

**25**

**4**

*Математика*

**21**

**8**

*Окружающий мир*

**26**

**3**

*Английский*

**7**

**22**



|                                                                  | <div>НИКОГДА</div> <div>ИНОГДА</div> <div>ВСЕГДА</div> |       |       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|-------|
| <i>Интересуются ли родители твоей учёбой?</i>                    | 26                                                     | 2     | 0     |
| <i>Помогают ли родители делать домашнее задание?</i>             | 15                                                     | 13    | 1     |
|                                                                  | НЕ БЫВАЕТ                                              | РЕДКО | ЧАСТО |
| <i>Бывает так, что ты не выполняешь домашние задания вообще?</i> | 7                                                      | 22    | 0     |

*По каким предметам чаще не выполняешь?*



*Русский*

8

*Литература*

12

*Математика*

1

*Окружающий мир*

10

*Английский*

17



**каждый  
день**

**часто**

**иногда**

**никогда**

*Как часто  
родители  
смотрят  
тетради?*

**14**

**10**

**4**

**1**

*Дневник?*

**16**

**10**

**3**

**0**

**Если задали сочинение, то ты**



|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>- напишешь его вместе с родителями</b>                   | <b>2</b>  |
| <b>- сначала посоветуешься с родителями, потом напишешь</b> | <b>14</b> |
| <b>- напишешь сам, потом родители проверят.</b>             | <b>14</b> |
| <b>-напишешь сам, без помощи взрослых</b>                   | <b>2</b>  |
| <b>- скажу учительнице, что у меня не было времени</b>      | <b>0</b>  |
| <b>- не будешь делать вообще</b>                            | <b>0</b>  |

**Если задали сделать сообщение, то ты**



|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>- Спросишь помощи у родителей</b>                       | <b>18</b> |
| <b>- поищешь книжку дома</b>                               | <b>8</b>  |
| <b>- найдешь сам про это рассказ в энциклопедии</b>        | <b>8</b>  |
| <b>- сходишь в библиотеку</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>- скажу учительнице, что не нашёл нужного материала</b> | <b>0</b>  |
| <b>- не будешь делать вообще</b>                           | <b>0</b>  |

