



## **«ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И КОРРЕКЦИЯ ЕГО НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ВАРИАНТОВ»**

**Подготовил  
Педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 15»  
Тюлюшина Ольга Юрьевна**

СЕГОДНЯ ХОТЕЛОСЬ БЫ РАССМОТРЕТЬ ТРИ ВОПРОСА:

□ Тревожные дети.



□ Агрессивные дети

□ «Дети – катастрофы»



# 1. НЕ ТРЕВОЖЬТЕСЬ ПОНАПРАСНУ. ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ.

- Как вы думаете, что такое тревожность?

Тревожность – это склонность человека к частым и интенсивным переживаниям, состоянию тревоги, беспокойство в разных ситуациях, даже в тех, которые к этому не располагают.

- Каковы проявления тревожности?

Ребенок не улыбается, подавлен, безынициативен, не играет со сверстниками. У него плохое настроение, постоянное беспокойство, раздражительность.

Появились трудности концентрации внимания,

мышечное напряжение,

нарушения сна, плохой аппетит.

Могут быть тики, заикание,

заторможенное состояние,

страхи, неврозы.



**Способы общения родителей, воспитателей (гиперопека).** Чрезмерный контроль, много ограничений, авторитарный стиль. Ребенок не уверен в себе, боится отрицательной оценки, негативного отзыва, боязнь ошибок.

**Эгоцентрический тип воспитания.** Ребенок – кумир семьи. Тревожно-мнительное воспитание. Родители заражают детей своими страхами.

**Авторитарный стиль.** Чрезмерные и неадекватные требования, непоследовательные требования, негибкий подход, негативные требования, унижающие ребенка.

Малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает: он никогда не сможет выполнить все,

что требуют от него папа и мама.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию.

**Частые упреки ребенка.**

**Отрицательное отношение к ребенку,**  
эмоциональное неприятие его взрослыми.

**Индивидуальные особенности ребенка.**



**Вывод:** на ребенка оказывает влияние каждая секунда протекающего времени. Ему необходимо дать шанс, возможность осуществления самого себя, дать почувствовать, что у него все в порядке, что в него верят.



# КАК ЖЕ ПОМОЧЬ ТРЕВОЖНОМУ РЕБЕНКУ?

- Необходимо проводить работу в трех направлениях:
- 1. Повышение самооценки.
- 2. Обучение умению управлять собой.
- 3. Снятие мышечного напряжения.



## 2. УРОКИ ДОБРА. АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ.

- как вы думаете, что такое агрессия?

□ Агрессия – это осознанные действия, которыми причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку.



□ Агрессивное поведение – это реакция на физический или психический дискомфорт, стрессы, фрустрации (препятствия). Агрессивное поведение может выступать в качестве достижения цели, повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

# ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ:

- Агрессии, как всякой другой реакции можно научиться через подражание. Дети дошкольного возраста, наблюдавшие, как взрослые выражают разные формы агрессии, впоследствии подражали действиям взрослых, включая самые необычные: избивание куклы, выкалывание у неё глаз, выдергивание волос. Дошкольник, впадая в ярость и озлобленность, с жестокостью бьет братика или сестренку ногами, сыплет песком в глаза своему товарищу, избивая его по голове совком или другим предметом. В ответ на замечания взрослого проявляет такую же агрессию по отношению к нему.
- Такому подражанию способствуют СМИ. После просмотра фильмов агрессивной тематики дети плохо засыпают, спят тревожно, днем раздражительны и агрессивны.
- Существует огромное количество исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в семье и агрессией. Если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если ребенок не находит опеки и положительной поддержки, то вероятность девиантного поведения уже в дошкольном возрасте существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.
- Между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует прямая зависимость, которая распространяется и на те случаи, когда распространяется и на те случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение, т.е. используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности.
- На становление агрессивного поведения влияют семейные взаимоотношения. В семьях, где между родителями существуют разногласия и происходят ссоры, дети более раздражительны и вспыльчивы. Если родители часто проявляют нерешительность (купить или нет игрушку, то ребенок, скорее всего начнет манипулировать взрослыми с целью достижения желаемого.



**Вывод:** таким образом, агрессии ребенок учится от нас взрослых через простое подражание. У человека нет врожденных механизмов торможения агрессии - торможение обеспечивается лишь культурными нормами.

## КАК ПОМОЧЬ АГРЕССИВНОМУ РЕБЕНКУ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ, НАУЧИТЬ ПРИЕМЛЕМЫМ ФОРМАМ ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ?

- 1. Одним из способов избавления от негативных эмоций является физкультура, физические упражнения. Чтобы избавиться от злости, можно просто потопать ногами. Давайте потопаем.
- 2. А еще можно надуть воображаемый шарик злостью. Давайте надуем. Отпустите его в небо, посмотрите, как ваша злость далеко улетела, и вы стали веселыми и добрыми.
- 3. Можно рассмешить самого себя, глядя в зеркало и строя рожицы. Поиграть в игру – дразнилку. По кругу передавая разные рожицы. Тот, кому их передают, повторяет выражение лица, а затем другому участнику показывает новую маску.
- 4. Вы слышите музыку. Хорошая, спокойная музыка может успокоить человека.
- 5. Можно смыть дурные чувства, приняв душ или просто умыв лицо и руки.
- 6. Можно рассказать о своих чувствах: я злюсь и т.д.
- 7. Можно поиграть в веселую игру, например, «Жмурки».



### 3. ДЕТИ — КАТАСТРОФЫ

*Начнем мы с небольшой истории.*

- «В одном детском саду жил мальчик (или девочка), который всегда все ставил с ног на голову. Он все время двигался, толкал других ребят и постоянно получал и получал замечания от всех взрослых. И никак у этого мальчишки не получалось усидеть на месте как он ни старался. Все расстраивались: и любимая мама, и любимая воспитательница, и сам мальчик больше всех. Он очень-очень переживал, но Ника не мог остановиться. А главное, почему-то он лучше запоминал и понимал все, когда двигался, а когда пробовал сидеть спокойно, как другие дети, он почти ничего не понимал и не запоминал, потому что все силы уходили на сиденье...»



Я думаю, такая история знакома многим папам и мамам. У детей с такими проявлениями отмечается синдром дефицита внимания и гиперактивности.



Ученые выделяют три мишени этого синдрома:

- **Гиперактивность**
- **Импульсивность**
- **Дефицит внимания**



**Главное в борьбе с гиперактивностью** – снятие излишней двигательной активности, умение её контролировать.

Для решения этих задач можно поиграть в игру «Слушай хлопки». Все участники идут по кругу. Когда ведущий хлопнет один раз все встают в «позу аиста», если хлопнет два раза – принять «позу лягушки», на три хлопка – возобновить ходьбу.

**Цель борьбы с импульсивностью** – научить детей концентрации внимания, контролю импульсивных действий.

Для борьбы с импульсивностью можно поиграть в эстафету «Ритмический рисунок».

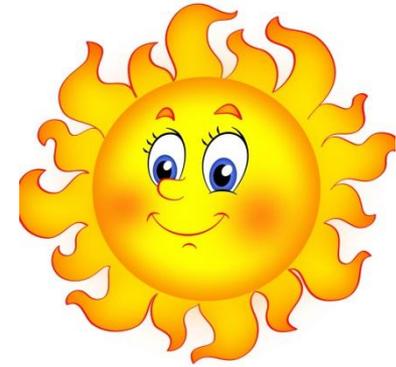
Участники разбиваются на две команды. Даны рисунки с повторяющимися геометрическими фигурами. Необходимо по очереди подходить к мольберту и аккуратно закрашивать по 2 кружка. Эстафету передавать карандашом.

**При дефиците внимания** - нужно развивать внимание, наблюдательность, учить контролировать внимание.

Для борьбы с этим недугом поможет игра «Чужие колени».

Участники сидят в кругу. Каждый участник должен положить свои руки на колени соседей. Даётся инструкция: «Будем хлопать по коленям соседей по цепочке. Будьте внимательны, не сбейтесь!»





***Спасибо за внимание!***

