

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД №18  
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

**Родительское собрание  
средней группы №1**

**на тему: «Начало учебного года.**

**Возрастные и индивидуальные особенности  
развития детей 4-5 лет»**

Подготовила воспитатель:

Лобасова Е.В.

2015 г.

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.

**Задачи:**

- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет;
- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;
- обновить анкетные данные семей воспитанников;
- обратить внимание родителей на успехи и неудачи своего ребенка, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;
- активизировать работу по развитию речи детей.



# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног .
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу .
- Кататься на двухколёсном велосипеде.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.



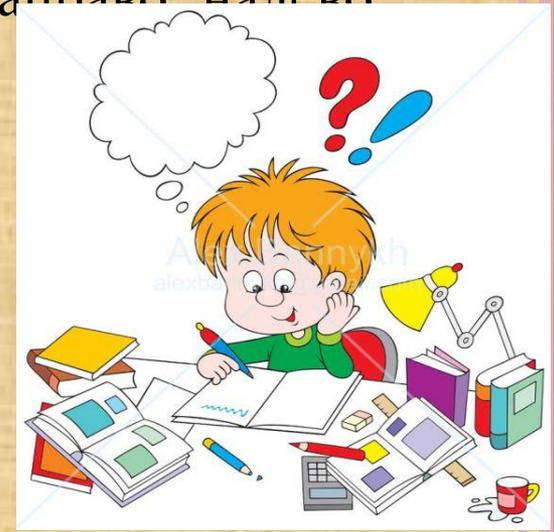
# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- -Правильно произносить звуки.
- -Рассказывать с выражением. Поддерживать беседу.
- -Составлять рассказы по картинке из 5-6 предложений.
- -Продолжать рассказ, начатый взрослым.
- -Составлять рассказ о своем дне, своих занятиях.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам
- -Давать характеристику предмету, рассказывать о нем (размер, форма, цвет).
- Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
- Правильно употреблять существительные с предлогами на, под, за.



# МАТЕМАТИКА

- -Считать в пределах 5-10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».
- -Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания или убывания по длине, ширине, высоте.
- -Различать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. -Находить похожие предметы в окружающей обстановке.
- -Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве (справа, слева, впереди, сзади).
- -Знать последовательность дней недели, части суток.
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- знать правую и левую руку



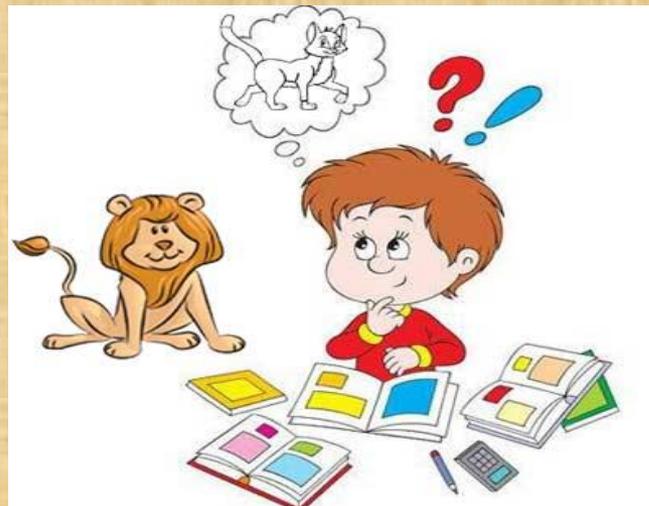
# МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
- -Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- -Рисовать в воздухе.
- -Резать ножницами.
- -Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
- -Воспроизводить простые движения, показанные взрослыми.
- -Лепить из пластилина или глины фигурки животных, людей, различные предметы.
- -Повторять движения пальчиковой гимнастики. Например «замочек»



# РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

- -Складывать разрезанную картинку из девяти частей.
- -Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- -Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- -Находить среди предложенных четырех предметов лишний, объясняя свой выбор.
- -Находить в группе лишнее и суметь объяснить, почему оно лишнее. Например, в группе слов: кукла, мячик, книга, неваляшка.
- -Определять последовательность событий.



# Память

- -Запоминать шесть-восемь картинок в течении одной-двух минут.
- -Запоминать и повторять семь-восемь слов, прочитанных взрослым один раз. Например, «Коля встал, умылся, оделся, взял портфель и пошел в школу».
- -Запоминать и повторять в определенной последовательности движения, показанные взрослым один раз. Например, «Руки вверх», «Руки вперед», «Руки на пояс».
- -Рассказывать наизусть несколько стихотворений.
- -Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.
- -Сравнивать два изображения по памяти.
- -Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.

# Внимание

- -Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут.
  - -Удерживать в поле зрения 6-7 предметов.
  - -Находить 5-6 отличий между предметами.
  - -Выполнять самостоятельно задания по образцу.
  - -Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
  - -Повторить скороговорку сразу после того, как услышал: «Наш Полкан попал в капкан».
  - -Простучать ладошкой по столу любой простой ритм, повторив его за взрослым.
  - -Ответить на вопрос после какого-нибудь текста. Например, «Девочки шли в школу. Первой шла Аня, за ней – Юля, за Юлей – Ксюша, за Ксюшей – Таня. Назови имя девочки, которая шла первой. Какая девочка шла последней?».
- 

# РИСОВАНИЕ

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине .
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием .
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.



# ЛЕПКА

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
  - Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания.
  - Владеть навыком рационального деления пластилина.
- Использовать в работе стекку.



## АППЛИКАЦИЯ

- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. Составлять узоры из геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать



## КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины)
- уметь анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.



## Окружающий мир

- -Свой адрес.
- -Имена и фамилию своих родителей; где родители работают.
- -Все явления природы, и в какое время года они бывают.
- -Элементарные правила дорожного движения (улицу переходить только в определенных местах и только на зеленый свет светофора).
- -Как различить деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; как различить травянистые растения.
- -Разные профессии. Уметь ответить на вопросы: «Кто строит дома?», «Кто рисует картины?».
- -Съедобное и несъедобное.
- -Где и как выращивают овощи и фрукты.
- -Для чего нужны: аптека, больница, школа, парикмахерская, магазин, почта.
- Различать и называть части тела животного и человека.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ о растениях

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон
- растения выращиваются из семян
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных)

### О ЖИВОТНЫХ

- узнавать по голосам 2-3 птицы
  - называть бабочку, жука
  - расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов
  - Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).
- 

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.



## МУЗЫКА

- выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.);
- может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение;



# САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок);
- замечать беспорядок в одежде и устранять его.



## ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

- Самостоятельно поддерживать порядок в комнате и на участке
- Уметь расставлять, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы.
- Уметь убирать за собой после занятия карандаши, раскраски, кисти, краски.

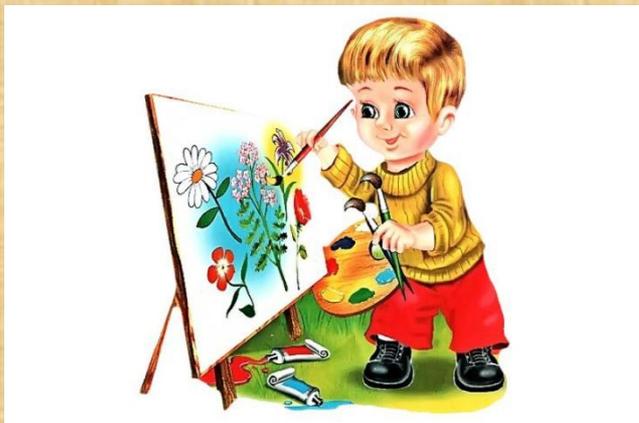
## ТРУД В ПРИРОДЕ

- Самостоятельно поливать растения, кормить рыб
- Работать на огороде
- Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Не судите о развитии своего ребенка строго, не сравнивайте его с другими детьми
- поддерживайте ребенка в его стремлениях и действиях и тогда развитие его пойдет быстрее!



Спасибо  
за  
внимание

