

**Как помочь
ребёнку стать
внимательны
М.**



**способность
человека
сосредоточиться
на определённых
объектах и
явлениях.**

Основные свойства внимания:

2. **Объём** – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно.
3. **Устойчивость** – длительность сосредоточения внимания на объекте.
4. **Переключение** – намеренный перенос внимания с одного объекта на другое (осознанность отличает переключение от отвлечения внимания).
5. **Распределение** – возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов.

**и навсегда данное
качество. Внимание
можно и нужно
развивать!**

**Главные помощники
ребёнку в этом -
родители!**

1. Охота на кота.

Детям предлагаются тексты (одинаковые по количеству слов и длине), вырезанные из журнала, газеты. По команде дети должны вычеркнуть из текста три буквы: К, О, Т, кто сделает это быстрее и с меньшим числом ошибок, тому полагается приз.

Найди различия.

**Перед детьми кладут две
картинки, кажущиеся на
первый взгляд одинаковыми,
но имеющие существенные
различия. Играющие должны
найти эти различия.**

**Выигрывает тот, кто найдёт
их больше.**

Игровая.

Дети встают в круг, берутся за руки.
В центре находится ведущий. Играющие
ходят по кругу и говорят нараспев слова:

У дядюшки Трифона
Было семеро детей.

Семеро сыновей.

Они не пили, не ели.

Друг на друга смотрели.

Разом делали, как я! При последних
словах начинают повторять жесты
ведущего. Тот, кто повторил движение
лучше всех, становится ведущим.

Зеркало.

Двое играющих встают друг против друга. Один из них зеркало. Он должен в точности, как зеркало, повторять движения другого.

Самый внимательный.

Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нём

количество слов со звуком «Л».

В Индии одна семья имела слона. Мать уходила на работу, а с ребёнком оставляла слона.

Эта огромная няня очень хорошо ухаживала за ребёнком. Иногда ребёнок уползал далеко от дома. Слон нежно брал его хоботом и переносил к дому.

А когда ребёнок плакал, слон хоботом играл с ним. Хоботом он отгонял от ребёнка мух, когда ребёнок спал. Малыш любил свою огромную няню. Няня любила ребёнка.

по развитию внимания.

**Для развития произвольного
внимания можно предложить
ребёнку переписать без
ошибок зашифрованные
слова, а затем расшифровать
их. Например,
АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ,
АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС,
АНИШАМ.**

**Ребёнку можно предложить переписать
без ошибок следующие строчки и
представить себе, что могли бы означать
эти слова:**

- 1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТТА**
- 2. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА
КАЛЛХАРРА ФИЛИТАДЕРА КЛАТИМОР**
- 3. РЕТАТЕРТА ГРУМПОПД
ЛАЙОНОСАНДЕРА**
- 4. ОСТИМЕРА ОСТИМАРЕ**

Упражнение 3

Корректирующая проба. Ребёнку можно предложить выполнить следующую работу: в таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

З О Н Е А Ф Ю О С Т Ж М П С В Ю К Ч Ф Ф Л О Ж Б Ю Р
М Ф Д Л И Т Г Е Д И Ш А Ф Я Л З И Х О Ю Н З К И Ш
Т В Ю Ф Г Р В К Д У Е К Б Ж Я А П Р С О Ю Т Б Г Е
М С Н Б Ш Р М Ф И Т Я В У Л К И Б Ю Ш Л Ч Б Д Н Х
П Г О Н Б И Ж Ю А З Б О В Е Х Ч Ю И Е Л Ф В А М Ю

можно предложить ребенку найти

«спрятавшиеся» там слова:

**АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМ
ШЬ**

(газета, дом)

**ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТ
Д**

(очки, пакет)

**АВМЛБЕРЕЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВА
Л**

(береза, книга)

**ВОНГАРСИЫПЧЬЛШДАКОШКААВЕСНАУЕКЫМ
ЧСЯ**

(кошка, весна)

Упражнение 5.

Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБ
ЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙ
САМАВАРЛУЧИГРАОКНО

Упражнение 6.

Ребёнку предлагается разделить
«склеенные» между собой
предложения:

БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМОРОЗ
ЩИПЛЕТЩЕКИПОГОДАХОРОШАЯСВ
ЕТИСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮТСЯТЕПЛЫ
МЛУЧАМ