

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1*

*2014 г.*

**«СИСТЕМО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД В  
ПРЕПОДАВАНИИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Системно - деятельностный подход –  
методологическая основа концепции  
государственного стандарта  
общего образования второго  
поколения**





- **Системно-деятельностный подход** основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с **учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков**

# Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной

# Деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе



**Подход в обучении, при котором  
ребенок сам добывает знания в  
процессе собственной учебно-  
познавательной деятельности  
называется**



***системно - деятельностным.***

## Цель деятельностного подхода:

- воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

**Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:**

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

## **Системно-деятельностный подход подразумевает использование в начальной школе следующих технологий:**

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания;
- технология продуктивного чтения;
- коллективные способы обучения (КСО);
- технология развития критического мышления;
- информационные технологии;
- технология проектного обучения.

# Урок в аспекте системно-деятельностного подхода

## Обновление урока за счет:

- Формулировки и решения на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
- Комплексного подхода к планированию результатов урока.
- Изменения роли учителя и ученика на уроке.
- Обновления форм организации учебных занятий.
- Смещения приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
- Систематического использования технологий.