

«Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ»

Проект с детьми 2 младшей группы

*подготовила: Смоленцева Марина
Александровна
воспитатель*

*муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» Коркинского
муниципального района.*

Актуальность проекта

- Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую, не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.
- С каждым годом становится все больше «проблемных детей», семей «группы риска». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т.д. не оправдали себя, посещаемость все меньше и меньше. Поэтому надо искать новые формы взаимодействия, наполнять их педагогически – эффективным содержанием.

Описание проекта

Тип проекта:

долгосрочный

информационно - практико-ориентированный.

Участники проекта:

воспитатель, родители детей, специалисты ДОО.

Сроки выполнения проекта:

сентябрь 2018 г. - апрель 2019 г.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты: развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных взаимоотношений педагога и родителей;

- внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность ДОО;
- рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО в целом.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный.

- 1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
- 2. Анкетирование родителей.
- 3. Календарно-тематические планы в рамках проекта.
- 4. Разработка методических материалов для реализации проекта.

2.Практический.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи;

3. Заключительный.

2-этап Практический

- 1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
- 2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

Практическую часть начнем с определения принципов и форм взаимодействия с семьей.

Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:

- - умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- - внимание к проблемам **родителей**, их субъективным переживаниям;
- - способность к оказанию психологической помощи;
- - ориентация на стимулирование самообразования **родителей**;
- - способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- - положительный настрой на беседу с **родителями по любой проблеме**;
- - проявление педагогического такта и морально-этических норм при **работе с родителями**;
- - искренне желать помочь в сложной педагогической ситуации;
- - недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтной ситуации разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его **родителей**.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, которые я использую в своей работе.

Традиционные формы:

- ❖ Анкетирование;
- ❖ Беседы с родителями;
- ❖ Размещение информации в родительских уголках;
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Папки-передвижки

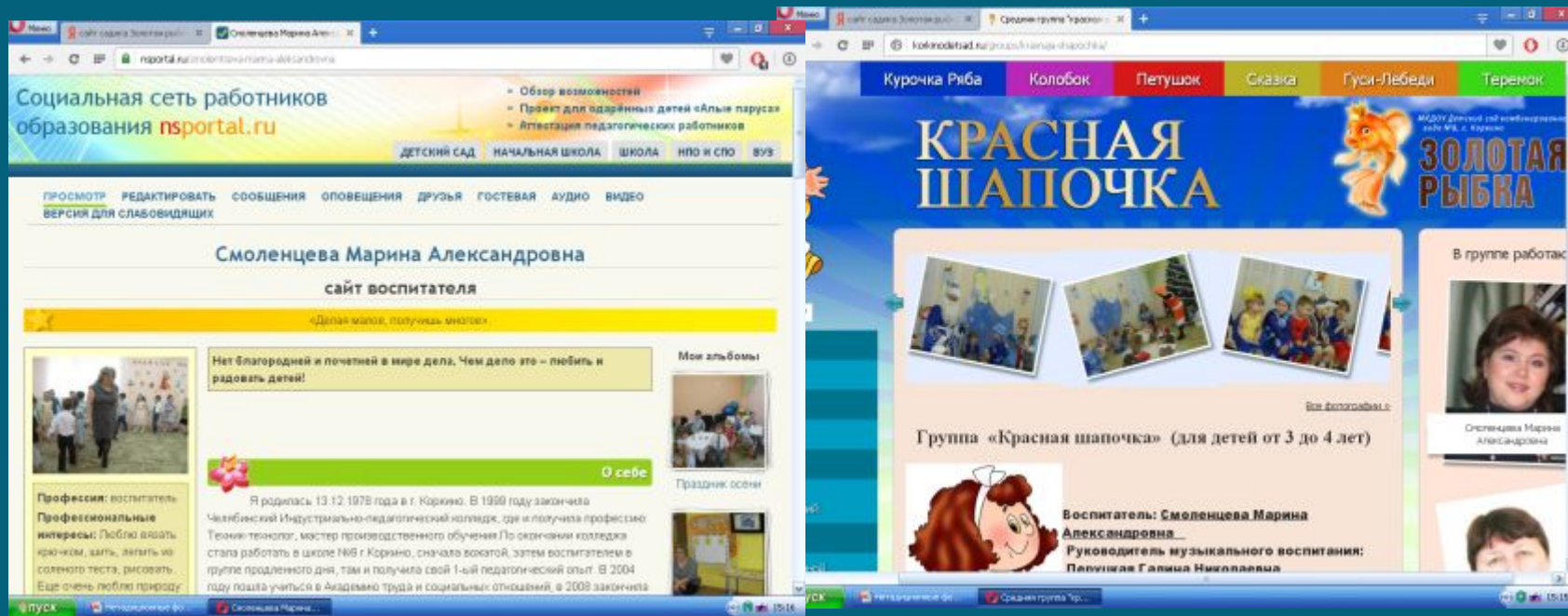
Нетрадиционные формы:

- ❖ Проведение родительских собраний в форме «Круглого стола», игрового практикума, обмена опыта семейного воспитания с использованием тренинга; а также, с использованием презентаций;
Поощрение родителей за участие в мероприятиях, конкурсах благодарностями, грамотами;
- ❖ Сайт детского сада с личной страничкой и создание группы в Viber;
- ❖ Совместные праздники и развлечения;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ Памятки для родителей, листовки;
- ❖ Совместные прогулки и экскурсии;
- ❖ Открытые занятия и мероприятия;
- ❖ Оформление совместных выставок, фотовыставок, выставок семейных газет и плакатов;
- ❖ «День добрых дел» (помощь в организации развивающей среды группы);

Поощрение родителей за участие в конкурсах.



Сайт ДОУ с личной страницей, группа в Viber



Совместные праздники



Мастер-класс для родителей и детей «Изготовление новогодней открытки в технике скрапбукинг»



Фото выставки, семейные плакаты.



Выставки и фотовыставки



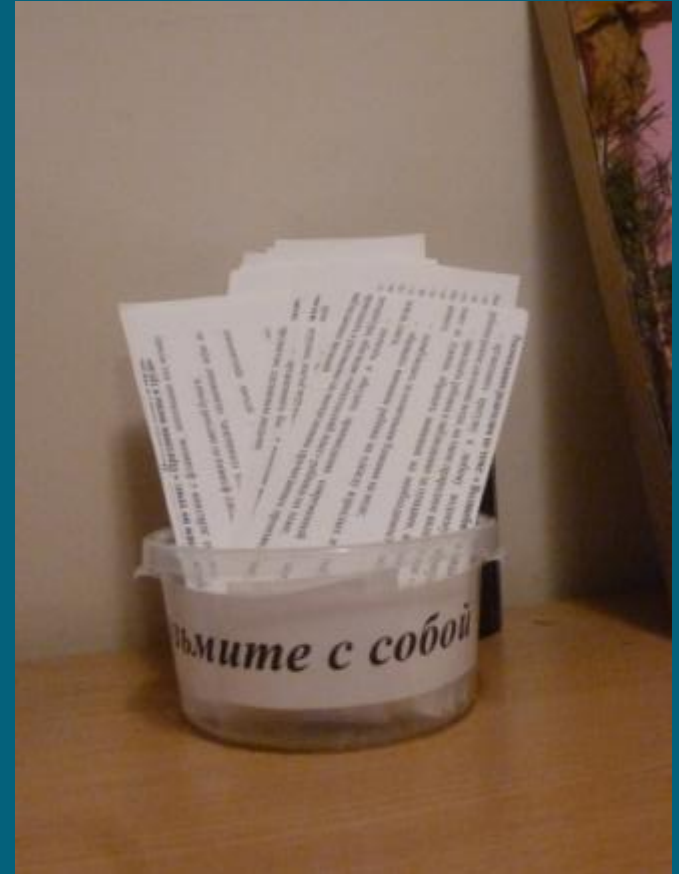
Выставки совместных работ «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп»



Проведение открытого занятия по познавательному развитию на тему: «Путешествие в волшебный лес»



Памятки для родителей.



Заключительный этап:

- 1. Анализ проделанной работы. (*Родительское собрание*)
- 2. Фотосессия, публикации в СМИ и на сайте ДООУ.

Результаты проекта:

- Опыт работы с родителями показывает, что позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания детей. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.
- Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, позволяет создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать своих детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

Информационная база проекта:

- Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. N 6. С. 66 - 70.
-
- 2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.
-
- 3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.
-
- 4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
-
- 5. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 1998. N 9. С. 23 - 31.
-
- 6. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
-
- 7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
-
- 8. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
- 9. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 стр.
-
- 10. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДООУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.