

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – д/с**

Создание психологически безопасной среды в МАДОУ ЦРР-д/с



Подготовила:
педагог-психолог МАДОУ ЦРР-д/с Козакова Е.М.

Актуальность

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Рассматривая актуальность данной темы в глобальном масштабе, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольной образовательной организации (ДОО). Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи ДОО — охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность ДОО по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка. При постановке задач такого рода психологическая служба выступает механизмом обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов.



Понятие «**безопасность**» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Понятие «**безопасность**» включает в себя **психологическую и физическую составляющие**.

Психологическую безопасность можно определить как:

1. Состояние сохранности психики человека.
2. Сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества.
3. Устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).
4. Возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз.
5. Состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.



Психологическая безопасность в психологии рассматривается на разных уровнях:

- на уровне общества – как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;
- на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;
- на уровне личности, на котором возникает переживание защищенности либо незащищенности;



Нарушение потребности в безопасности приводит к тяжелым отсроченным последствиям (невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя и, главное, потеря перспектив) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одного конкретного человека, но и целых социальных групп.



И.А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Структурные компоненты, составляющие основу понятия «психологическая безопасность», влияющие на неё.

1. Система организации режима жизнедеятельности воспитанников.
2. Система организации межличностных отношений в ДОО.

Система организации межличностных отношений в ДОО:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).



Критерии психологической безопасности образовательного пространства:

- комфортность;
- эмоциональная насыщенность;
- обеспечение благоприятного режима, ритма и темпа жизнедеятельности;
- расширение познавательных возможностей;
- стимулирование различных видов активности;
- побуждение к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесбережение.

Перечисленные характеристики рассматриваются в качестве набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования.



Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «**опасность**», «**риск**», «**угроза**».

Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально–технической базы;
- низкая активность учащихся и педагогов;
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта;
- уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса;
- несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Психологические угрозы, в отличие от экологических, террористических, технократических обладают следующими особенностями. Они менее «видимые», а потому и более трудно контролируемые со стороны тех, кто отвечает за безопасность ребенка и озабочен проблемами его психологического здоровья. Они чрезвычайно субъективно оцениваются по силе их воздействия на психику: у детей различная степень эмоциональной чувствительности и ранимости, поэтому то, что кажется совершенно нормальным или безопасным для одного – для другого может иметь разрушительное влияние.



Опасная особенность этих психологических угроз в том, что они действуют постоянно и «безнаказанно» в течение длительного времени, а их источник – не некие непредсказуемые, трудно устранимые обстоятельства или происки врагов, а - взаимодействия педагога с детьми. Как и в семье – самые близкие люди порой становятся друг для друга, поневоле или сознательно, источником страданий и слез, болезней и разочарований в жизни, так и в образовательном учреждении – самый озабоченный развитием и обучением ребенка человек, педагог, становится иногда причиной детского энуреза, невроза, ненависти в учению, неверию в себя.



Что может разрушительно действовать на психику малыша в детском саду или на поведение подростка в школе? Обратившись к великой книге великого педагога **В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»**, мы легко составим их список (сохранив терминологию автора):

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издегивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между детьми;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.



У большинства людей существует потребность оценивать себя посредством сравнения себя с другими людьми. То, насколько успешным, здоровым или богатым считает себя индивид, зависит от того, выигрывает он или проигрывает в сравнении со своими сверстниками или членами других референтных групп. Человек не только получает информацию от референтных групп, но и использует их в качестве системы координат, позволяющей ему оценивать свое поведение, мнения, способности и достижения.

Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды .

Следствие:

- эмоциональный дискомфорт;
- нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;
- неуважительное отношение к себе;
- потеря личного достоинства;
- нежелание обращаться за помощью;
- игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых;
- невнимательность к просьбам и предложениям.



Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения.

Следствие:

- профессиональная деформация;
- угроза психическому здоровью.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – понятие, введённое в психологию американским психиатром Фрейденбергом в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Это состояние нередко наблюдается у людей, работающих в системе «человек-человек», таких как педагоги, психологи, менеджеры, медицинские и социальные работники, сотрудники правоохранительных органов, профессиональные военные и др.



Этапы проекта

1. Диагностический этап

На данном этапе анализируются:

- отношения воспитанников в коллективе ДОО, их эмоциональное состояние, психологический климат в детском коллективе;
- психологические характеристики воспитателей с точки зрения личностно - ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;
- степень эмоционального выгорания коллектива.

2. Организационно-практический этап

С коллективом педагогов проводится консультация «Критерии и показатели психологической безопасности в группах. Работа педагога по созданию психологически безопасного пространства в группе» с предоставлением результатов мониторинга и предложений по организации комфортной среды в группах.

Подбираются и проводятся методики диагностики в детском коллективе, оценка степени эмоционального выгорания педагогического коллектива, разрабатываются и проводятся игровые тренинги, индивидуальные консультации по запросу педагогов. Воспитателями групп проводится работа по созданию психологически комфортной среды (уголки уединения, психологической разрядки, релаксационные видео и музыкальная терапия, коврик дружбы, стаканчики для крика, островки радости, уголки «Мои чувства», «Что такое хорошо и что такое плохо», коробочки добрых дел и другое).

3. Конкурсный

Проводится смотр конкурс и представление педагогами психологически комфортной среды в своей группе.



Критерии экспертизы психологической безопасности образовательной среды:

1. Качество межличностных отношений.
2. Комфортность образовательной среды.
3. Защищенность от психологического насилия.
4. Удовлетворенность образовательной средой.

Критерии оценки островков психологически комфортного пространства в группе

1. Наличие уголков (островков) психологической разгрузки.
2. Материалы для обучения агрессивных детей способам выражения гнева (стаканчики или мешочки для криков, подушка «бо-бо», мешочки настроения, перчатки мирилки, коврики примирения, шатры, палатки, ширмы для уединения, место для релаксации, фотоальбомы семейных и групповых фотографий, островки радости, боксерская груша, «коврик злости», коробочка гнева, аудио и видео записи (шум леса, моря, пение птиц), цветные клубочки, игры с песком, крупами, тактильные мешочки, коробочки добрых дел, дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мои чувства», «Эмоции в сказках» и т.д.)
3. Материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях; приемам саморегуляции.
4. Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению, навыкам сотрудничества.
5. Эстетичность оформления уголка.
6. Творческая фантазия и оригинальность.
7. Целесообразное использование материалов.



1. Уголок достижений

2. Уголок гнева

3. Зона воды и песка

4. Зона уединения и релаксации

5. Островок примерения.

6. Уголки эмоций и чувств.

