

Исследования Ю.К. Бабанского о причинно- следственных связях школьной неуспеваемости

Подготовила Куярова О.Н.
МБОУ СОШ №31 г.Кемерово

Неуспеваемость

- «Более низкий, по сравнению с учебной программой, уровень
- усвоения учащимися содержания образования».

Российская педагогическая энциклопедия (1999)

Изучение проблемы неуспеваемости в советской педагогике

1. 1920 – е годы – период постановки проблемы неуспеваемости в педагогике, анализ эмпирических данных.

2. 1930 – е – начало 1950 – х годов.

Начало теоретического изучения проблемы неуспеваемости.

**3. Середина 1950 – х
середина 1980 – х годов.**

Комплексное исследование проблемы неуспеваемости:

- с позиции дидактики**
- методик обучения**
- теории воспитания**
- педагогической психологии**
- дефектологии.**

Ближе всех к решению задачи описания системы причинно-следственных связей неуспеваемости, отвечающей теоретическим требованиям, подошел Ю. К. Бабанский



В монографии Ю.К. Бабанского «Оптимизация процесса обучения» (1977) приведена общедидактическая классификация стадий неуспеваемости.

Первая стадия – кратковременная, эпизодическая неуспеваемость, устраняемая в ходе ряда уроков.

Вторая стадия – кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти.

Третья стадия – устойчивая неуспеваемость в течение двух или более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий.

Четвёртая стадия - устойчивая неуспеваемость в течение всего учебного года, требующая повторного обучения в том же классе.

Учебные возможности

(потенциал личности в учебной деятельности)

- Особенности самой личности
- Взаимодействие личности с внешними влияниями

Академик Ю.К. Бабанский – выявил следующие причины неуспеваемости:

- Слабое владение навыками учебного труда;
- Большие пробелы в знаниях;
- Сильная утомляемость;
- Отрицательное отношение к учебной деятельности;
- Недисциплинированность;
- Низкий уровень волевой воспитанности;
- Отрицательное влияние семьи.

Схема изучения учащихся, предназначенная для целей оптимизации процесса обучения на уровне школы (её силами).

Условия внутреннего плана

- Особенности организма школьника
- Особенности личности школьника

Условия внешнего плана

- Бытовые условия
- Гигиенические условия в школе
- Особенности воспитания в семье
- Особенности обучения и воспитания в школе

Причины

Причины внутреннего плана

- *Дефекты здоровья детей*
- *Дефекты развития*
- *Недостаточный объём учебных компетенций (ЗУНы)*

Причины

внешнего плана

- *Недостатки бытовых условий*
- *Недостатки гигиенических условий в школе*
- *Условия, порождающие недостатки воспитания в семье*
- *Условия, порождающие недостатки обучения и воспитания в школе (организация педпроцесса, материальная база, учебные планы, программы, методические пособия, внешкольные влияния, включая семью)*