



**Формирование универсальных
учебных действий в
образовательном
пространстве начальной школы
в условиях внедрения ФГОС НОО**

Если человека постоянно
приучать усваивать знания и
умения в готовом виде,
можно и притупить его
природные творческие
способности –
«разучить» думать
самостоятельно.

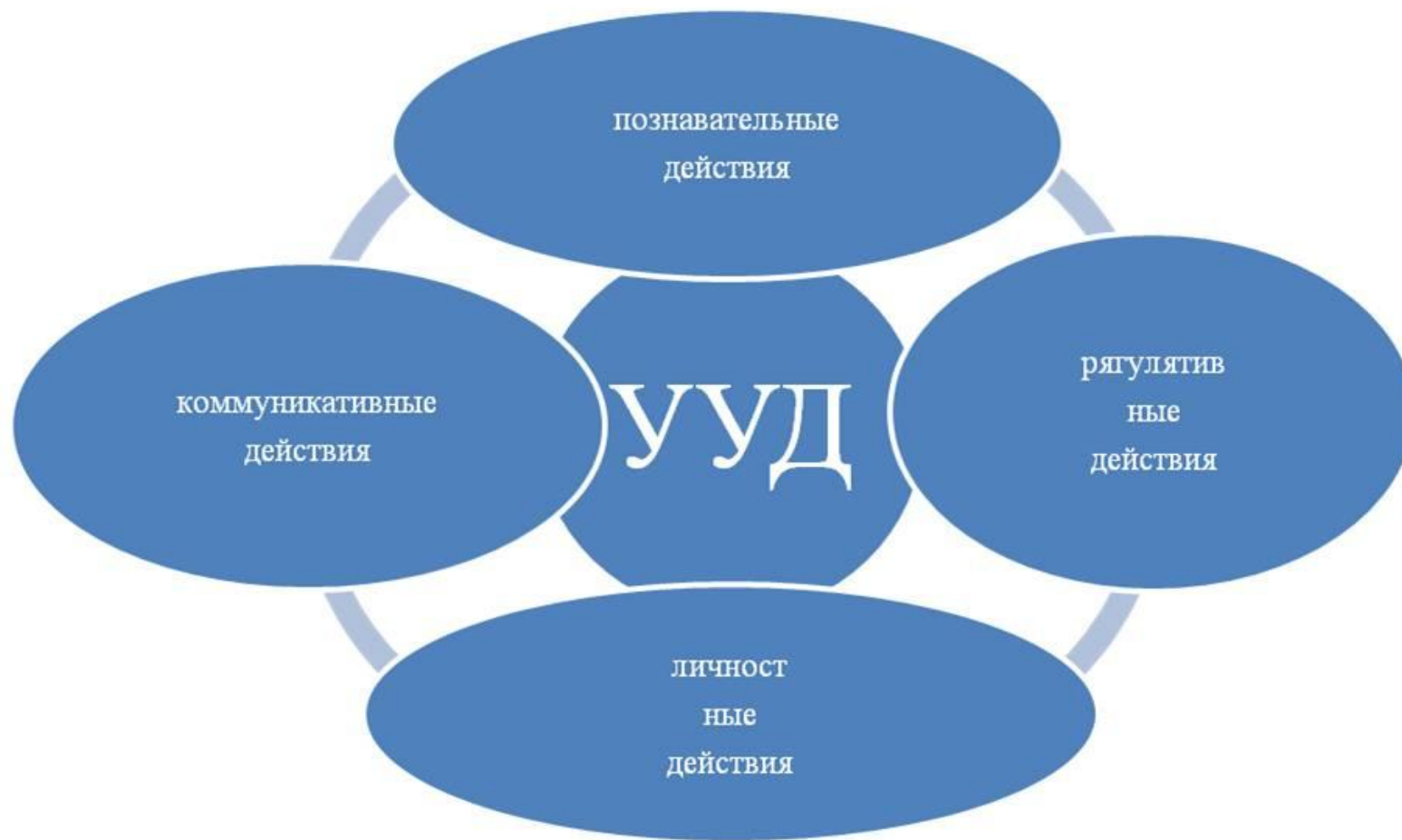
А. Дистервег

«Портрет выпускника начальной школы»

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





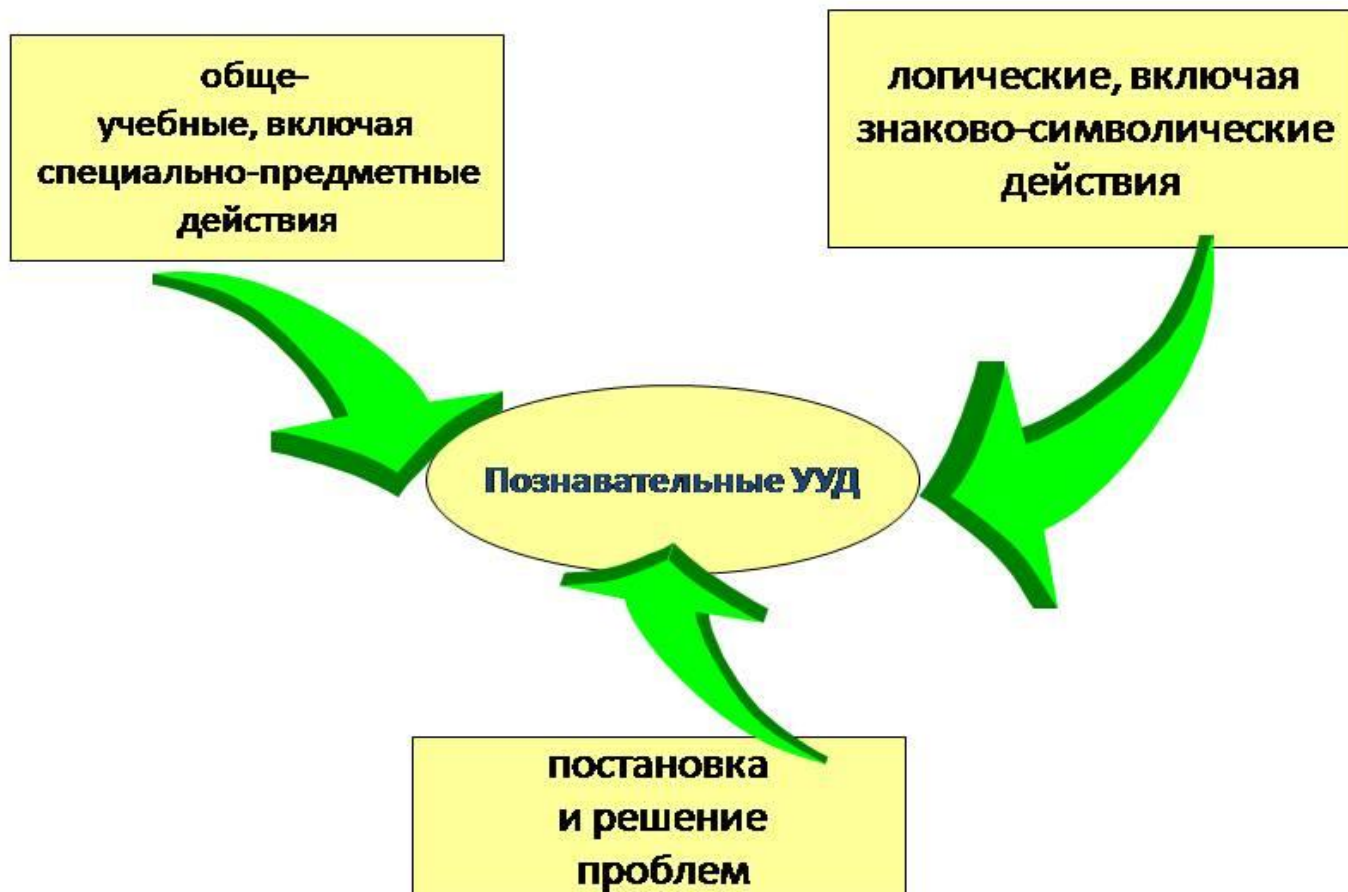
**действия
смыслообразования**

**Действия
самоопределения**

Личностные УУД

**действия
нравственно-этического
оценивания**







Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

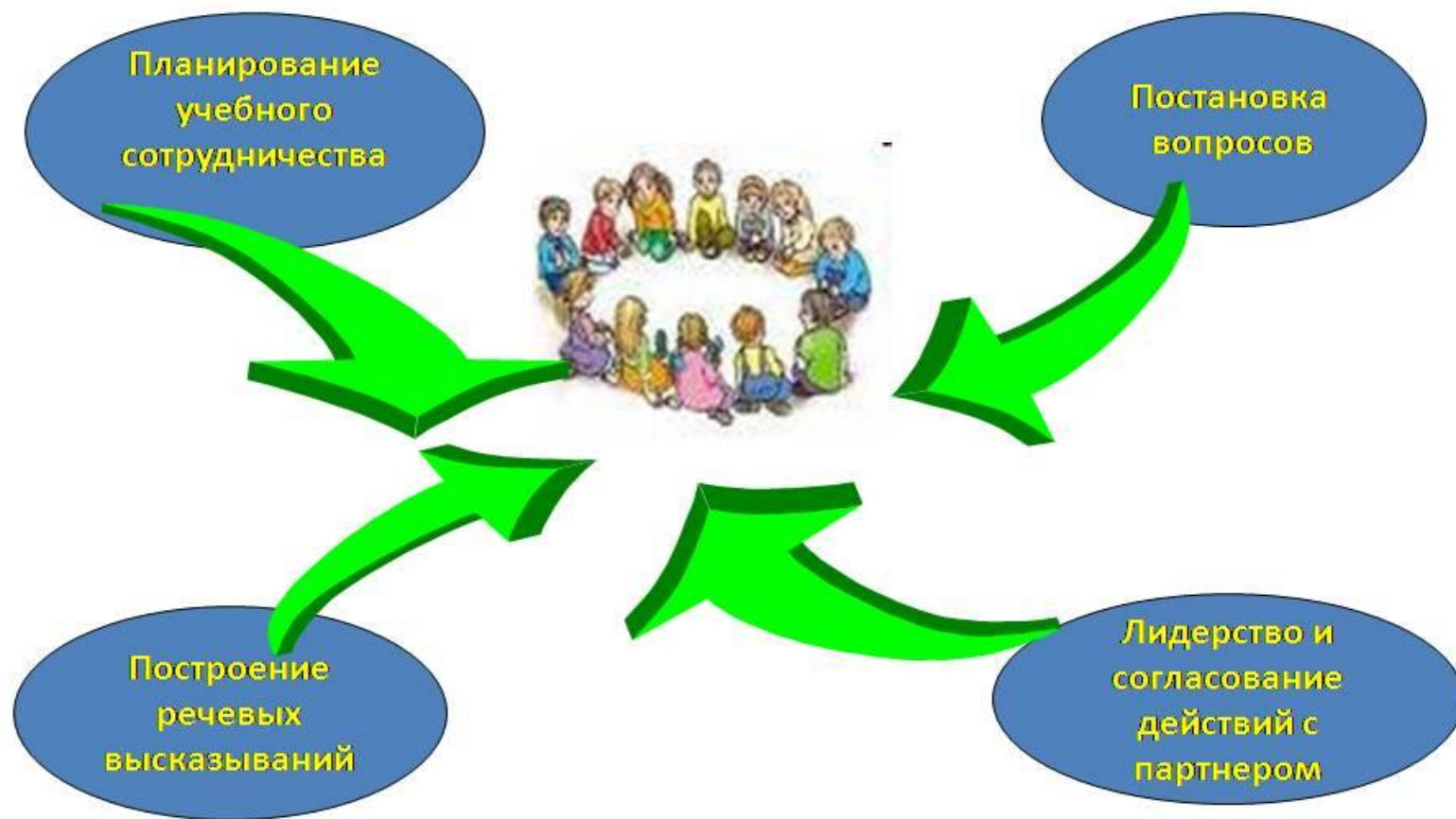
**Волевая
саморегуляция**

Контроль

Оценка

Коррекция

Коммуникативные УУД



Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова- ние	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познаватель- ные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познаватель- ные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникатив- ные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Рабочие программы: назначение и особенности



Рабочие программы

Пояснительная
записка

Общая
характеристика
учебного предмета

Описание места
учебного предмета
в учебном плане

Описание
ценностных
ориентиров
содержания
учебного предмета

Содержание
учебного
предмета

Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
освоения
конкретного
учебного
предмета

Примерное
тематическое
планирование
с определением
основных видов
учебной
деятельности
обучающихся

Описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса

Тематическое планирование

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятель ность учащего ся	Вид контрол я	Дата
		Предметн ые	Метапредм етные	Личностн ые			



Формирование
УУД – это
надежный путь
кардинального
повышения
качества
образования.