

ОСОБЕННОСТИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК

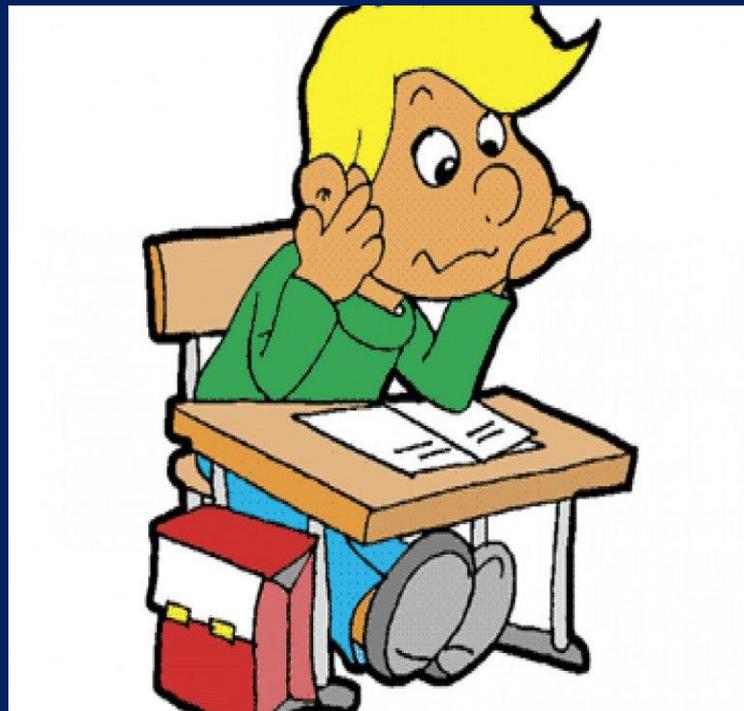
*Начальное образование
закладывает основу формирования
учебной деятельности ребёнка –
систему учебных и
познавательных мотивов, умение
принимать, сохранять,
реализовывать учебные цели,
планировать, контролировать и
оценивать учебные действия и
их результат.*

Что такое текстовая задача?

- Это описание некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.
- Это словесная модель ситуации, явления, процесса. В текстовой задаче описывается не все событие или явление, а лишь его количественные и функциональные характеристики



Научить детей решать задачи – значит научить их устанавливать связи между данными и искомым и в соответствии с этим выбрать, а затем и выполнить арифметические действия.



Типы задач

**Решение состоит в
воспроизведении
заученных
действий**

**Решение требует
модификации
заученных действий**

**Решение требует
новых способов
действий**

Главная цель - научить детей осознанно устанавливать определенные связи между данными и искомым в разных жизненных ситуациях, предусматривая постепенное их усложнение



Ступени работы над задачей

- 1) Подготовительная работа к решению задач
- 2) Ознакомление с решением задач
- 3) Закрепление умения решать задачи

• **Решение любой арифметической задачи состоит из следующих этапов работы:**

1. Ознакомление с содержанием задачи.

Цель: представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче, понять задачу т.е. выделить множества, отношения, величины и зависимости между ними.

2. Поиск решения задачи.

Цель: выделить величины, входящие в задачу, данные и искомые числа; установить связи между данными и искомым; выбрать соответствующие арифметические действия

3. Выполнение решения задачи.

Цель: записать решение.

4. Проверка решения задачи.

Цель: установить правильно оно или ошибочно.

Теоретические основы курса математики в УМК "Перспективная начальная школа"



Программа по математике в модели «Перспективная начальная школа»

Авторский коллектив:

Чекин Александр Леонидович
(доктор ф.-м.н., доцент);

Юдина Елена Прокофьевна (методист АПКиПРО);

Булчѐва Надежда Константиновна (аспирант
АПКиПРО);

Кудрова Лариса Геннадьевна (к.п.н.);

Захарова Ольга Александровна (к.ф.-м.н.)

ЦЕЛИ

- Ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий.
- Дать первоначальные навыки ориентации в действительности, которая моделируется с помощью этих понятий.
- Предложить ребенку способы познания окружающей действительности.

Дидактическая идея курса

От рассмотрения частного
к пониманию общего
для решения частного

Основное содержание курса

Взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Алгоритмическая линия

4 класс

- **Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин (скорость-время-расстояние, цена-количество-стоимость, производительность-время работы-объем работы);**
- **Задачи на вычисление геометрических величин (длина, P , S , V);**
- **Арифметические задачи (с результатом разностного и кратного сравнения)**
- **Алгебраический способ решения арифметических задач;**
- **Знакомство с комбинаторными и логическими задачами**

Арифметические задачи с результатом разностного и кратного сравнения

За тетрадь и альбом заплатили 52 рубля. Альбом дороже тетради на 4 рубля. Сколько стоит альбом? Сколько стоит тетрадь?

В 2-х бригадах работает 48 рабочих. Во второй бригаде рабочих в 3 раза больше, чем в первой. Сколько человек работает в каждой бригаде?

Задача

За тетрадь и альбом заплатили 52 рубля. Альбом дороже тетради на 4 рубля. Сколько стоит альбом? Сколько стоит тетрадь?

$$X + X + 4 = 52$$

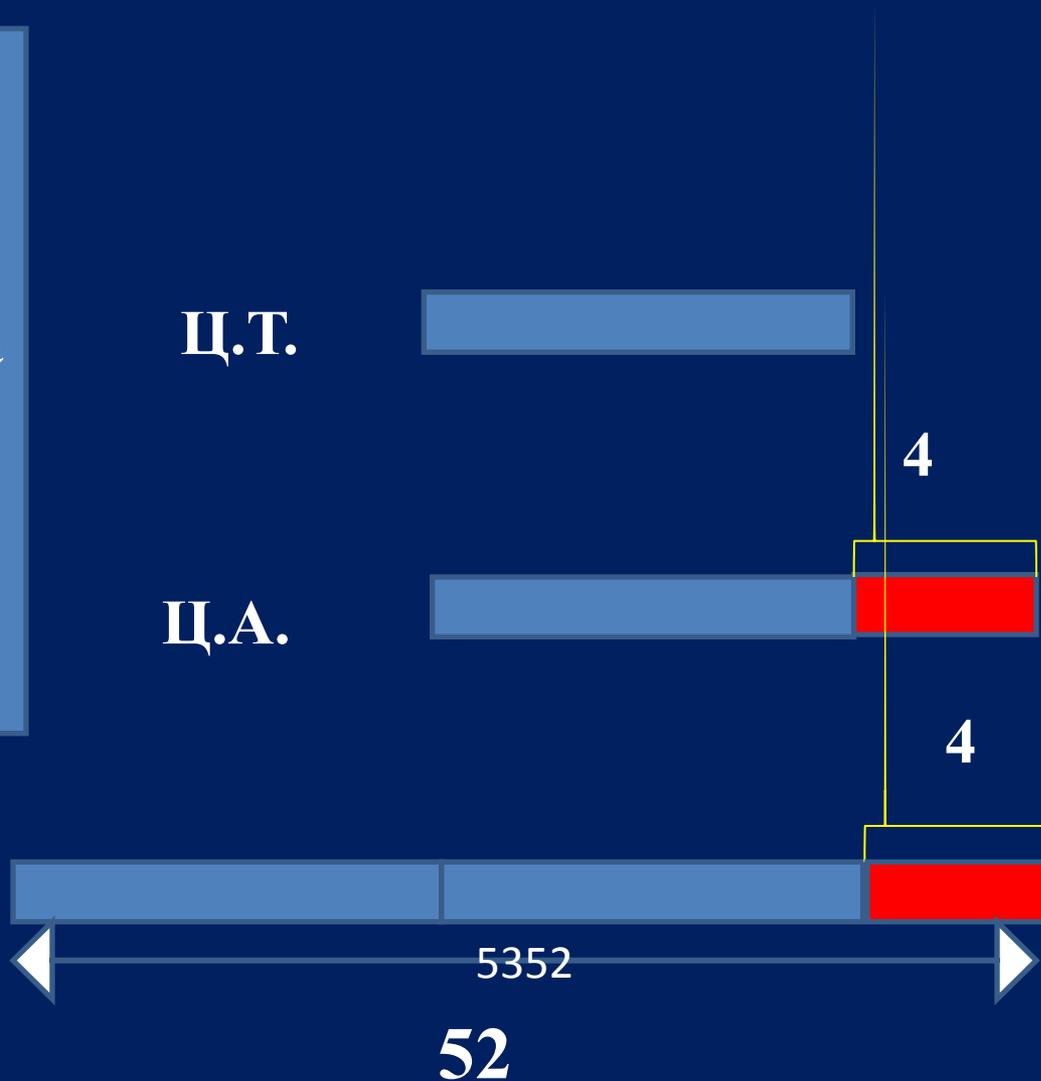
$$2X + 4 = 52$$

$$2X = 48$$

$$X = 48 : 2$$

$$X = 24$$

Если $X = 24$, то $X + 4 = 28$



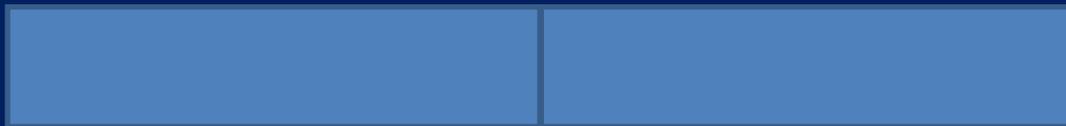
Задача

Миша и Маша собирали малину. Миша набрал 2 одинаковых лукошка, а Маша-3 таких лукошка. Когда мама взвесила собранную малину. То оказалось, что Маша собрала на 900граммов больше, чем собрал Миша.





Миша



Маша



Сколько весит одно лукошко малины?

$$3X - 2X = 900$$

$$X = 900$$

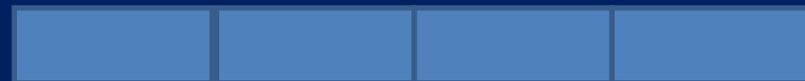
Арифметическая задача с результатом кратного сравнения

В 2-х бригадах работает 48 рабочих. Во второй бригаде рабочих в 3 раза больше, чем в первой. Сколько человек работает в каждой бригаде?

1 бр.



2 бр.



48 чел.

$$1+3=4 \text{ (части)}$$

$$48:4=12 \text{ (чел.)}$$

$$12*3=36 \text{ (чел.)}$$

Ответ: В первой бригаде работало 12 человек, во второй-36 человек.

Вывод:

- **На современном этапе обучение младших школьников решению текстовых задач остаётся одним из важнейших направлений учебной деятельности.**
- **Всесторонне раскрывается понятие текстовой задачи при рассмотрении различных жизненных ситуаций.**
- **Умение решать текстовую задачу означает готовность и возможность младшего школьника успешно выполнять какую-либо деятельность.**