

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия города Благовещенска»**

# **Полоролевая социализация дошкольников через программу "Мальчики и девочки - кто они?"**



**Подготовила : воспитатель Волкова  
Ольга Сергеевна**

# **«Мальчики и девочки – кто они?»**

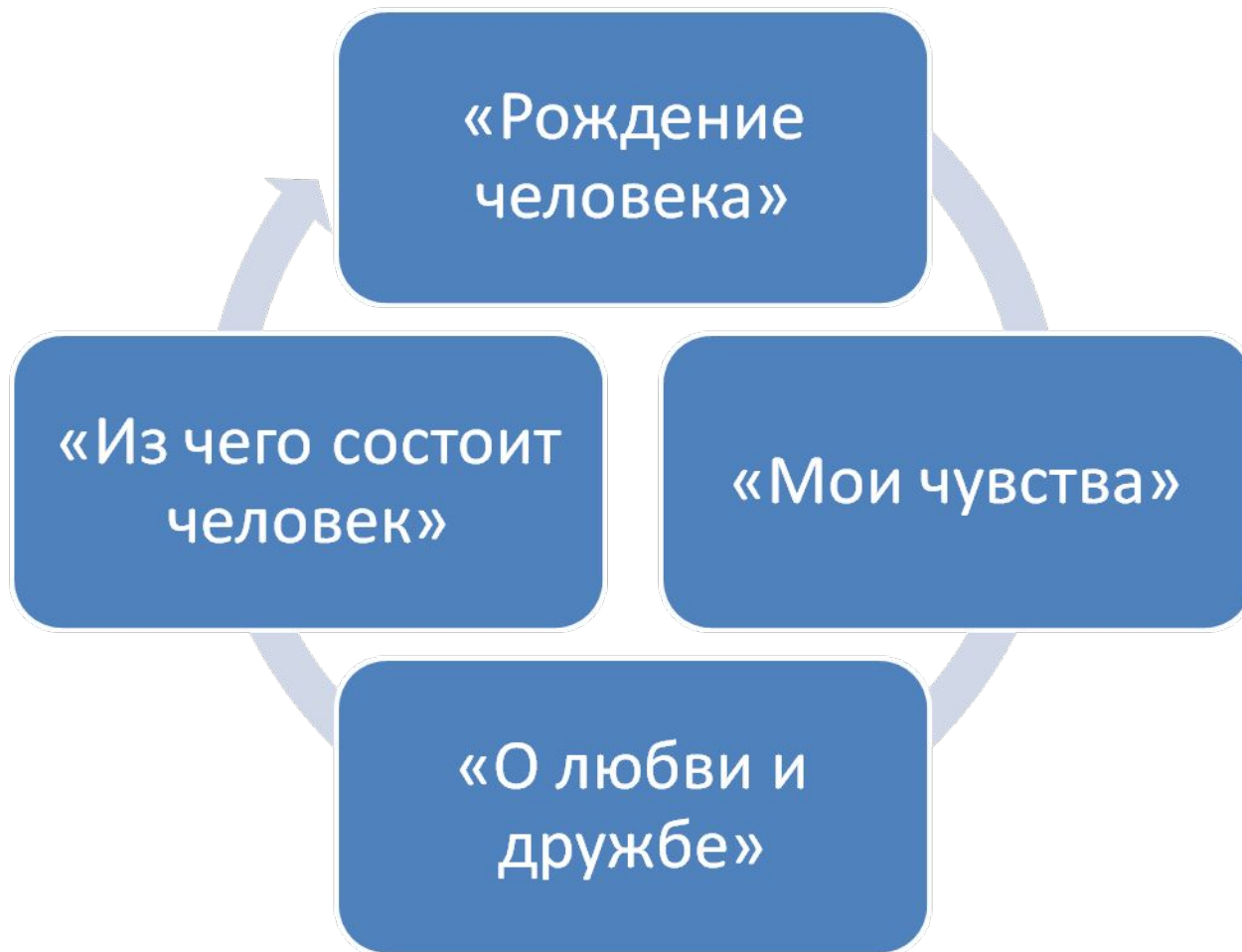
- **Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса полоролевого воспитания дошкольников.**
- **Цель - ознакомление детей с основными характеристиками мужского и женского пола, отличительными особенностями мужского и женского поведения.**

# **Программа «Мальчики и девочки — кто они?»**

**Марины Анатольевны Радзивиловой  
включает пять больших разделов:**

- 1. «Что я знаю о себе»**
- 2. «Различие полов»**
- 3. «Мужской и женский этикет»**
- 4. «Моя семья»**
- 5. «Вместе весело играть»**

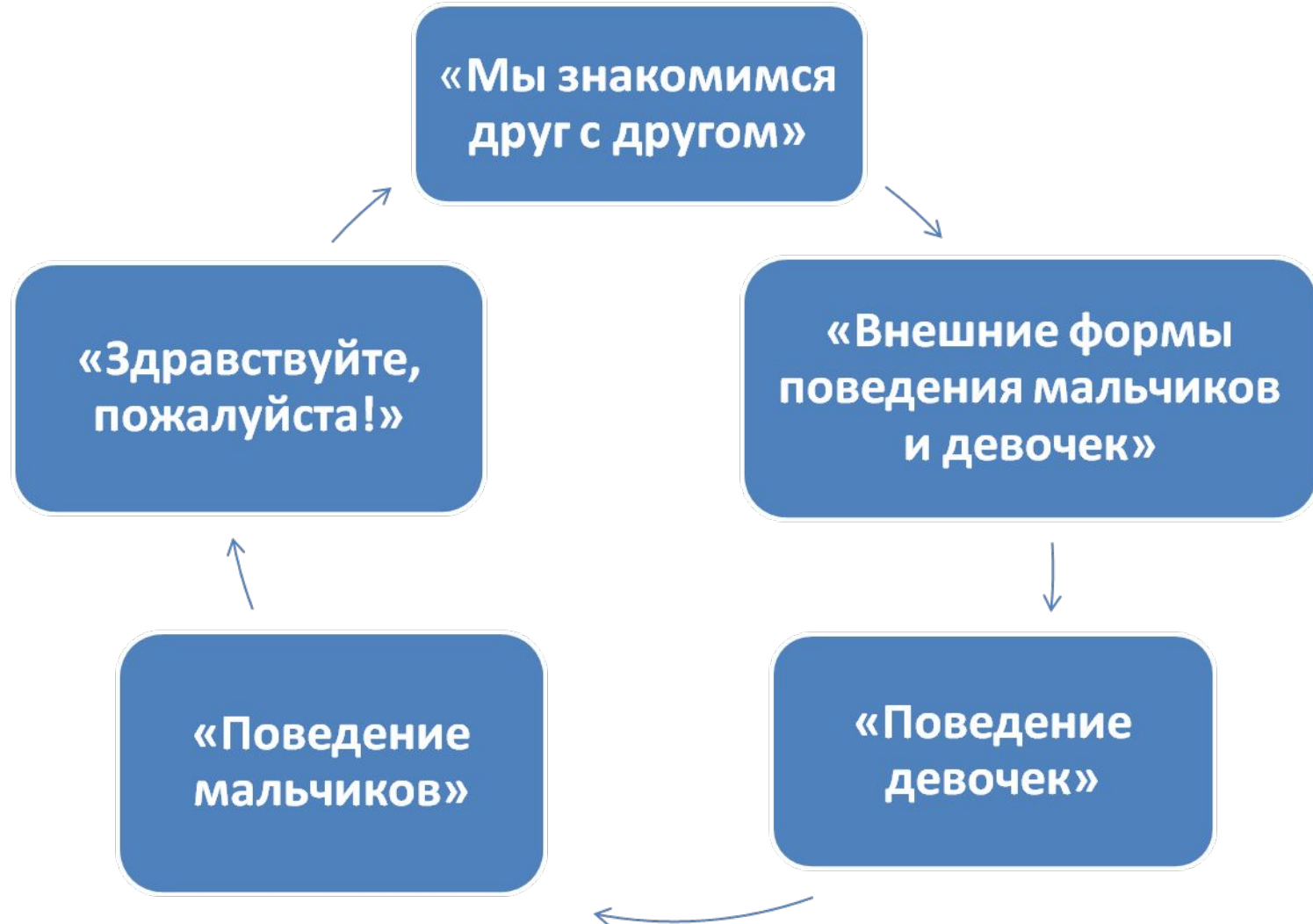
# «Что я знаю о себе»



# «Различие полов»



# «Мужской и женский этикет»



# «Моя семья»

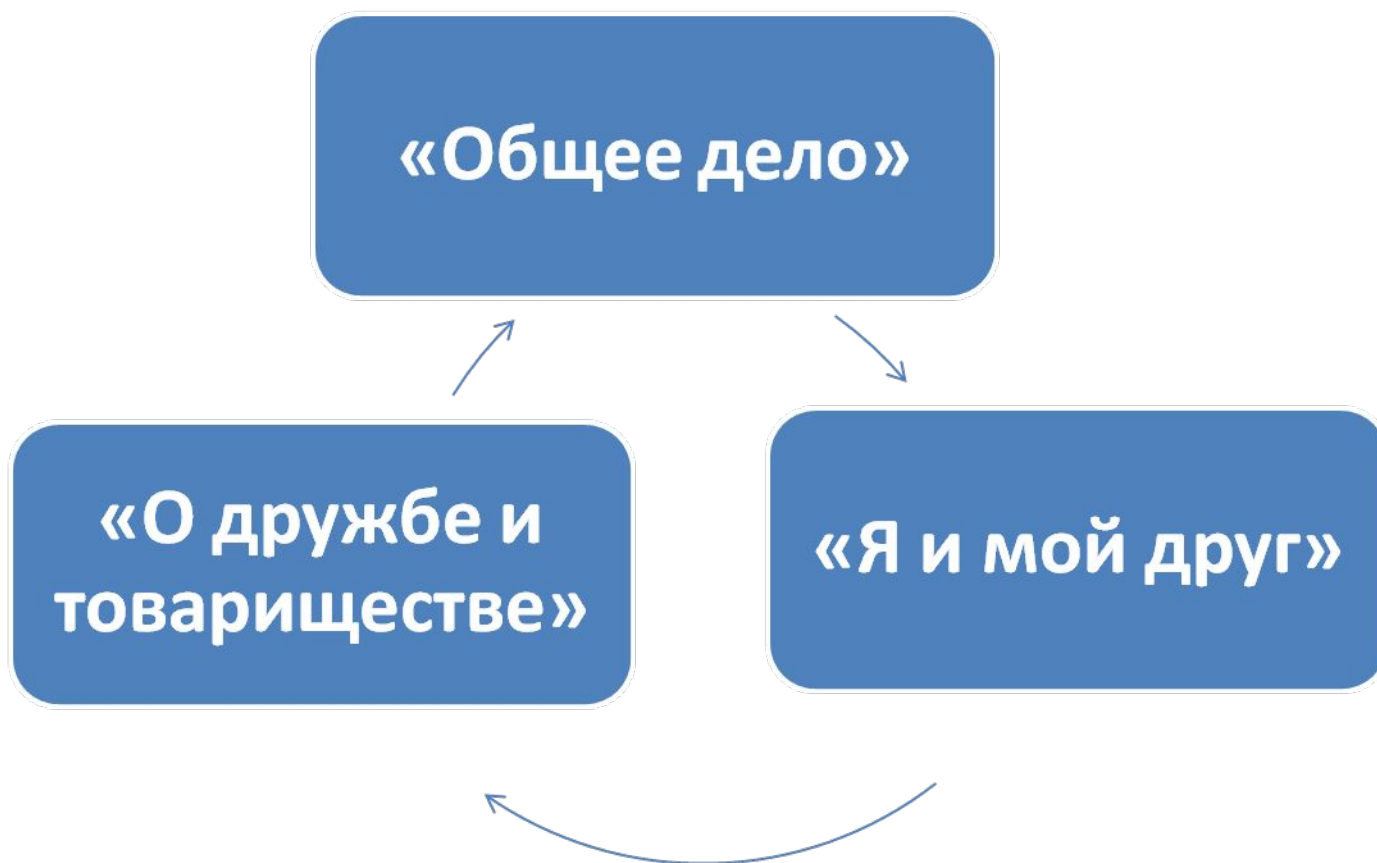


«Как я помогаю  
маме/папе»

The diagram consists of two blue rounded rectangular boxes connected by a light blue curved arrow. The arrow starts from the bottom box and points upwards to the top box, indicating a flow or relationship between the two concepts.

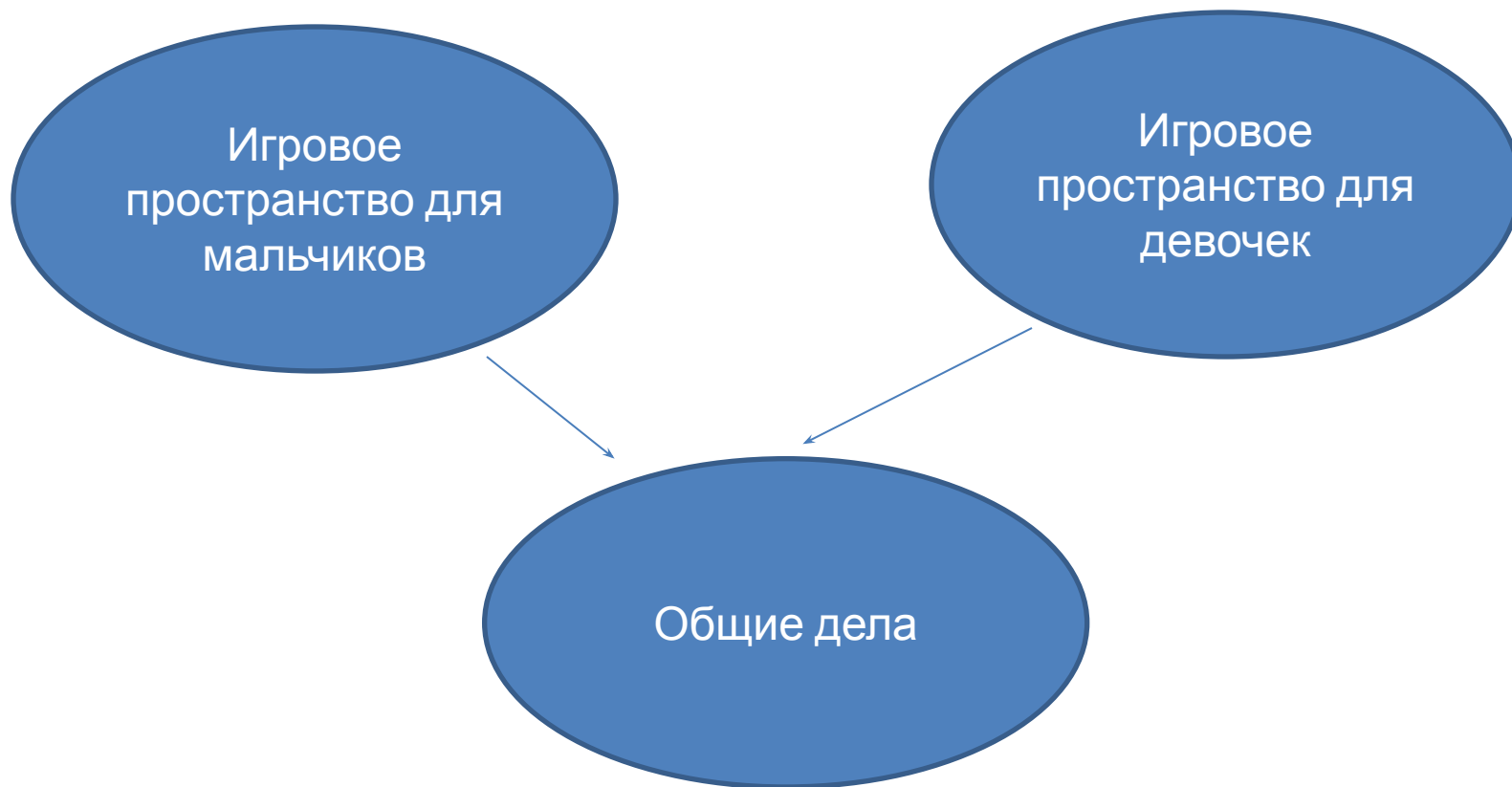
«Мужчины и женщины  
(мальчики и девочки) в семье»

# «Вместе весело играть»





# ППРС







# **Вывод**

- 1. Гендерные роли формируются культурой (воспитание, образование, обучение)**
- 2. Половое воспитание в широком смысле слова – весь процесс гендерной социализации**
- 3. Гендерная социализация дает девочкам «корни», а мальчикам - «крылья»**

# Литература

1. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» Т.В. Иванова, Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
2. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста», И.П. Шелухина, М.: ТЦ «Сфера», 2006
3. Программа «Мальчики и девочки – кто они?» М.А. Радзивиловой
4. «Формирование гендерной идентичности» Н.А. Виноградовой, Н.В.Микляевой, М. ТЦ «Сфера», 2012