

Из опыта работы ДОУ по экспериментально-исследовательской деятельности

*«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок сделает сам»
Ральф У.Эмерсон*



Формы экспериментальной деятельности

*Манипулирование
предметами*

*Что
такое?*

*Любопытство
(Что там?)*

*Любознатель
ность*



Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте



СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Постановка проблемы, которую
необходимо разрешить

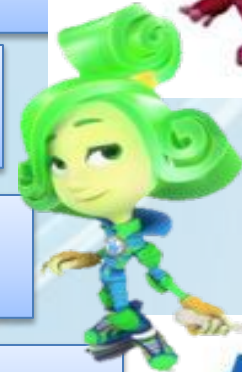
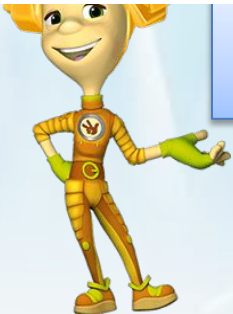
Целеполагание

Выдвижение гипотез

Проверка гипотез

Анализ полученного результата

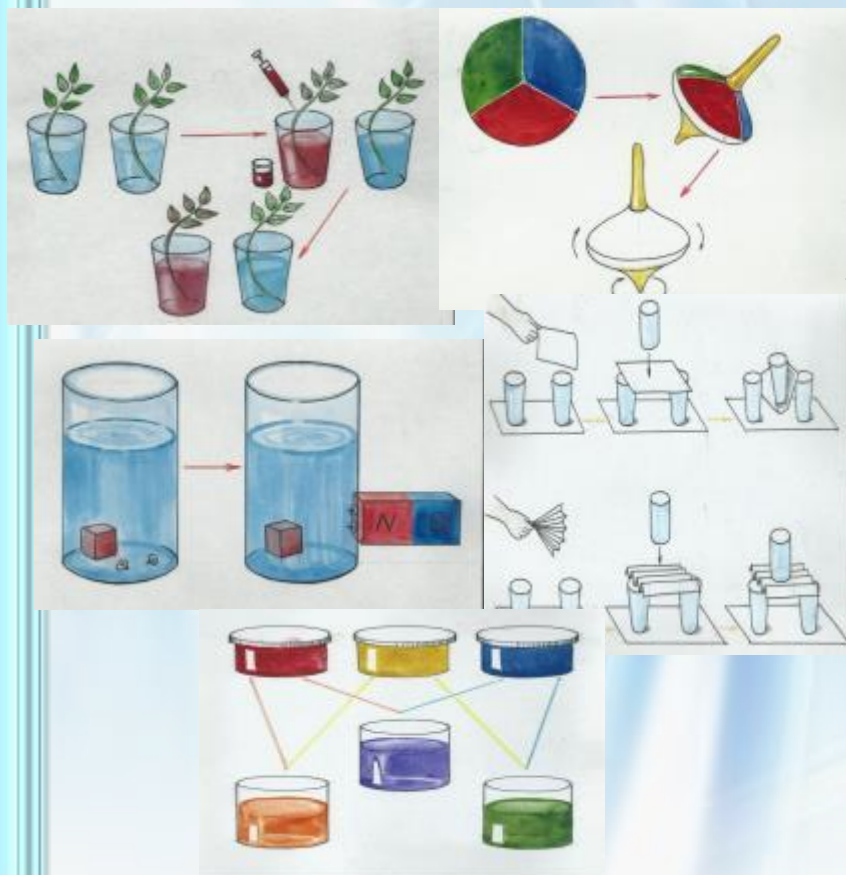
Формулирование выводов





СОДЕРЖАНИЕ

Картотека для детей



Картотека для педагога





Место для постоянной выставки





Место для хранения приборов





Место для хранения материалов





Место для проведения опытов





**Место для неструктурированных
материалов**



Задания мудрой совы



*Что появляется
первым: корешок или
стебелек?*



Требования к организации мини-лаборатории



Учет возрастных особенностей



Безопасность для жизни и здоровья детей



Достаточность



Доступность расположения

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

- Предоставление фотоматериалов по экспериментальной деятельности детей
- Оформление информационных стендов
- Приобщение к реализации проектов по исследовательской деятельности
- Привлечение к пополнению развивающей среды
- Родительские собрания
- Консультации
- Беседы



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

