

***Районное методическое
объединение
руководителей
изобразительной
деятельности***

***МДОУ д/с №7 «Колокольчик»
2015 год***



Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками

**старший воспитатель
МДОУ д/с №7 «Колокольчик»
Давыдова И.А.**

**Главной стратегической задачей
государственной образовательной
политики РФ в условиях
модернизации системы
образования, в том числе и
дошкольного, является
повышение эффективности
использования в
образовательном процессе
современных образовательных
технологий**



**Образовательная
технология –
условное описание (модель) и
реальный процесс
осуществления целостной
педагогической деятельности.**

Использование образовательных технологий в работе ДОУ:

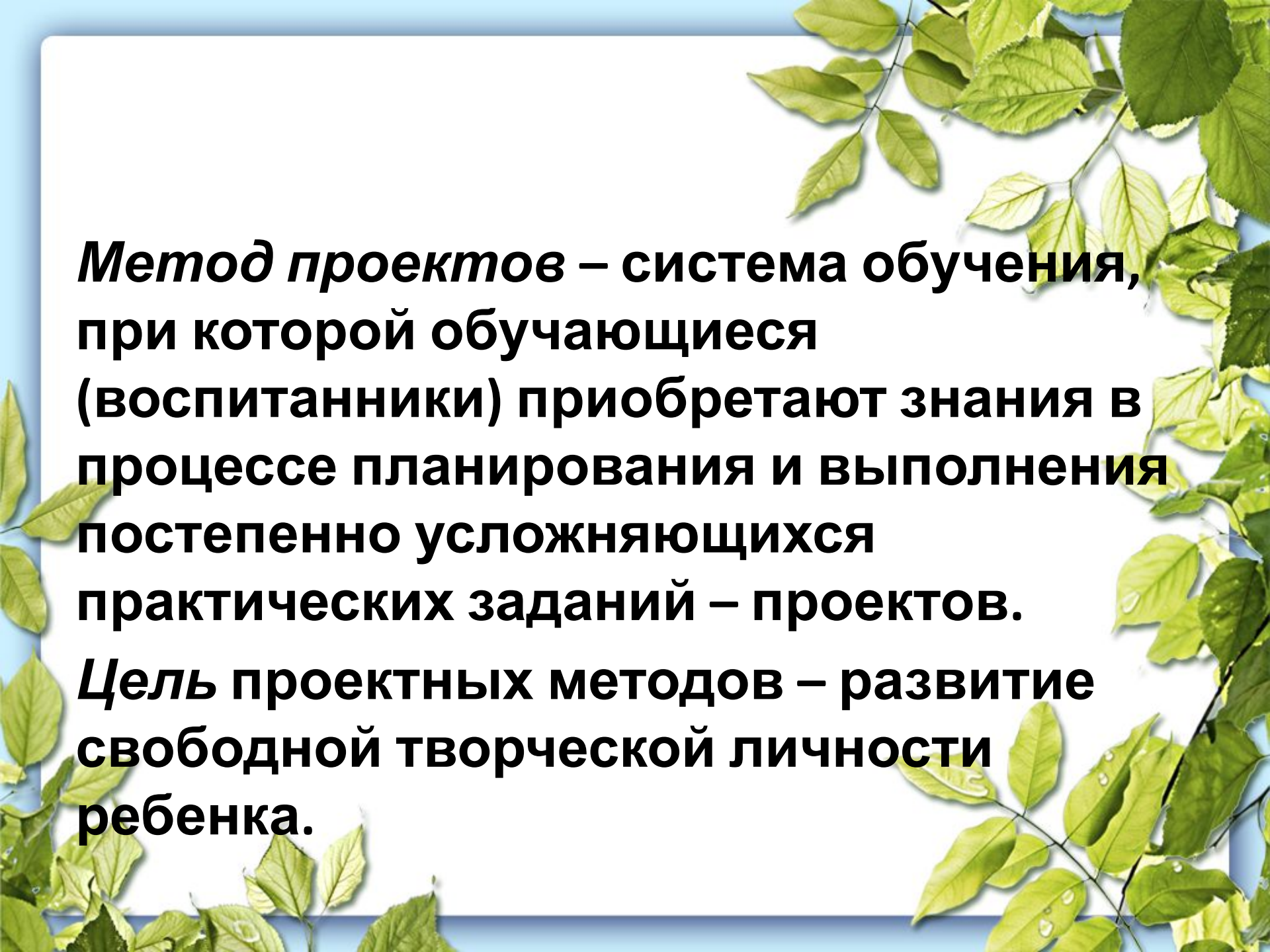
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии;**
- ✓ **Технологии исследовательской деятельности;**
- ✓ **Информационно-коммуникативные технологии;**
- ✓ **Личностно-ориентированные технологии;**
- ✓ **Игровые технологии;**
- ✓ **Технология проблемного обучения;**
- ✓ **Технология развивающего обучения и др.**

Технология развивающего обучения →

**технология совместного
проектирования**

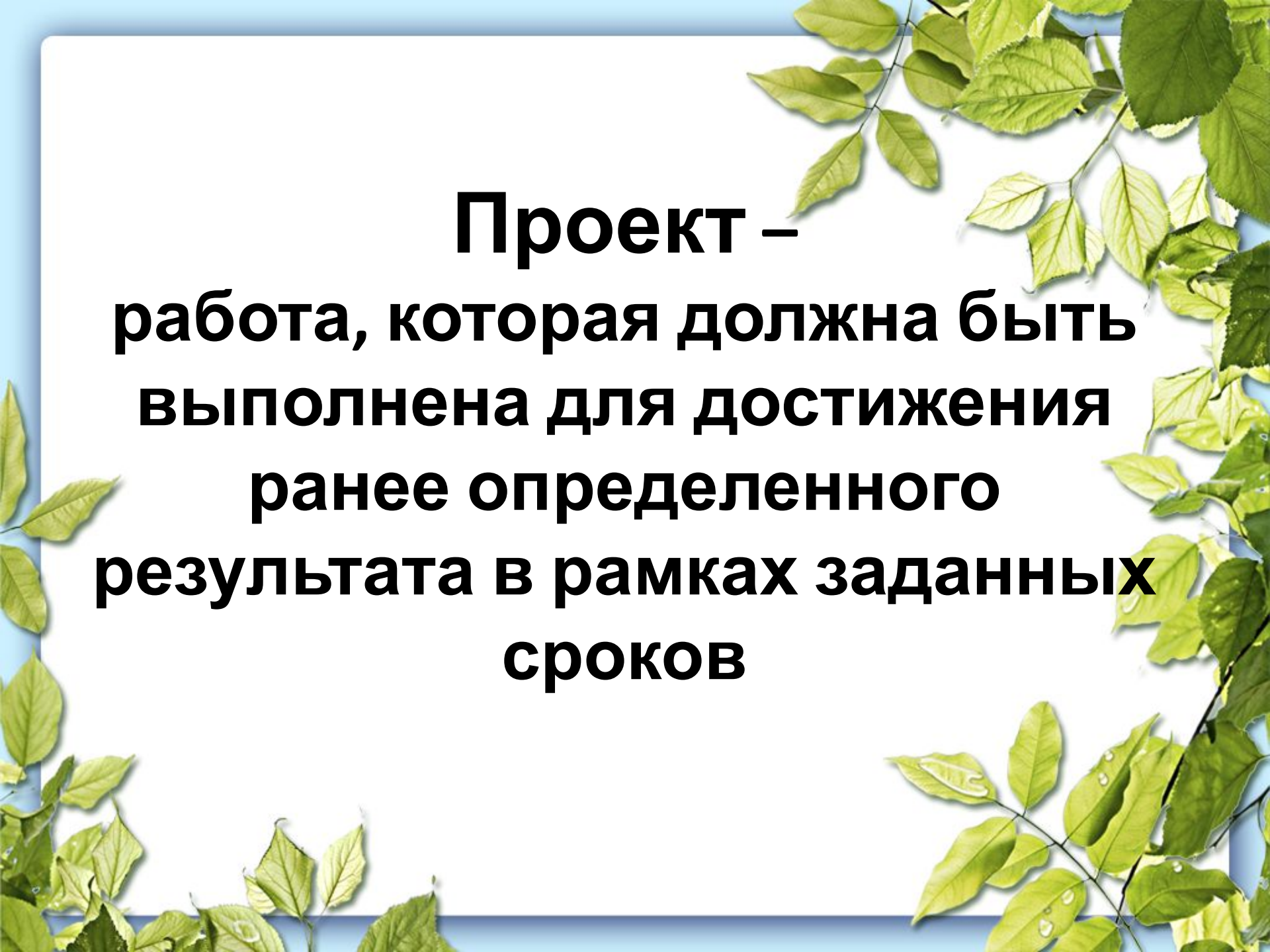
**развитие познавательного интереса
дошкольников к различным областям
знаний, формирование навыков
сотрудничества на основе лично-
ориентированного обучения.**



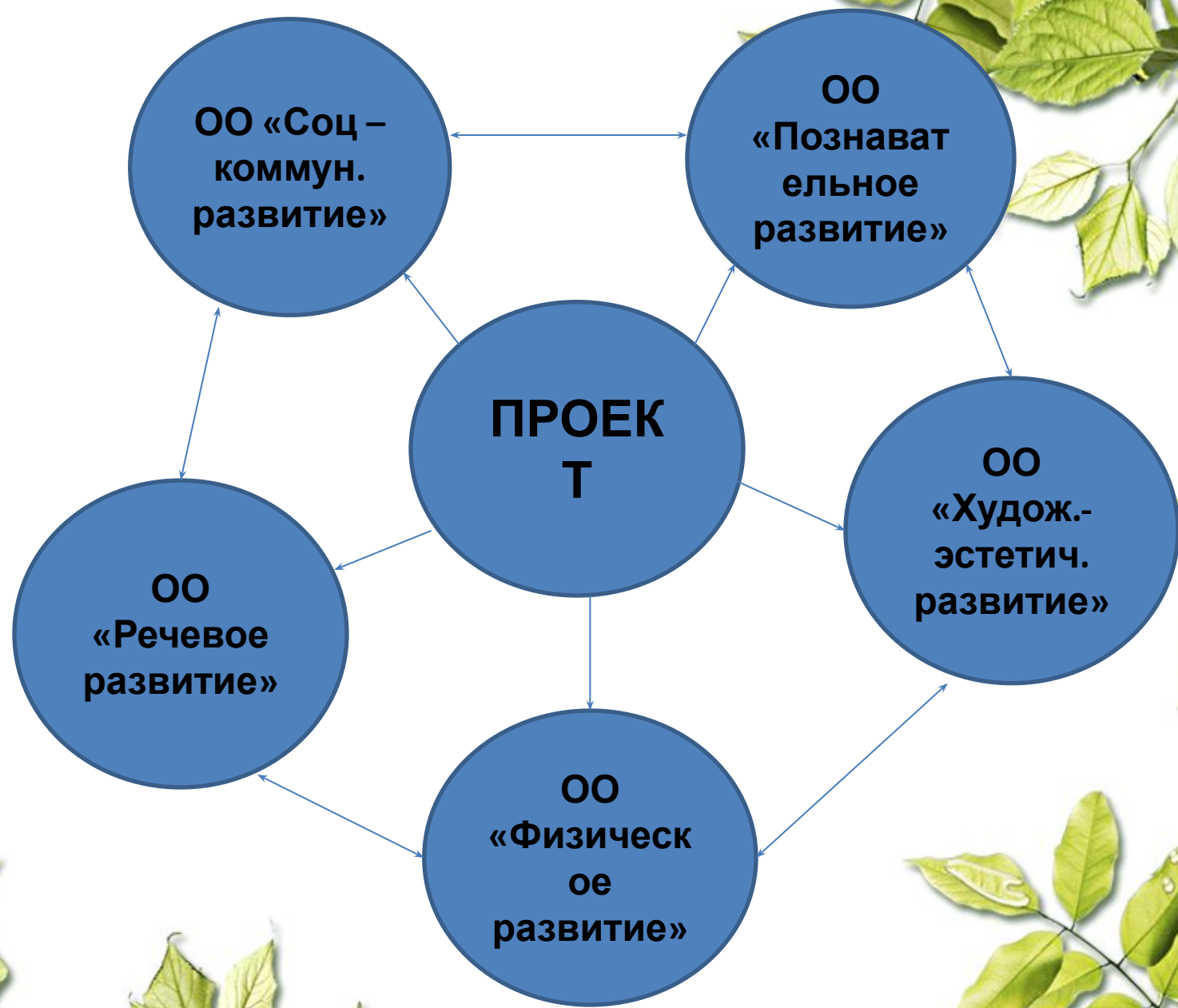


***Метод проектов* – система обучения, при которой обучающиеся (воспитанники) приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.**

***Цель проектных методов* – развитие свободной творческой личности ребенка.**



**Проект –
работа, которая должна быть
выполнена для достижения
ранее определенного
результата в рамках заданных
сроков**



```
graph TD; A[Педагогический проект] --> B[Проект педагога]; A --> C[Детский проект]; B --> D[Субъект деятельности – педагог, дети - исполнители]; C --> E[Субъект деятельности – дети, педагог – помощник, партнер];
```

Педагогический проект

Проект педагога

**Субъект деятельности –
педагог, дети -
исполнители**

Детский проект

**Субъект деятельности –
дети, педагог – помощник,
партнер**

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает детям/ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для них/него задачу на определённый отрезок времени.

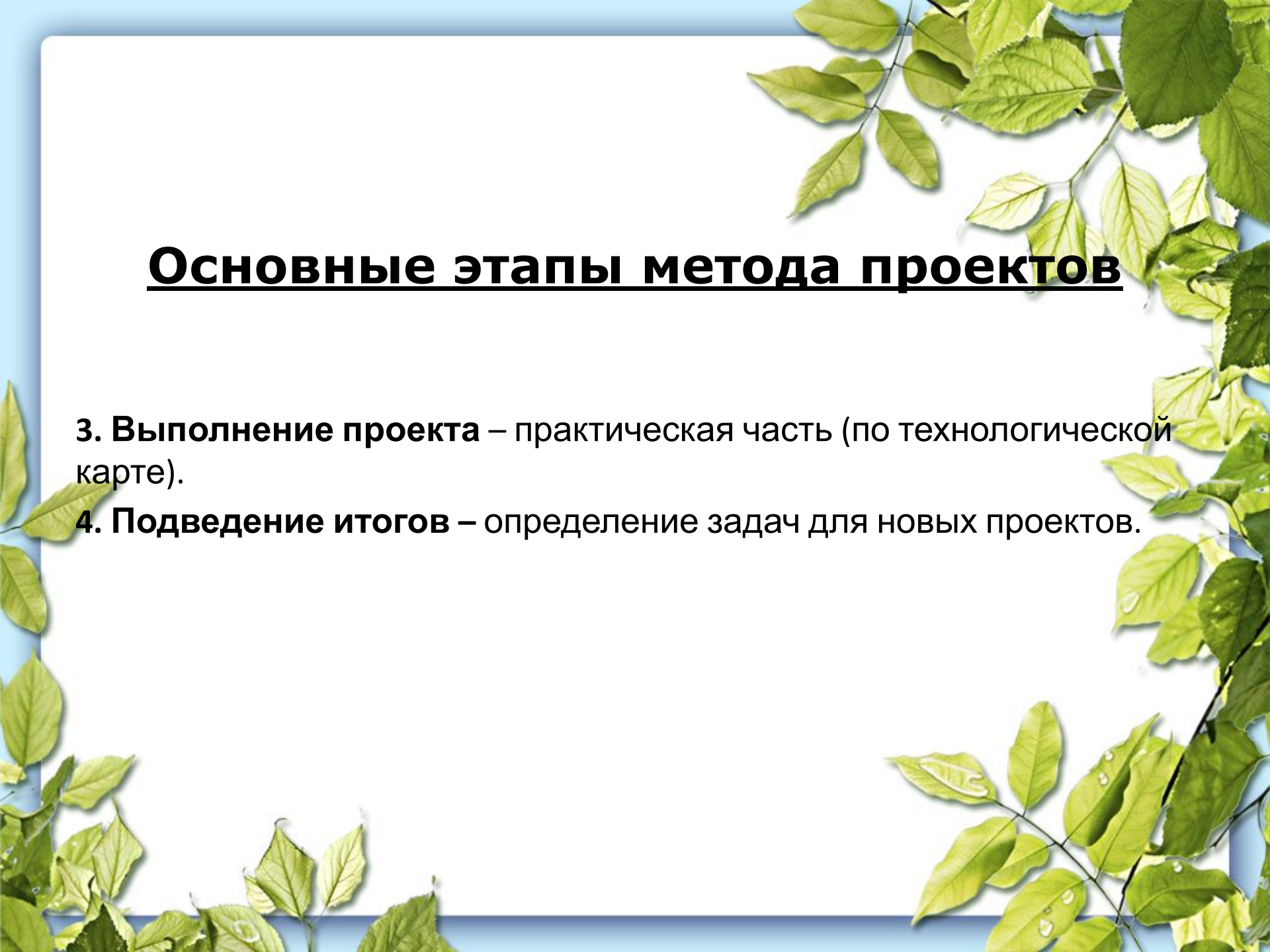
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

* вопросы к детям: «Что мы знаем о ...?», «Что хотим узнать?»,
«Как мы будем это делать?»

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Пошаговое планирование с детьми предстоящей работы

Что необходимо сделать?	Когда?	Где?	Кто будет делать?	Необходимые материалы?	Что из этого получится?



Основные этапы метода проектов

3. Выполнение проекта – практическая часть (по технологической карте).

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Матрица создания проекта

(оформление презентации)

1. Ф. И. О. педагога, категория, МДОУ, год
2. Название проекта
3. Тип проекта (исследовательско-творческий: результат в виде творческого продукта (газета, книга, драматизация); ролево-игровой (элементы творческих игр); информационно-практико-ориентированный (сбор информации об объекте, создание дизайна группы, ориентировка на социальный заказ); творческий (праздники, выставки).
4. Состав участников
5. Проблема/актуальность (почему выбрана данная тема, в чем дети испытывают трудности)
6. Планируемое время на реализацию проекта (продолжительность)
7. Цель:
8. Задачи (развивающая, образовательная, воспитательная):
9. Ожидаемый результат (праздник, книга, выставка и тд.)
10. Реализация проекта. (технологическая карта с учетом принципа интеграции ОО)
11. Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта
12. Перспективные направления.
13. Приложения

Технологическая карта проекта

Этапы работы над проектом	Оснащение предметно-развивающей среды	Формы и методы работы		
		С педагогами	С детьми	С родителями
Подготовительный	Подбор литературы, иллюстраций, изготовление пособий, атрибутов, создание мини-лабораторий, творческой мастерской	Консультации с педагогами, специалистами по теме проекта. Изучение методич. литературы	Выбор темы проекта.	Сообщение о теме проекта, привлечение к пополнению среды, приглашение на участие в конкурсах и тд.
Основной		Консультация, лектории, семинары-практикумы для педагогов. Открытые просмотры. Включение педагогов в работу (н-р: с муз. руковод, инстр. ФЗК, учителем-логопедом, ст. воспитателем)	По видам деятельности - игровая; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - восприятие худож. лит-ры и фольклора; - самообслуж. и бытов. труд; - конструирование из различных материалов; - изобразительная; - музыкальная; - двигательная.	Беседы, оформление папок, альбомов, детской журналы, книжек-малышек, экскурсии, фотовыставки, выставки творческих работ, изготовление пособий, атрибутов и тд.
Заключительный		Самоанализ педагога (Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?) Презентация для коллег. Мастер-класс. Трансляция опыта (на МО, семинаре, пед. совете и тд.)	Обсуждение того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками	Презентация. Буклет. Выставка
			Совместное мероприятие	

Профессиональные компетентности педагогов ДОО

- **Компетентность в области
личностных качеств**
- **Компетентность в области
постановки целей и задач пед.
деятельности**
- **Компетентность в области
мотивации детских видов
деятельности**

Профессиональные компетентности педагогов ДОО

- **Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**
- **Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**
- **Компетентность в области взаимодействия педагога с детьми**

ПРОЕКТ «Космические приключения»

Педагог: Фадеева Н.А.



ПРОЕКТ «Сказочные краски»

Педагог: Штокова Л.Е.

