

*«Использование
нестандартного
оборудования для
реализации
здоровьесберегающих
технологий при работе с
детьми с ограниченными
возможностями здоровья»*

*«Использование панно из
флиса и материалов
программы «Кукляндия» в
целях реализации
здоровьесберегающих
технологий при работе с
детьми с ОНР.»*

*Гейне Вера Сергеевна,
воспитатель ГБОУ МО СКНШДС № 737,
г.Видное, Московской обл.,
КБОУ кафедры дефектологии
ГБОУ ВПО «Академия социального
управления»*



Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию движений, стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.
- Создать базу для формирования сенсорных представлений, как предпосылку умственного развития.
- Сформировать и развить учебные навыки: познавательный интерес, способность к длительному сосредоточению, работоспособность, память, внимание, сообразительность, воображение .
- Закрепить основные и оттеночные цвета спектра. Развить восприятие и различение цветов.
- Учить ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.
- Осуществить профилактику нарушений письма.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Закреплять лексические темы и др.
- Создать позитивное настроение у детей, преодолеть стеснительность.
- Профилактика утомляемости.

Необходимое оснащение и оборудование.

- Панно из белого флиса, натянутого на деревянную раму размером 140х150 см. (для подгрупповой работы).
- Панно- планшет из флиса размером 50х50 см. (для индивидуальной работы) с клетками (7х7 мм.) Основа – картон, обтянутый х/б тканью и флисом.
- Цветные шарики из полипропиленового волокна (входят в состав развивающей игрушки «Аппликация пушистые картинки»)
- Набор силуэтов предметов, животных, птиц, деревьев, овощей и фруктов, вырезанных из флиса.
- Съёмные ставни с различными видами застежек (пуговицы, пряжки, карабины, молния, кнопки, крючки, шнуровка, «велкро») и тематическим оформлением : сказочные, математические, экологические, развивающие (с использованием материалов, различных по фактуре)
- Бусы: из различных материалов (натуральный камень, дерево, пластик, стекло) с бусинами разнообразных форм.

Панно из флиса









Программа «Кукляндия»

«Кукляндия»: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности. СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.-112с.:ил.

Пособие по театрализованной деятельности предлагает авторскую систему работы с детьми , направленную на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Родина М.И.- автор программы «Кукляндия»



Базарный Владимир Филиппович

учёный, врач, музыкант и педагог
новатор, основатель
нового направления
в науке —
здоровьеразвивающей
педагогике.

*«...фактор сидения отнесен к
базовым факторам риска в
возникновении самой тяжелой
соматической патологии в
XX столетии...»*



*Закрепление признаков времен года,
речевое сопровождение своих действий.*













«Домашние птицы»

Вторая младшая группа





«Домашние животные»





Закрепление знаний детей о частях тела птиц и их
отличительных особенностях; конструктивная
деятельность; развитие речи.



Закрепление понятия «числовой ряд», «прямой и обратный счет», выкладывание пропущенных цифр, профилактика нарушений письма.

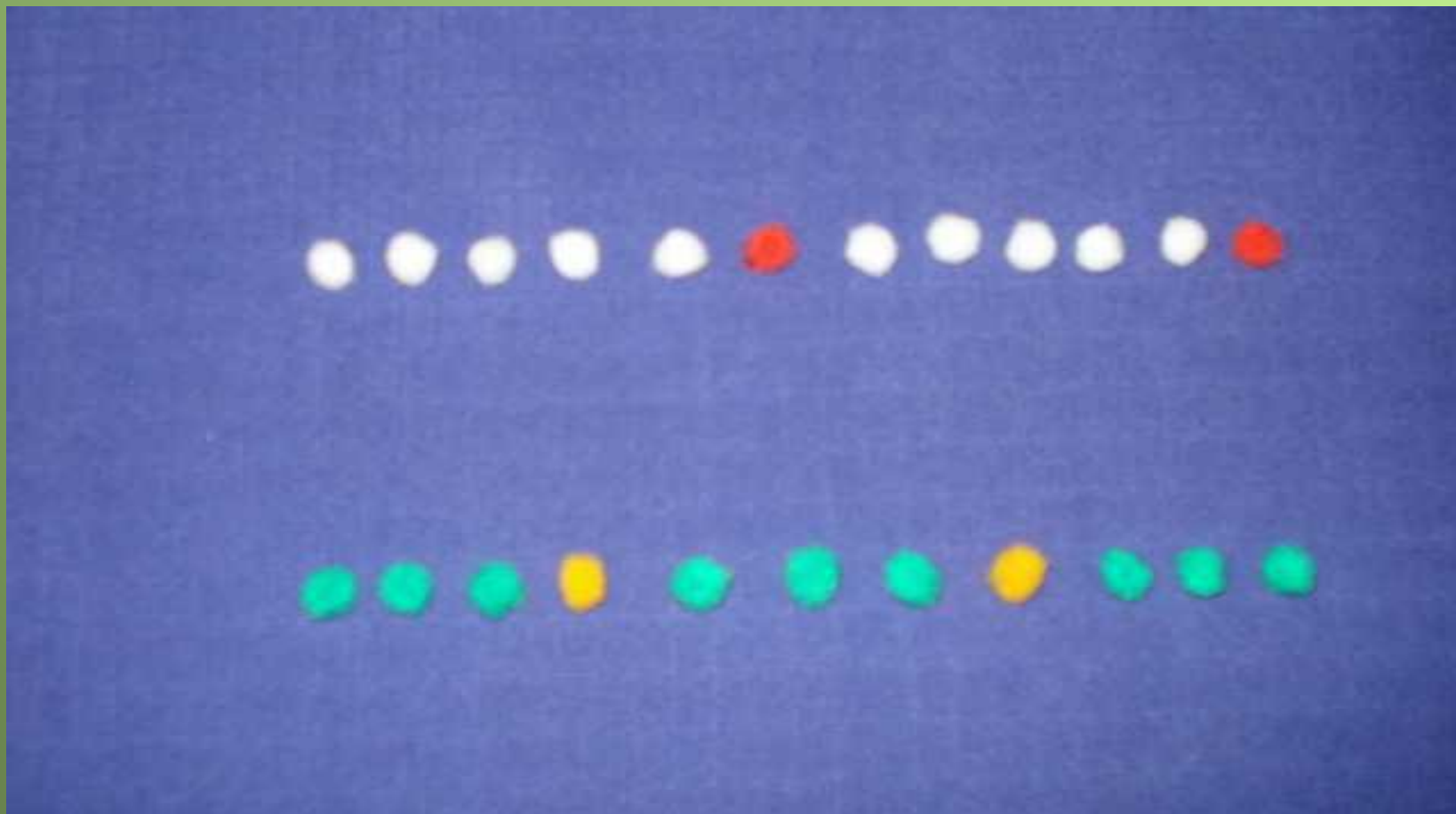


0 1 2 3 4

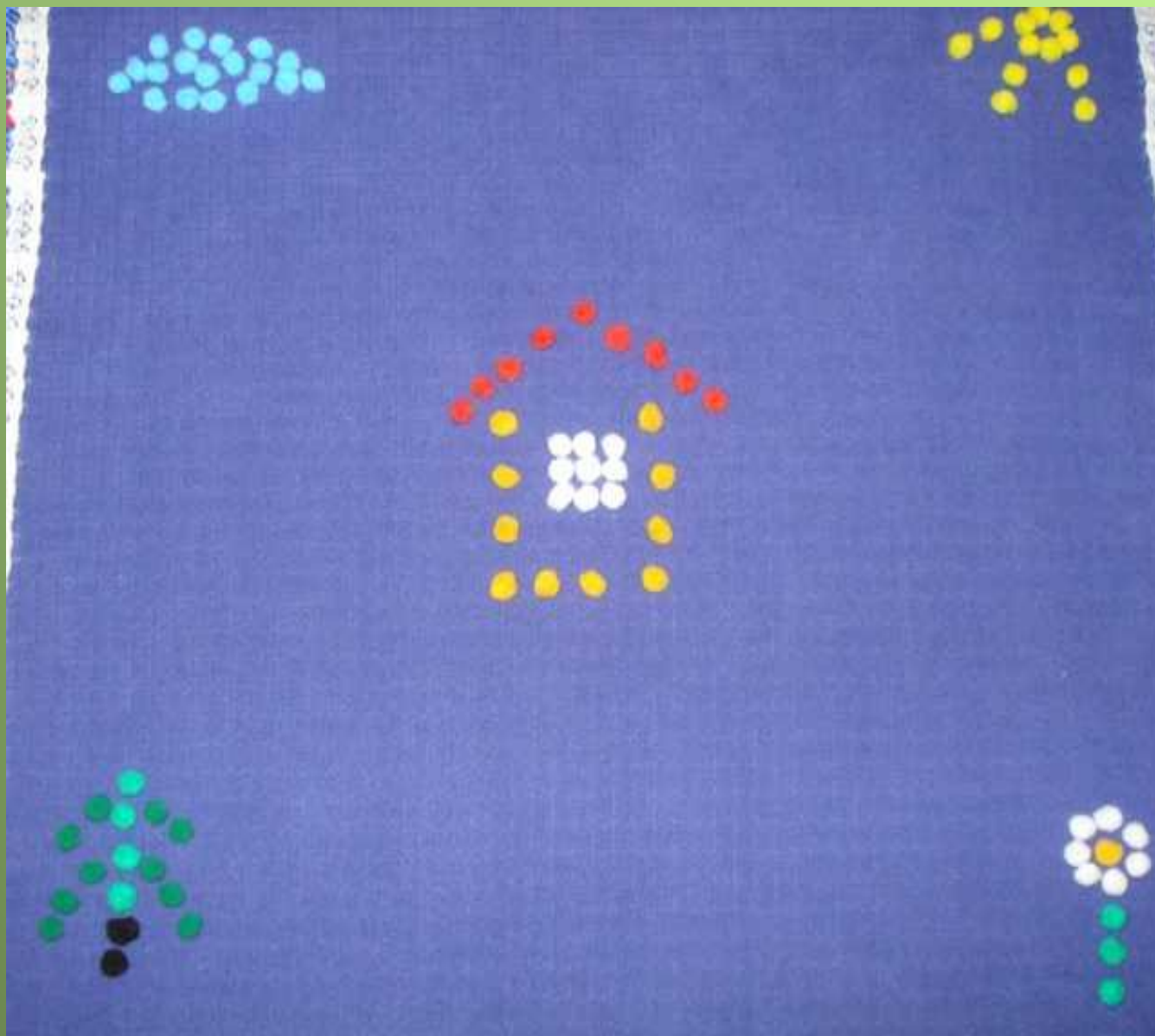
5 6 7 8 9

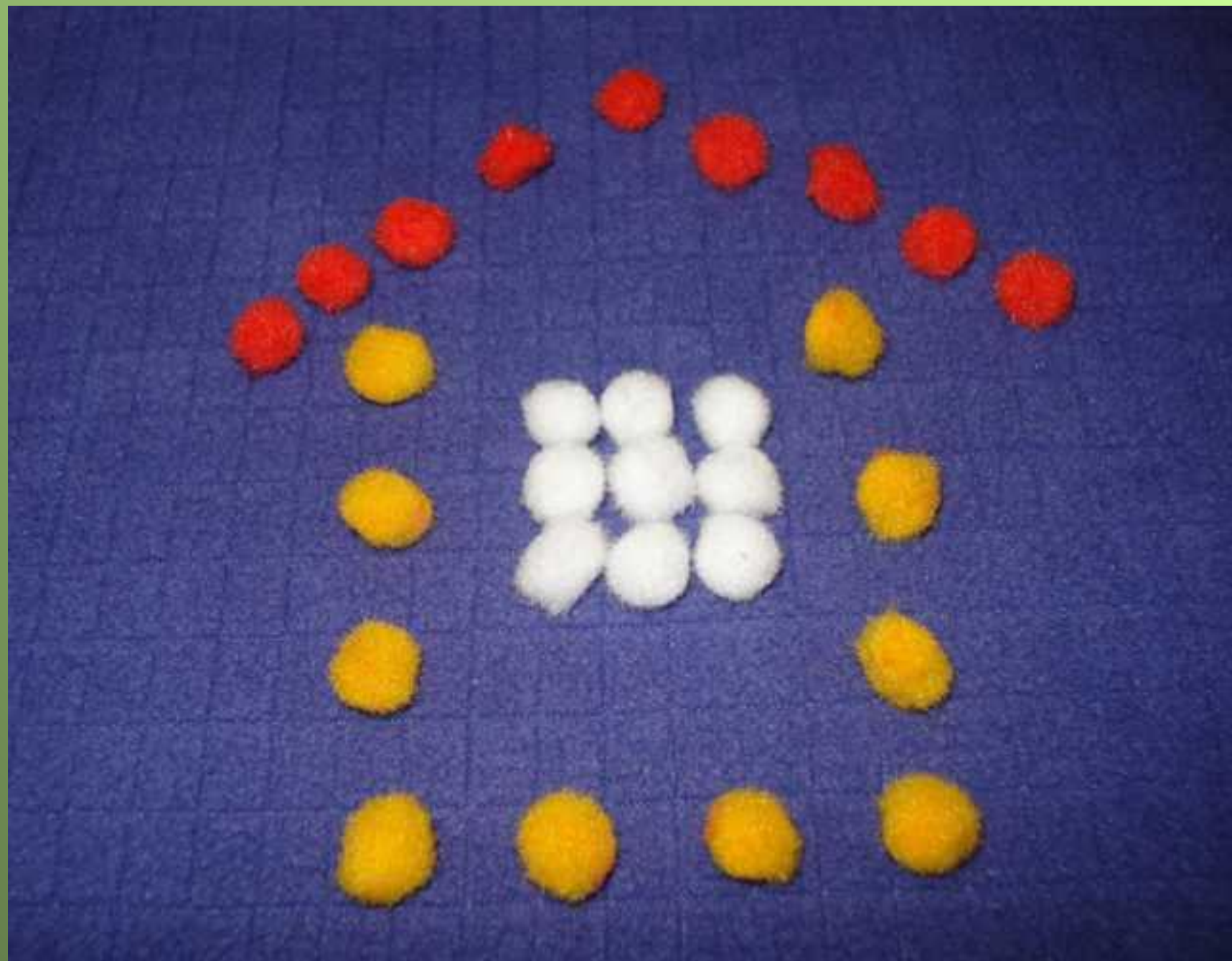


«Собери бусы»



«Собери картинку»





Обучение грамоте.





Бусы:

- * из различных материалов: натуральный камень, дерево, пластик, стекло.
- * бусины разнообразных форм.



«Бусы и
шкатулочка»:
развитие
координации
движений,
формирование
умения
выполнять
инструкции
педагога.





Преодоление стеснительности, развитие фонематического слуха.

«Вертушка»
развитие
подвижности
суставов рук;
развитие речи
посредством
проговаривания
текста игры;
ориентирование по
отношению к себе:
перед собой,
вправо – влево,
вперед – назад.



Профилактики утомляемости, за счет введения в учебный процесс чередования положений стоя-сидя-лежа.

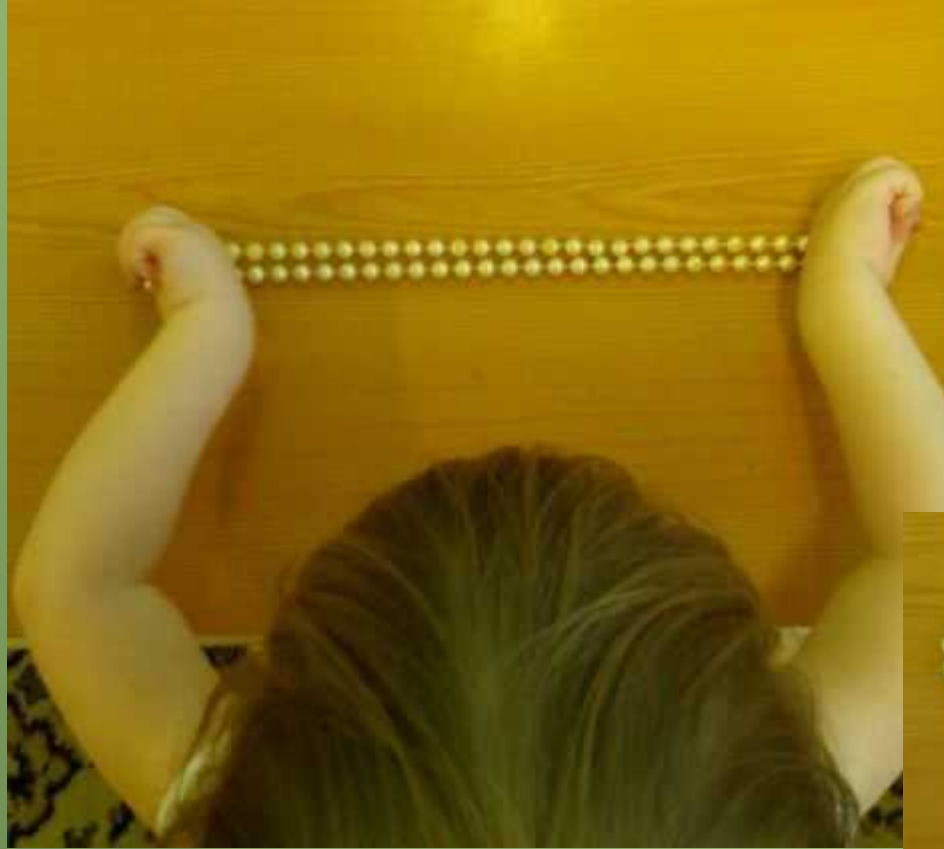


*Развитие фонематического слуха;
улучшение тактильной чувствительности за
счет массажа ладоней и пальцев рук,
укрепление мускулатуры пальцев.*



«Узоры»:
формирование сенсорных представлений;
развитие
воображения,
памяти, внимания,
сообразительности;
воспитание
усидчивости,
работоспособности.













Внедрение в практическую деятельность новых нестандартных средств обучения и развития детей с ОНР способствует повышению эффективности работы педагога и созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления детского здоровья.

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Санкт – Петербург, 2007.
2. Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Санкт – Петербург, 2007.
3. Поцелуева В.А. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
(выступление на педсовете от 28.01.2011г.) - МДОУ № 8 «Родничок» г. Грязи, Липецкой обл.
4. Пятница Т.В., Солоухина – Башинская Т.В.
«Справочник дошкольного логопеда»- Ростов – на – дону, 2011.