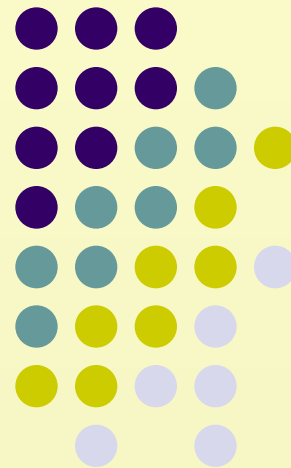


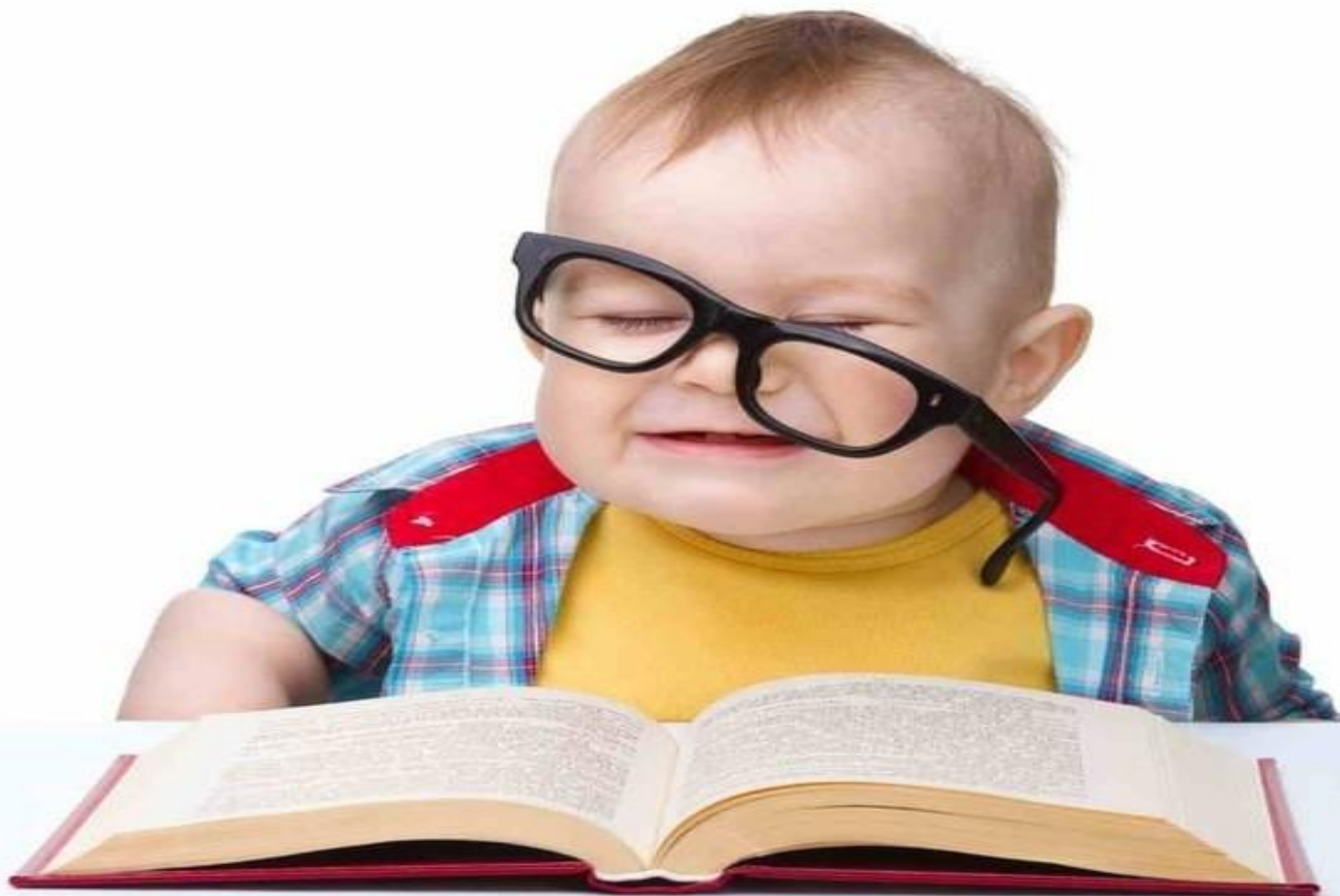
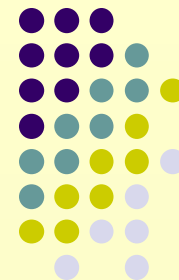
«ИСКУССТВО БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ»



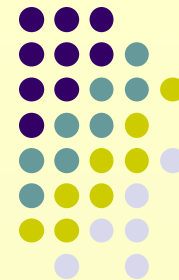
*Подготовила
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №11
«Золотой петушок
г. Ртищево
Саратовской области»
Бурмистрова Ю.В.*



КАК ВЛИЯЕТ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА?



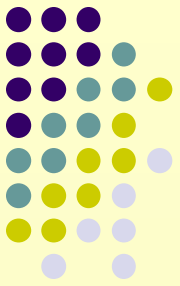
ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ



Мода

*Личная нереализованность
родителей*

*Жизненная неудовлетворенность
родителей (мечты о вундеркинде)*



Созревание мозга длится с рождения до 15 лет.

Первый – с начала беременности до 3 лет.

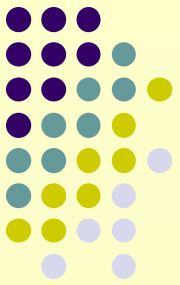
Второй – с 3 до 7–8 лет.

Третий – с 7–8 до 12–15 лет.

Блоки формируются последовательно,
и попытки перепрыгнуть этап
искажают естественное развитие.

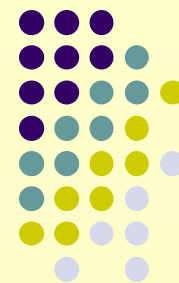


Положительные стороны



- 1. Развивается левое полушарие (логика).**
- 2. Развиваются способности к уч. деятельности (ЗУН).**
- 3. Повышается уровень общего умственного развития.**
- 4. Формируется волевой компонент.**
- 5. Увеличивается словарный запас.**
- 6. Развивается способность ребенка занимать себя самостоятельно, вследствие чего у родителей появляется свободное время.**

Отрицательные стороны



1. Обедняется ведущее правое полушарие (познание мира через эмоции).

2. Игровая деятельность приобретает формальный характер.

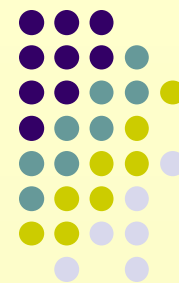
3. Формируется неадекватная самооценка (заниженная/завышенная).

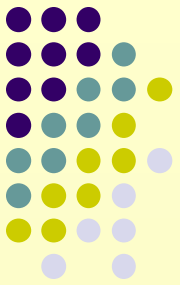
4. Наблюдается гиподинамия (малоподвижный образ жизни).

5. Снижается острота зрения, искривляется позвоночник.

6. Дефицит общения между членами семьи.

ЕСТЬ ЛИ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

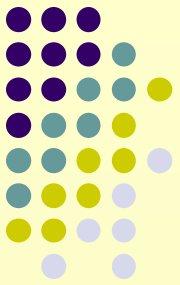




ПРИЧИНЫ:

- ✓отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ребенка самостоятельно играть, организовывать свою игру;
- ✓дефицит общения в семье;
- ✓родители не осознают взросление ребенка и не изменяют стиль общения с ним;
- ✓ребенку дома некомфортно (нет личного пространства);
- ✓зависимость ребенка от мнения окружающих (низкая самооценка);
- ✓замкнутость ребенка, его непринятие сверстниками;
- ✓незнание правил психогигиены с компьютером.

Степени компьютерной зависимости

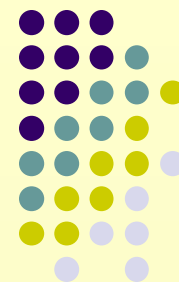


1-я степень – **увлеченность на стадии освоения (новая забава).**

2-я степень – **состояние возможной зависимости (сильная погруженность в игру, пребывание за компьютером более 3 часов в день).**

3-я степень – **выраженная зависимость (игрок не контролирует себя, становится безразличным ко всему, что не касается его увлечениям; замена друзей компьютером – полная).**

4-я степень – **клиническая зависимость (серьезные отклонения от нормы поведения; потеря интереса к жизни. Необходима помощь психиатра. У детей дошкольного возраста данная степень не наблюдается).**



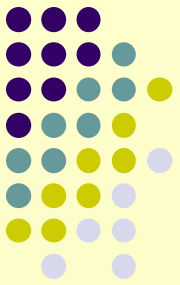
ЧТО ДЕЛАТЬ?

ДЕЛАТЬ ПРОФИЛАКТИКУ!

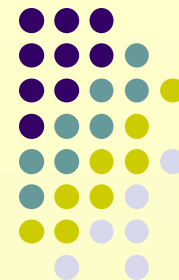
- ✓ *введите четкий режим («общение» с компьютером 20-30 мин в день);*
- ✓ *Поощряйте и хвалите детей!*
- ✓ *Родители – образец для подражания!*
- ✓ *Контролируйте занятость ребенка (кружки, широкие интересы, приобщайте к домашним обязанностям, играйте в настольные игры).*



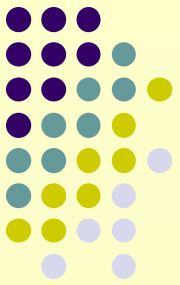
ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ ТРАВМОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА?



БЕЗУСЛОВНО, РАЗВОД ТРАВМИРУЕТ ПСИХИКУ РЕБЕНКА,
ПОСКОЛЬКУ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ ВСЕГО УКЛАДА ЕГО ЖИЗНИ И ВЫНУЖДАЕТ
УЧИТЬСЯ ЖИТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ.



НЕВРОТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ РЕБЕНКА, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ:



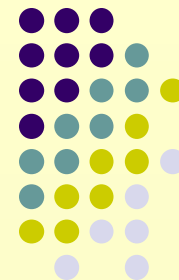
**1. АГРЕССИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОДНОМУ ИЗ
РОДИТЕЛЕЙ.**

2. ОБОСТРЕНИЕ СИСТЕМНЫХ НЕВРОЗОВ.

3. НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ.

**4. АСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТЕСТНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ.**

МОЖНО ЛИ МИНИМИЗИРОВАТЬ ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СИТУАЦИИ РАЗВОДА? **МОЖНО!**



НУЖНО! ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЯ РЕШЕНИЕ О РАЗВОДЕ, ОЧЕНЬ ТОЧНО ОТДЕЛЯЛИ СВОИ СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ОТ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.

НУЖНО! ДОСТУПНЫЙ И ЧЕСТНЫЙ РАЗГОВОР О РЕАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.

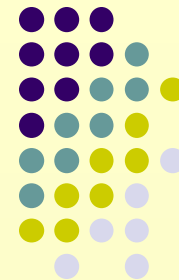
НУЖНО! СОВМЕСТНОЕ , РАЗДЕЛЕННОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭМОЦИЙ (ЗЛОСТИ, ОБИДЫ, СТРАХА, ТРЕВОГИ).

ВАЖНО! ОБОИМ РОДИТЕЛЯМ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, НЕ ДРАМАТИЗИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ РАЗВОДА И С ОПТИМИЗМОМ СМОТРЕТЬ В БУДУЩЕЕ.

ВАЖНО! ДАТЬ ПОНЯТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН НИКАК НЕ МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ПРОИСХОДЯЩЕЕ В СЕМЬЕ И НЕ НЕСЕТ ЗА ЭТО НИКАКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, А ЗНАЧИТ, НИ В ЧЕМ НЕ ВИНОВАТ.



ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ РАЗВОДА?



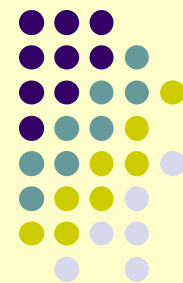
1. АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД *(НЕ СТОИТ В ЭТО ВРЕМЯ ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ ПО ПОВОДУ РЕБЕНКА; УДЕЛЯТЬ РЕБЕНКУ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ).*

2. РЕШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С РЕБЕНКОМ ДОЛЖНЫ ПРИНИМАТЬСЯ ЕДИНО *(ЗАПАСИТЕСЬ ТЕРПЕНИЕМ).*

3. ГРАФИК ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРЕДЕЛЬНО УСТОЙЧИВЫМ И ПРОЗРАЧНЫМ *(РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ТОЧНО ЗНАТЬ СВОЕ РАСПИСАНИЕ. ЭТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПОНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЕГО ТРЕВОЖНОСТИ).*

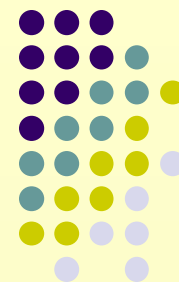


✓ПОМНИТЕ!

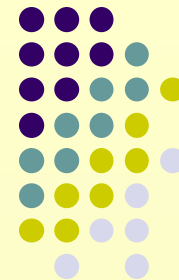


**РОДИТЕЛЬ, РАЗРЕШАЮЩИЙ
РЕБЕНКУ ТО, ЧТО ЗАПРЕЩАЕТ
ДРУГОЙ, РОЕТ БОЛЬШУЮ ЯМУ
СЕБЕ, СТАНОВЯСЬ В ГЛАЗАХ
РЕБЕНКА ЧЕЛОВЕКОМ, ОТ
КОТОРОГО ВСЕГДА МОЖНО
ДОБИТЬСЯ ТОГО, ЧЕГО
ХОЧЕТСЯ**

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ ДЛЯ РЕБЕНКА?



ИГРА – ЭТО НЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ И НЕ УЧЕНИЕ .

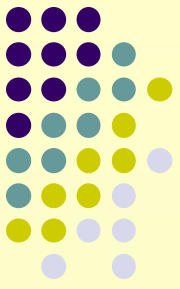


**ИГРА – ЭТО УНИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО
НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

ИГРУШКА – ЭТО МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГРЫ.

**ФУНКЦИЯ ИГРУШКИ – АКТИВИЗАЦИЯ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТВОРЧЕСКОЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ)**



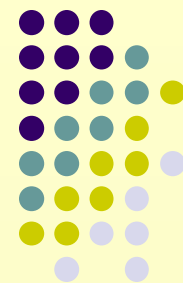


Ошибочные критерии покупки игрушки:

- ✓ *ребенку (родителям) приглянулось в магазине;*
- ✓ *«лишь бы не плакал» (угождение ребенку);*
- ✓ *игрушка «по карману»;*
- ✓ *«чем больше, тем лучше».*



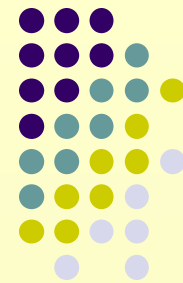
Требования, предъявляемые к детской игрушке



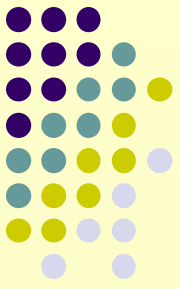
- соответствие возрасту и возрастным задачам развития;
- открытость для разнообразных форм активности ребенка;
- гибкость, простота;
- привлекательность;
- соответствие интересам и смыслам ребенка;
- культурный аспект игрушки



Как говорить с детьми на трудные темы?



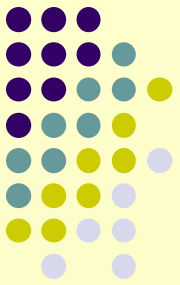
Моя мама пьет.



Факторы, способствующие развитию женского алкоголизма■

- ✓ *различного рода депрессии, невротические состояния;*
- ✓ *Чувство одиночества (разлад с мужем);*
- ✓ *Скука (все хорошо, нечем себя занять)*
- ✓ *Невозможность завести полноценную семью (бизнес-леди);*
- ✓ *Генетическая предрасположенность;*
- ✓ *Брак с пьяницей;*
- ✓ *Серьезный конфликт с собственной матерью.*

Рекомендации в беседе с ребенком об алкогольной зависимости родителей



- предоставлять верную информацию;
- не заострять внимание;
- разговаривать спокойным, ровным тоном;
- совместное переживание эмоций;
- не осуждать пьющих родителей;





Мама пьяная.

Мама ругает меня.

Мама не улыбается.

Мама бьет меня.

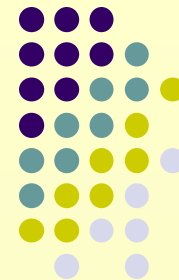


*А кто виноват,
может, Я?*

Потому что я плохо себя вела?

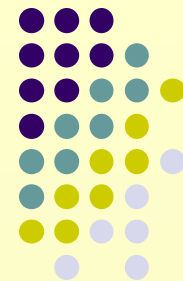
*Может, она из-за меня часто
расстраивается?*

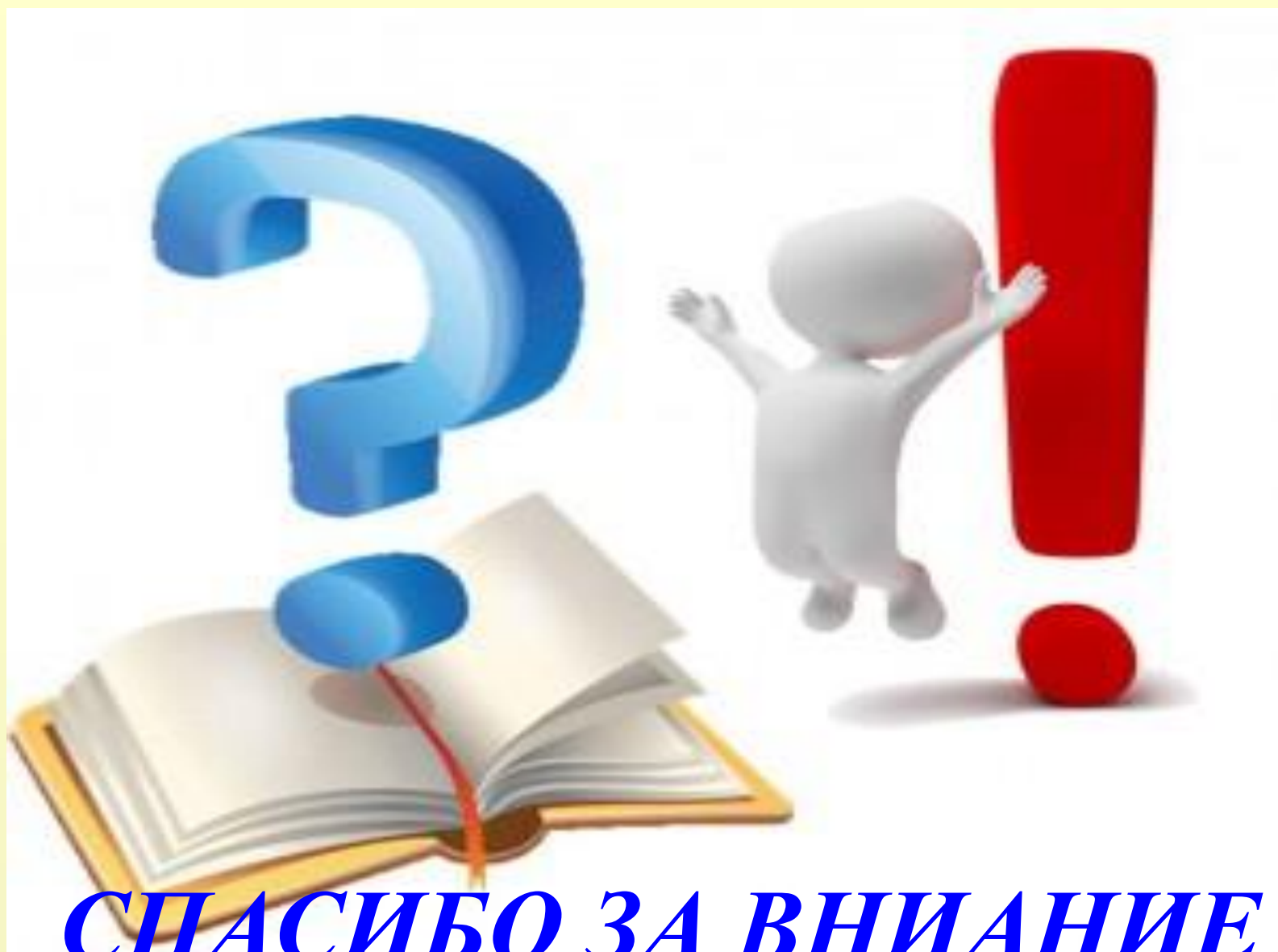
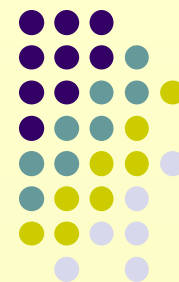
Она меня разлюбила?



Почему мне нельзя к маме?
Почему мама не идет к врачу?
Как вылечить маму?
Я буду видеть свою маму?

Алкоголизм родителей является значимым фактором жестокого обращения с ребенком





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
И ВОПРОСЫ***