

Ваховское муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«Лесная сказка»



Интеграция образовательных областей
в НОД

Основные направления развития детей в содержании программы

- Физическое
- Социально- личностное
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое



Методы и приемы, которые используем при интеграции НОД

- сюрпризный, игровой моменты,
- рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование,
- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах;

Виды интегрированной деятельности

- Экспериментирование
- Импровизация
- Коллекционирование
- Проектирование



Задачи , которые ставятся при интегрировании образовательных областей

- *Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;*
- *Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;*
- *Интеграция в воспитательно-образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная, творческая работа дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.*

Организация НОД

- В вводной части создаем проблемную ситуацию, которая стимулирует активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).
- В основной части детям даем новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- В заключительной части детям предлагаем любую практическую работу (дидактическая игра, рисование, лепка, конструирование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.



Комплексно- тематическое планирование

Цель:

1. Сделать жизнь детей интересной, связав ее с окружающей действительностью.
2. Определить задачи и ориентиры, которые эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок.

Взаимодействие с родителями



Самостоятельная деятельность детей



Творческих вам успехов!

